

Управление образования администрации города Ульяновска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ №1

 Л. Б. Киреева

Приказ № 155

от «05» 05 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Возраст учащихся: 6 - 10 лет.

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Форма реализации: очная

Уровень сложности – стартовый

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1

протокол № 6 от 05.05.2026

Секретарь РЯ Рёхина Т.В.

Программа рассмотрена на
методическом совете

Протокол № 3 от 04.05.2026

Секретарь Шулаева Шулаева Т.Е.

Программу разработали:

педагоги дополнительного
образования

Тасимова Надежда Владимировна,
Борисова Ольга Павловна
в 2026 году

Программу реализует: Борисова
Ольга Павловна

Ульяновск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	28
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	29
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	36

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремительно меняющийся ритм жизни, использование новых технологий, технический прогресс, компьютеризация в современном мире приводит к изменению требований к образованию. Наши дети являются потребителями технического прогресса и компьютеризации. Перед социумом стоит задача развития политехнических знаний, понимания законов работы технических устройств.

Фундамент политехнической подготовки закладывается в младшем школьном возрасте, когда дети получают первые представления об отраслях производства, машинах и механизмах, облегчающих труд человека. На уроках технологии политехнические знания не формируются в полном объеме, так как в основном они даются при помощи демонстрационных методов. Эффективнее всего основы политехнических знаний закладываются в практической деятельности, а самой результативной из них является начальное техническое моделирование. Это интересный и доступный вид деятельности, который предусматривает создание детьми макетов и моделей технических объектов простейшей конструкции, в ходе которой организуется познавательный процесс, обогащающий младших школьников общетехническими знаниями, умениями и дает возможность для развития их творческих способностей.

Программа «Начальное техническое моделирование» разработана для детей младшего школьного возраста и подразумевает организацию работы по овладению политехническими знаниями и умениями в начальном техническом моделировании (ознакомление с работой простейших механизмов, с различными видами техники, с трудом взрослых и т.д., самостоятельное изготовление моделей на основе действия магнита, макетов техники, игрушек из бумаги и других материалов, доступных и легко поддающихся обработке).

Нормативно-методические и правовые документы

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

Нормативно-методические и правовые документы

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 22.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2025 № 1855-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;

– Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Программа **актуальна**, так как удовлетворяет *запросы общества* (в развитии технически грамотного человека) и *заинтересованность родителей, детей* в содержательном досуге, получении практических навыков, развитии мелкой моторики. Актуальностью программы является и то, что, усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в выполнении различных видов деятельности – самостоятельной работы с чертежами, конструирования, моделирования, изготовления.

Новизна программы заключается в организации учебно-воспитательного процесса. *Использование традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий* (игровые, путешествия, соревнования, с применением мультимедийных презентаций и др.). *Содержание программы* составлено с учетом современных требований социума и возрастных особенностей детей.

Дополнительность программы заключается в том, что она решает задачу компенсации политехнических знаний, умений, навыков, недостаточно раскрытых в школе. Дает возможность использовать в дополнении к знаниям и умениям по темам, пройденным детьми в школе на уроках технологии (работа с бумагой, природным материалом и др.) и другим предметам, формировать практические навыки при изготовлении технических моделей, основываясь на более глубокий теоретический материал, изучаемый на занятиях по начальному техническому моделированию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в организации работы по овладению политехническими знаниями и умениями посредством организации обучения таким видом деятельности как начальное техническое моделирование. То есть дети изготавливают макеты и модели автомобилей, кораблей, самолетов, знакомятся с миром техники и получают первоначальные знания о профессиях, инструментах, материалах и т.д.

Отличительные особенности программы

Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

Направленность программы - техническая.

Программа стартового уровня – дети 6-10 лет.

Программа «Начальное техническое моделирование» предназначена **для детей 6-10 лет**. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются Уставом учреждения и санитарными нормами и правилами.

На данном уровне у детей формируются начальные знания, умения и навыки, учащиеся работают по образцу. Образовательный процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой деятельности. По каждой теме, входящей в программу, даётся необходимый теоретический и практический материал. Основную часть времени каждой темы занимает практическая работа.

