Управление образования администрации города Ульяновска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ЦДТТ
№1
_____ Н.В.Тасимова
Приказ № 252
от «15» 07 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВЕБ и дизайн»

Программа разработана для реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2021)

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Форма реализации: очная

Уровень сложности – базовый (144 часа)

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1
протокол № 9 от 15.07.26
Секретарь РТВ Рёхина Т.В.
Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 6 от 14.07.26
Секретарь _____ Камалова
Х.Ш.

Программу разработала
Ясницкая Ирина
Александровна,
педагог дополнительного
образования
в 2026 году

Ульяновск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ....3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН....10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....20
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ....29
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ....35
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ....37
ЛИТЕРАТУРА....38

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для реализации мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования в различных образовательных организациях по всем направленностям» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веб и дизайн» имеет техническую направленность. Для освоения веб-дизайна с нуля лучше всего изучить Figma (для макетов) и Tilda или Webflow (для создания сайтов без кода).

Программа «ВЕБ и дизайн» включает в себя практическое освоение основ дизайна для:

- лендингов (простые одностраничные рекламные сайты);
- тематических сайтов (многостраничные сайты);
- сайтов-блогов с CMS.

Нормативно-методические и правовые документы

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- СП 22.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2025 № 1885-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

В основе программы:

- теоретическое освоение принятых правил построения веб-страниц;
- изучение и применение на практике UI/UX-дизайна (User Interface – пользовательский интерфейс, User Experience – опыт пользователя);
- теоретические основы дизайна, применяемые к сайтам;
- проектирование сайта и разработка интерфейсов при помощи облачного графического редактора Figma;
- верстка сайта при помощи популярной облачной платформы и визуального конструктора сайтов без кода WebFlow на основе созданного дизайна в Figma;
- освоение принципов работы в CMS;
- презентация готового проекта и публикация его в интернете.

Актуальность программы «Веб и дизайн» обусловлена высоким спросом на навыки создания и оформления веб-сайтов, что позволяет молодым людям выражать свою индивидуальность, развивать творческие и технические способности, а также использовать информационные ресурсы для личностного и профессионального роста.

Практически ни одна сфера современной жизни не обходится без использования цифровых технологий и навыков программирования. Более того, все, кто собирается связать свою жизнь с техническими специальностями, даже не связанными с программированием напрямую, так или иначе сталкиваются с необходимостью писать программы различной сложности и направленности.

Сейчас веб-разработка остаётся востребованной благодаря мощному инструментарию. Её используют в финансах, банках, играх, электронных платёжных системах, торговле и многих других сферах. Спрос на квалифицированных специалистов в этой области растёт, поэтому курсы для начинающих веб-разработчиков — хороший старт для будущей успешной карьеры.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у школьников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Новизна дополнительной общеразвивающей и **отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Каждый ученик может научиться делать простые и понятные сайты без написания кода (no-code). Это может быть и лендинг, и полноценный тематический сайт.

В течение первых занятий по программе педагоги оценивают базовые знания учеников и дают рекомендации о дополнительной подготовке. Тем самым достигаются наиболее благоприятные условия для каждого отдельного учащегося. Темп и скорость обучения отлично подходят для каждого ученика. В процессе обучения производится непрерывный сбор результатов ученика и контроль прогресса обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в результате освоения программы обучающийся знает этапы создания веб-сайта; типы сайтов; базовые принципы дизайна; принципы работы с облачными редакторами Figma и WebFlow. Закладываются основы для дальнейшего углубленного изучения веб-разработки и создания сложных веб-проектов.

Процесс реализации программы способствует процессу коллективного творчества, прививаются навыки профессиональной деятельности.

Отличительные особенности данной программы: направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач различного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов школьников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса информатики. Основное направление работы — создание сайтов с помощью облачных редакторов. Макеты создаются при помощи графического редактора Figma. Вёрстка — при помощи конструктора WebFlow.

Направленность программы: **техническая**.

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования, дошкольного образования. Программа также направлена на формирование у учащихся интереса к профессиям, связанным с веб-разработкой и дизайном. Полученные навыки учащиеся смогут применить для решения конкретных прикладных задач.

Адресат программы: обучающиеся 11-17 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями детей среднего и старшего школьного возраста в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Обычно процесс общего интеллектуального развития детей начинается и завершается несколько раньше, чем процесс их формирования как личностей. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию – это самопознание, самовыражение и самоутверждение. Общая логика развития всех волевых качеств может быть выражена следующим образом: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить больше нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. В подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. В старшем школьном возрасте основным мотивом деятельности становится самоопределение, поэтому включенность на занятиях происходит на более высоком уровне, чем у подростков.

Уровень сложности – **базовый**. Программа ориентирована на изучение основных, базовых принципов веб-дизайна и обретение первичных навыков создания и верстки сайтов.

Объём программы: 144 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа общегрупповое, по 2 часа в неделю каждая подгруппа (45 минут занятие, 15 минут перемена, 45 минут занятие, 15 минут перемена).

Состав группы не менее 