Особенностями организации образовательного процесса по программе является сочетание групповой работы и индивидуальной, в рамках учебного времени, отведенного на группу. В ходе работы осуществляется интегрированный подход к обучению.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Программа построена с **учетом возрастных особенностей** детей. У детей младшего школьного возраста проходит процесс перехода ведущей деятельности с игры на обучение. Поэтому в учебно-воспитательном процессе активно используются игровые методы. Мышление развивается от наглядно-действенного к образному, а затем к образно – схематическому, представляющему собой промежуточное звено между образным и логическим. Поэтому большое значение придается наглядным методам обучения. Внимание развивается от непроизвольного к произвольному. Поэтому в занятия включены перерывы, динамические паузы, смена видов деятельности. Память произвольная (в основном образная) и непроизвольная. Поэтому основные понятия и операции повторяются на каждом занятии. Недостаточно развита мускулатура пальцев и рук, недостаточная координация движений. Поэтому на первоначальном этапе обучения сложные операции выполняются педагогом с показом и объяснением для обеспечения полной безопасности труда в дальнейшем. Большая расположенность к подражанию. Поэтому личный пример – основной метод воспитания.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Учащиеся занимаются 2 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу.

Состав группы, особенности приема в объединение.

Отбор детей в объединение не производится ни по уровню способностей, ни по уровню подготовки, так как в дальнейшем предусматривается включение дифференцированных заданий различной трудности и объема, вариативность темпа освоения учебного материала, различное количество помощи педагога детям при выполнении задания.

Формы и режим занятий

Форма получения образования – очная. Режим занятий: 45 минут – занятие, 15 минут – перерыв.

Модель доступности реализации программы.

При введении дистанционного режима в неделю 1 час отводится на работу в онлайн режиме (по 30 минут каждое занятие), 0,5 часа в индивидуальной работе офлайн и 0,5 часа онлайн консультирование. Онлайн занятия и консультации проводятся посредством видеоплатформ. Педагогом предоставляется теоретический материал по темам.

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Сферум и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме. В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио- занятия;
- мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

По данной программе могут обучаться **дети с особыми образовательными потребностями** (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом). Такие дети могут заниматься на общих основаниях, если являются нормотипичными в интеллектуальном плане и их физические особенности не мешают прохождению тем программы. Допускается присутствие на занятии родителя при необходимости.

Содержание программы.

Содержание материала в программе «Начальное техническое моделирование» опирается на законы динамики, материаловедения, цветоведения, композиции.

Программа содержит семь разделов:

1. Вводное занятие знакомит учащихся с программой.
2. Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Мир профессий.
Дети знакомятся с основными понятиями, материалами и инструментами.
3. Конструирование из плоских деталей. Этот раздел включает в себя основы конструирования из плоских деталей.
4. Конструирование из объемных деталей. Обучаясь, дети приобретают знания и умения по объемному конструированию.
5. Техническое моделирование. Изучение начального технического моделирования.
6. Воспитательно-досуговая деятельность – участие в мероприятиях воспитательного характера.
7. Заключительное занятие – подведение итогов обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью образовательной программы является: развитие политехнического мышления посредством начального технического моделирования.

При реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные

- формировать интерес к технике и техническим видам деятельности;
- обучить навыкам работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формировать умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей.

Развивающие

- развивать мотивацию ребенка к творческому поиску;
- развивать творческое мышление.

Воспитательные

- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;

- приобщать к нормам социальной жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения программы

Предметные:

- формирование интереса к технике и техническим видам деятельности;
- приобретение навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления технических моделей

Метапредметные:

- развитие мотивации к творческому поиску;
- развитие творческого мышления.

Личностные:

- воспитание аккуратности, дисциплинированности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат

По окончании обучения по программе «Начальное техническое моделирование» дети получают политехнические знания, представление о работе технических устройств, навыки самостоятельного конструирования из бумаги и картона, природного и нестандартного поделочного материала, умение взаимодействовать и продуктивно работать в коллективе.

Данная программа позволяет подготовить детей к занятиям в объединениях технической направленности: авиа-, судомоделирование, радиотехника, столярное дело и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Анализ практической работы, беседа
2	Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Мир профессий.	6	3	3	игра
3	Конструирование из плоских деталей	10	3	13	Выставка, тест
4	Конструирование из объемных деталей	15	3	12	Выставка, тест
4	Конструирование из объемных деталей	6	1	5	Выставка, тест
5	Техническое моделирование	29	11	18	Выставка, тест
6	Воспитательно-досуговая деятельность	4	2	2	
7	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Конкурс
	ИТОГО:	144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 блок: Вводное занятие

Теория:

Знакомство с техническим моделированием. Ознакомление с материалом программы и режимом работы объединения. Решение организационных вопросов. Показ готовых поделок.

Материалы, инструменты и приспособления, применяемые в работе. Ознакомление с условиями безопасной работы на занятиях (проведение вводного инструктажа по правилам пользования различными инструментами и приспособлениями).

Практическая работа:

Подготовка и организация рабочего места; изготовление поделок на свободную тему (из бумаги и картона выполняют аппликацию «Утки в пруду», «Вертолет», «Цветы» и др., закладки для книг, открытки).

Контроль: Анализ практической работы, беседа.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой.

2 блок: Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Мир профессий.

Теория:

Общие сведения о бумаге, ее видах, свойствах, демонстрация образцов разной бумаги по толщине, цвету, прочности. Пластелин, бумага, ткань и природные материалы, которые можно применить в техническом моделировании. Инструменты и приспособления для работы (ножницы, шило, кисти...). Приемы работы, правила техники безопасности и правила гигиены. Беседа «История бумаги», «Виды бумаги».

Знакомство с линиями сгиба, линиями разреза, с основными рабочими операциями с бумагой (сгибание, складывание, резание, склеивание). Понятие о симметричных фигурах и деталях плоской формы. Знакомство с шаблоном, приемами работы с ним. Основные ручные инструменты, их применение в быту и на производстве.

Первоначальные понятия о разметке, способы разметки деталей на различных материалах.

Понятие о магнитах, его применении, способы крепления.

Практическая работа:

Изготовление различных аппликаций по образцу, по замыслу (аппликация из геометрических фигур: кругов, треугольников, прямоугольников, квадратов, овалов. Техника, игрушки-неваляшки и т.д.).

Контроль: игра.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном.

3 блок: Конструирование из плоских деталей

Теория:

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Виды соединения плоских деталей (клеем, щелевым соединением в замок). Способы и приемы работы с яичной скорлупой и природным материалом

(заготовка, хранение, сушка). Элементы планирования отдельных этапов работы. Правила работы с ножницами.

Практическая работа:

Изготовление поделок по шаблонам и выкройкам: динамические (работающие на инерции) и механические (с механизмом движения) игрушки (цыплята, белочки, шагающий щенок, зайчик и др.), дергунчиков (собачка, клоун, медвежонок, сова и др.), моделей со щелевидным соединением (самолеты, автомобиль, ракеты, мебель, животные, якорь и др.), осью симметрии (планеры, животные, деревья и др.) и т.д.

Контроль: выставка, тест.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном.

4 блок: Конструирование из объемных деталей

Теория:

Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: кубе, цилиндре, параллелепипеде, конусе. Анализ формы технических объектов и сопоставление их с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и т.д.).

Расширение понятий об осевой симметрии, симметричных фигурах.

Анализ формы технических объектов и сопоставление их с геометрическими телами.

Элементарные понятия о шаблонах, выкройках, развертках, трафаретах и лекалах.
Алгоритм работы над изделием: рассмотрение образца, изучение технической документации (чертеж, рисунок, эскиз, технологические карты и т.д.), определение составных частей (деталей); устное составление плана работы, определение необходимых материалов и инструментов, изготовление деталей, проверка и исправление неточностей и ошибок, сборка, испытание и корректировка модели, отделка изделия, оценка выполненной работы.

Знакомство с технологической картой.

Практическая работа:

Изготовление транспортной техники из готовых коробок (легковой и грузовой транспорт, паровоз и др.), изготовление елочных игрушек на основе куба, параллелепипеда (корова, чебурашка, петушок, сова и др.), конуса (матрешки, пингвин, лиса и др.), цилиндра (петрушка, собачка и др.).

Изготовление игр и игрушек с применением магнита (освоение космоса, подводный мир, на лугу, пчелка и др.).

Контроль: выставка, тест.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит.

5 блок: Техническое моделирование

Теория:

Значение транспорта в жизни человека. Современные виды транспорта: автомобильный, воздушный, водный. Модели транспортной техники и их разновидности.

Элементарные понятия о технической эстетике. Ознакомление с некоторыми элементами художественного конструирования и художественного оформления поделок. Форма, цвет, пропорциональность и их равновесие – характерные показатели художественного и технического конструирования. Закономерность формы (симметрия,

цельность, пластичность). Оформление изделия в зависимости от его назначения, формы и материала. Подбор цветовой гаммы для художественного оформления поделок.

Понятие о движителях (колеса, гребные и воздушные винты). Пусковые установки – катапульты для запуска моделей.

Чертежные инструменты и принадлежности. Их назначение и правила пользования. Знакомство с циркулем.

Совершенствование графической грамоты – условные обозначения линий чертежа, диаметра, радиуса. Чтение чертежей и рисунков, их понимание.

Способы соединения деталей (подвижные, неподвижные).

Практическая работа:

Изготовление различных макетов и моделей на космическую тему и т.д.

Работа по образцам, техническим рисункам из альбомов, по собственному замыслу.

Контроль: выставка, тест.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой.

6 блок: Воспитательно-досуговая деятельность

Теория:

Проведение воспитательных мероприятий, подвижных, логических, музыкальных, сюжетных, настольных, дидактических игр, конкурсов и т.д. Рисование, чтение книг, разгадывание кроссвордов, головоломок и т.д. Беседа о безопасности движения на дорогах. Изучение правил дорожного движения.

Практическая работа:

Участие в конкурсно-игровых программах, праздниках, соревнованиях. Посещение музеев и выставок и др. Изготовление дорожных знаков, элементов дороги (проезжей части), построение макета города.

Оборудование: Атрибуты для игр, конкурсов, соревнований.

7 блок: Заключительное занятие.

Теория:

Подведение итогов работы за год. Анализ выставки.

Практическая работа: конкурсные задания.

Контроль: конкурс, сравнительный анализ знаний, умений и навыков.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными условиями реализации программы является **материально-техническое обеспечение:**

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям;
- материалы
 - цветная бумага, бархатная бумага, самоклеющаяся бумага и т.д.
 - картон белый, цветной, гофрированный и т.д.
 - клей ПВА, «Момент», клей-карандаш
 - проволока
 - отделочная фурнитура (нитки шерстяные и для шитья, ткань, мех, кожа, тесьма, шнур, ленты, кружева, бусины, глаза, носики и т.д.)
 - поролон, синтепон
 - природный и нестандартный поделочный материалы, пластилин
 - магниты и т.д.
- инструменты и приспособления
 - кисти
 - ножницы, линейки, треугольники, шило, канцелярский нож, циркуль;
 - карандаши простые и цветные, фломастеры, краски;
 - приспособления для квиллинга и т.д.
- оборудование
 - компьютер, проектор;
 - интерактивная приставка;
 - доска, магнитофон и т.д.

Информационные условия обеспечения программы включают в себя методическую и справочную литературу по данному направлению, пакет диагностического инструментария, наглядные пособия и методические разработки по блокам образовательной программы и другой дидактический материал.

Используются следующие интернет-источники:

1. Сайт Страна Мастеров <http://stranamasterov.ru/>
2. Сайт Картонкино <http://kartonkino.ru/>
3. Сайт Учебно-методический кабинет <http://ped-kopilka.ru/>
4. Сайт Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 1 год обучения

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Период реализации программы: 1 сентября по 31 мая

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
1.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Вводное занятие	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой.	Анализ практической работы, беседа
2.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско- технические понятия.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном.	Наблюдение
3.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско- технические понятия.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном.	Игра
4.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Графические знания и умения, конструкторско- технические понятия.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и	Наблюдение

								картоном.	
5.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном.	Выставка, тест
6.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Мир профессий.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
7.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Мир профессий.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Выставка-тест
8.	Сентябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей.	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
9.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Выставка-тест
10.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для	Наблюдение

								работы с бумагой и картоном	
11.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
12.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
13.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
14.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
15.	Октябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Выставка, тест
16.	Ноябрь		16-16.45	воспитательное	1	Воспитательно-досуговая	Каб.6	Атрибуты для игр, конкурсов,	Наблюдение

						<i>деятельность</i>		<i>соревнований</i>	
17.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Выставка, тест
18.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из плоских деталей. Выставка	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном	Наблюдение
19.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
20.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
21.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
22.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для	Наблюдение

								работы с бумагой и картоном, магнит	
23.	Ноябрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
24.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
25.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
26.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
27.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
28.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной	Наблюдение

								инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	
29.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
30.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
31.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
32.	Декабрь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
33.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
34.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из	Каб.6	проектор, экран,	Наблюдение

						объемных деталей		ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	
35.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
36.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
37.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
38.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Наблюдение
39.	Январь		16-16.45	комбинированное	1	Конструирование из объемных деталей. Выставка	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой и картоном, магнит	Выставка, тест

40.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
41.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
42.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
43.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
44.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном,	Наблюдение

								пластмассой	
45.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
46.	Февраль		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
47.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
48.	Март		16-16.45	воспитательное	1	Воспитательно-досуговая деятельность	Каб.6	Атрибуты для игр, конкурсов, соревнований	Наблюдение
49.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
50.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое	Каб.6	проектор, экран,	Наблюдение

						моделирование		ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	
51.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
52.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
53.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
54.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение

55.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
56.	Март		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
57.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
58.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
59.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном,	Наблюдение

								пластмассой	
60.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
61.	Апрель		16-16.45	воспитательное	1	<i>Воспитательно-досуговая деятельность</i>	Каб.6	Атрибуты для игр, конкурсов, соревнований	Наблюдение
62.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
63.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
64.	Апрель		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
65.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое	Каб.6	проектор, экран,	Наблюдение

						моделирование		ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	
66.	Май		16-16.45	воспитательное	1	<i>Воспитательно- досуговая деятельность</i>	Каб.6	Атрибуты для игр, конкурсов, соревнований	Наблюдение
67.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
68.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
69.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Наблюдение
70.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для	Наблюдение

								работы с бумагой, картоном, пластмассой	
71.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Техническое моделирование. Выставка	Каб.6	проектор, экран, ноутбук, ручной инструмент для работы с бумагой, картоном, пластмассой	Выставка, тест
72.	Май		16-16.45	комбинированное	1	Заключительное занятие	Каб.6	проектор, экран, ноутбук.	Конкурс

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы в полном объеме невозможна без **диагностического контроля**.

В программе используются следующие формы контроля:

Вводное занятие	Карта анализа практической работы, беседа «Знание технических терминов»
Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Мир профессий.	Игра «Кем быть»
Конструирование из плоских деталей	Карта анализа выставки, тест «Понятия конструирования из плоских деталей»
Конструирование из объемных деталей	Карта анализа выставки, тест «Понятия конструирования из объемных деталей»
Техническое моделирование	Карта анализа выставки, тест «Понятия технического моделирования»
Заключительное занятие	Конкурс

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проводятся следующие виды контроля:

- входной
- текущий (по итогам прохождения тем, блоков)
- итоговый.

По всем видам контроля подразумевается оценка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений и навыков. Также оценивается проявление воспитанности в объединении при общении с детьми и педагогом.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года с целью выявления подготовленности учащихся и их заинтересованности начальным техническим моделированием. Исходя из интересов детей, уровня их знаний и умений регулируется сложность предлагаемых заданий (в каждой теме предусматривается возможность изготовления поделок разного уровня).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала на каждом этапе. Его результаты используются для определения сложности заданий на последующих этапах работы.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года с целью определения степени освоения материала программы.

Проводится сравнительный анализ знаний, умений и навыков в течение всего года и выводится суммарная оценка.

Диагностика **воспитанности** проводится 2 раза в год при помощи наблюдения за поведением детей в объединении.

Критериями являются: вежливое общение к педагогу и детям, оказание посильной помощи (подсказка, показ, выполнение некоторых операций и др. при выполнении задания) нуждающимся в ней, умение общаться, договариваться, взаимодействовать.

Высокий уровень – вежлив и доброжелателен по отношению к педагогу и детям, готов помочь, умеет договариваться в совместной деятельности, сопереживает удачам и неудачам других.

Средний уровень – вежлив и доброжелателен по отношению к педагогу, но не всегда к детям, готов помочь не всем, не всегда умеет договариваться в совместной деятельности, сопереживает удачам и неудачам не всех.

Низкий уровень – не всегда вежлив и доброжелателен по отношению к педагогу и детям, не проявляет готовность помогать другим, не умеет договариваться в совместной деятельности, не сопереживает удачам и неудачам других.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Виды занятий:

- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;
- практические занятия;
- экскурсии;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины;
- выставки и т. д.

В рамках дистанционного обучения используются теоретические сведения, практические работы и проверочные работы.

В программе не отводится специального времени на теоретические занятия, так как все общие сведения, первоначальные технические понятия, некоторые элементы графической подготовки и т.д. дети получают в процессе практической работы.

Занятия начинаются с репродуктивного («делай как я») и постепенно переходят к репродуктивно-творческому виду деятельности. Изготовление большинства предлагаемых поделок рассчитано за одно занятие.

Обучение ведется с использованием методов и приемов работы традиционной классификации, таких как:

- *словесные* (объяснение, рассказ, беседа, чтение текста, звукозапись),
- *наглядные* (демонстрация готовых изделий, рисунков, иллюстраций, чертежей, таблиц, диафильмов),
- *практические* (трудовые упражнения, выполнение практических работ).

Большое значение придается использованию *дидактических и познавательных игр, занимательных заданий*.

Учебно-воспитательный процесс построен в соответствии со следующими **принципами**:

- *научности* (материал программы строится на основе научных фактов, положений, которые даются в упрощенной, доступной форме);
- *связи теории с практикой* (теоретические сведения даются в определенном порядке, с учетом того, что за изучением темы следует закрепление материала в ходе выполнения практической работы);

- *систематичности и последовательности* (элементы учебного материала логически связаны между собой, материал в разделах программы распределен по принципу от простого к сложному, от известного к неизвестному);

- *доступности и посильности* (теоретические сведения и практические задания соответствуют познавательным возможностям и физическим силам детей);

- *наглядности* (на занятиях применяются различные виды наглядности: модели, стенды, технологические карты, иллюстрации, схемы и др.);

- *политехнизма* (знакомятся в доступной форме с основами производства, на конкретных примерах видят роль и значение науки в развитии техники и технологии производства; объект труда рассматривается не изолированно, а в тесной взаимосвязи с основами науки и производства).

Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь занятий по начальному техническому обучению с учебными предметами:

- *физикой* (законы механики, магнитные явления);
- *математикой* (измерения, способы расчета и вычисления, сопоставление, пространственные представления);
- *черчением и изобразительной деятельностью* (способ изображения модели с помощью рисунков и чертежей, чтение чертежей, оформление моделей, дизайн);
- *историей* (сведения об истории развития техники, предметов);
- *химией* (сведения о некоторых свойствах материалов);
- *экономикой* (понятия «экономия», «рациональность»);
- *окружающим миром* (сведения о живой и неживой природе, безопасность и гигиена труда).

В программе используются следующие **ключевые понятия**:

- техника, модель, макет;
- инструменты, материалы, приспособления и др.;
- шаблон, развертка, выкройка, схема;
- динамическая и механическая игрушка и т.д.

Блок, раздел программы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, инструменты и материалы
Вводное занятие	- Инструкции по ТБ - Правила обращения с инструментами - Образцы работ	Плакаты по ТБ
Материалы и инструменты. Графические знания и умения, конструкторско-технические понятия. Мир профессий.	- Справочные материалы: «Инструменты и приспособления» «Виды разметок» «Способы соединения деталей» «Виды графических изображений деталей (изделий)» 1,2 «Графические обозначения» «Линии чертежа»	Инструменты (ножницы, карандаш простой, кисточка) Шаблоны Материалы (клей ПВА, цветная бумага и картон, проволока,

	<p>Таблица «Организация рабочего места для работы с бумагой и картоном»</p> <p>«Технология изготовления бумаги»</p> <p>«Алгоритм работы с шаблонами, чтения чертежа, работы над изделием»</p> <p>- Наглядный материал</p> <p>«Виды бумаги»</p> <p>- Наглядные пособия – образцы поделок</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>«Разложи инструменты по группам»</p> <p>- Презентации</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Инструменты»</p> <p>- Кроссворд</p> <p>«Все профессии важны»</p>	<p>гофрированный картон, металлизированная и самоклеющаяся бумага</p>
<p>Конструирование из плоских деталей</p>	<p>- Наглядные пособия – образцы поделок</p> <p>Таблица «Виды транспорта»</p> <p>Таблица «Части машины»</p> <p>Таблица «Части самолета»</p> <p>- Конспекты занятий и мастер-классов</p> <p>«Изготовление часов»</p> <p>«Изготовление сказочного героя – черепахи Тортиллы по произведению А.Толстого»</p> <p>«Увлекательное дорожное путешествие»</p> <p>«Изготовление закладки»</p> <p>«Изготовление сувенира – магнит «Подкова»</p> <p>«Пчелки на сотах» презентация занятия</p> <p>«Елочная игрушка – сердечко»</p> <p>- Методические рекомендации</p> <p>«Механические и динамические игрушки»</p> <p>- Презентация «По страницам ручного творчества»</p> <p>- Тест «Основные части автомобиля»</p>	<p>Инструменты (ножницы, карандаш простой, кисточка)</p> <p>Шаблоны</p> <p>Материалы (клей ПВА, цветная бумага и картон, проволока, гофрированный картон, металлизированная и самоклеющаяся бумага</p>
<p>Конструирование из объемных деталей</p>	<p>- Технологические карты</p> <p>Изготовление простейшего метательного планера</p> <p>Порядок изготовления простейшего метательного планера</p> <p>Сборка и оформление письма-треугольника</p> <p>Изготовление штурвала и рамки для фото</p>	<p>Инструменты (ножницы, карандаш простой, кисточка)</p> <p>Шаблоны</p> <p>Материалы (клей ПВА, цветная бумага и картон, проволока,</p>

	<p>(и презентация)</p> <p>«Изготовление поезда на магнитной подушке»</p> <p>- Тест «Основные части автомобиля»</p> <p>- Материал для беседы</p> <p>«Из истории бумаги»</p> <p>«История оригами»</p> <p>«История аппликации»</p> <p>«История велосипеда»</p> <p>«История колеса»</p> <p>«История светофора»</p> <p>«История автомобиля»</p> <p>«История водного транспорта»</p> <p>«Новый год»</p> <p>«История постройки моста в Симбирске»</p> <p>«Симбирская железная дорога»</p> <p>«Земля и ее соседи»</p> <p>- Презентации</p> <p>История автомобиля</p>	<p>гофрированный картон, металлизированная и самоклеющаяся бумага, катушки деревянные от ниток, магниты</p>
Техническое моделирование	<p>- Конспекты занятий и мастер-классов</p> <p>«Изготовление легкового автомобиля из спичечных коробок»</p> <p>«Путешествие в мир изобретения транспортной техники. Изготовление самолета из бросового материала»</p> <p>«Расширение политехнического кругозора. Изготовление самолета из бросового материала»</p>	<p>Инструменты (ножницы, шило, карандаш простой, кисточка)</p> <p>Шаблоны</p> <p>Материалы (клей ПВА, «Момент», бросовый материал проволока, гофрированный картон, металлизированная и самоклеющаяся бумага, катушки деревянные от ниток)</p>
Воспитательно-досуговая деятельность	<p>Сценарий воспитательно-познавательной игровой программы «Много профессий хороших и важных»</p> <p>Новогодние мероприятия (игры, мастер-классы, квест)</p> <p>Викторина «Достопримечательности города Ульяновска»</p> <p>Игра «Все, что знаем - угадаем» (о природе родного края в загадках)</p> <p>«Путешествие по океану здоровья»</p> <p>Презентации (тексты)</p> <p>«Сто имен Деда Мороза»</p>	<p>Атрибуты для игр, конкурсов, соревнований</p>

	«Ну-ка все вместе!» (День народного единства) «Скоро Новый год (Рождество)» «Новогодняя викторина» «23 февраля день защитника Отечества» «Мамочки – любимые!» «Широкая Масленица!» «Государственные символы России» «Пасхальные традиции» «Пионеры – герои» «Солдатский треугольник» - Спортивные мероприятия Турслёт (медицина, костры, узлы, лекарственные растения, природные зоны) и др.	
Заключительное занятие	- Конкурсы (сценарии и презентации) «Вначале было колесо» «Я бы в летчики пошел» «Вокруг света под водой» «Мы мечтою о мире живем» «Путешествие во времени Симбирск-Ульяновск» «Автомобили буквально все заплонили» «Космическое путешествие» «Очумелые ручки» «Девуцы-мастерицы» «Путешествие веселого паровозика»	Ноутбук, экран, проектор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основными направлениями воспитательной работы являются патриотическое воспитание, изучение и сохранение традиций, профориентационная работа (посредством проведения конкурсных мероприятий по данной направленности и участия в них), развитие коммуникативных умений и навыков через взаимодействие в коллективе: вежливое обращение к педагогу и детям, оказание посильной помощи (подсказка, показ, выполнение некоторых операций и др. при выполнении задания) нуждающимся в ней, умение общаться, договариваться, взаимодействовать.

Цель: создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- содействие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям;
- реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ.

Программа «Начальное техническое моделирование» построена на следующих **принципах воспитания:**

- воспитание в коллективе через коллектив;
- воспитание в труде;
- личностный подход;
- гуманизация воспитания (уважение ребенка);
- единство воспитательных воздействий;
- учет возрастных особенностей;
- общественная направленность воспитания.

Методы воспитания по способу воздействия на личность ребенка (по В.А.Сластенину):

- *методы формирования сознания* (методы убеждения) – главный инструмент «слово» - объяснение, рассказ, беседа, пример, разъяснение, внушение, убеждение, увещание;
- *методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – приучение, педагогическое требование, режим, поручение, общественное мнение, воспитывающие ситуации, игра, упражнение;
- *методы стимулирования поведения и деятельности* – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Программа включает в себя **модули**, отражающие воспитательную работу в объединении:

1. Воспитательные мероприятия учреждения и в объединении.
2. Городские и открытые мероприятия.
3. Учебное занятие
4. Работа с родителями
5. Организация предметно-эстетической среды
6. Профилактика и безопасность

Воспитательные мероприятия включены в учебный план программы в раздел «Воспитательно – досуговая деятельность», на которую отведено 8 часов. Отдельные воспитательные беседы могут включаться в занятия и проводиться на протяжении всего учебного года.

Тематика воспитательных мероприятий различна, например:

- мероприятия посвященные профессиям, Дню семьи (матери, отца), Дню народного единства, Новому году и Рождеству, Дню защитников Отечества, Дням науки и техники, Масленице, 8 марта, Космонавтике, Пасхе, Дню Победы.

План воспитательной работы:

№ п/п	Дата	Название	Форма проведения	Воспитательные задачи
1	ноябрь	«Ну-ка все вместе!» (день народного единства)	Воспитательно-познавательное мероприятие, включающее показ презентации с информацией об истории возникновения праздника, объяснение понятия Единство, беседа о многочисленности народов России. Творческая работа.	Воспитать чувство патриотизма, единства, сплоченности, уважения к героям своей страны.
2	февраль	«День Защитника Отечества	Творческая работа	Сохранение и изучение традиций.
3	май	«Мы помним!» (посвящено Дню Победы)	Воспитательно-познавательное мероприятие, включающее показ презентации. Творческая работа.	Воспитать чувство патриотизма, уважения к героям своей страны и желание быть в их рядах, гордость.

Программой предусмотрена **профориентационная** работа с возможностью продолжения обучения детей различным видам технического творчества, таких как авиа- и судомоделирование, робототехника, радиоэлектроника и др. Начальное техническое моделирование – первая ступенька к овладению техническими специальностями. Занятия способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности. Вначале обучения дети знакомятся с миром технических профессий (беседы, презентации, экскурсии) и получают практические умения и навыки по моделированию и конструированию. Обучение нацеливает детей на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик. Таким образом, программа является ориентиром в выборе детьми будущей профессии.

Создание условий для самореализации учащихся.

Образовательный процесс построен таким образом, что учащиеся могут принять участие в конкурсах и выставках различного уровня (от муниципальных до всероссийских). Например, городские конкурсы «Сегодня мечтатели, завтра космонавты», «Моя первая модель», конференция «Шаг за шагом», выставка «Дополнительное образование», региональные конкурсы «Юные техники и изобретатели», «Юный техник-моделист», всероссийский конкурс проектов «Реактор» и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Основная

1. Бермус А.Г. «Практическая педагогика». Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2024. 127с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум для вузов/П.С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 429с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов/ответственный редактор А.В Золотарева.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2026.— 277 с.
4. Немов Р.С. «Психология». Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 501с.
5. Подласый И.П. «Педагогика». Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2024. 575 с.

Дополнительная

1. Дмитриева В.Г. Аппликация: смотри и повторяй / В.Г. Дмитриева.— Москва: Эксмо, 2023.— 64с.
2. Далидович А. Секреты аппликации. Шаг за шагом/ А. Далидович. — Москва: Клевер Медиа Групп, 2024. — 80с.
3. Зайцева А.А. Я занимаюсь квиллингом. Цветочные композиции своими руками/ А. А. Зайцева. — Москва: Эксмо, 2023. — 64с.
4. Смородкина О.Г. Оригами. Животные / О.Г. Смородкина. — Москва: АСТ, 2025. — 128 с.
5. Кобаяси К. Настоящее японское оригами для начинающих. 35 простых моделей/ К. Кобаяси. — Москва: АСТ, 2020. — 128с.
6. Проснякова Т.Н. Технология. Уроки мастерства: учебник для 3 класса/ Т.Н. Проснякова. — 4-е изд., испр. — Самара: Учебная литература, Корпорация «Федоров», 2011.— 96с.
7. Ланщикова Г.А., Сухарев А. И. Бумагопластика и конструирование. Ч.1: Композиционные средства создания орнаментальных структур в бумагопластике/ Г.А. Ланщикова, А.И. Сухарев.—Омск: ОмГПУ, 2023. — 90с.
8. Ланщикова Г. А., Сухарев А. И. Бумагопластика и конструирование. Ч. 3: М акетирование и комбинаторика / Г.А.Ланщикова, А. И. Сухарев. — Омск: ОмГПУ, 2024. — 114 с.
9. Дени Г. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. Новый уровень сложности / Гийом Дени. — Москва: Эксмо, 2021. — 320 с.
10. Юнь В. Квиллинг от А до Я. Полный практический курс от китайского мастера/ Ван Юнь. — Москва: Эксмо, 2024. — 192 с.
11. Дмитриева В.Г. Бумагопластика: от простого к сложному/ В.Г. Дмитриева. — Москва: Эксмо, 2022. — 80 с.

12. Куприянов Н. Фигура человека в движении. Силуэтная аппликация/ Н. Куприянов. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. — 56 с.

Для детей и родителей

1. Васильева Ю. Арт-студия дома/ Ю. Васильева.— Москва: Эксмо, 2024. — 128 с.: ил. — (Творим всей семьёй).

2. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги/ Г. И. Долженко; художник А. Ю. Долбишева. — Ярославль: Академия развития, 2011. — 144 с. — (Умелые руки).

3. Красичкова А. Аппликация и бумагопластика для детей/ А. Красичкова. — Москва: Рипол Классик, 2023. — 96 с.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЦДТТ № 1, МБУ, Киреева Лариса Борисовна

05.10.26 15:47 (MSK)

Простая подпись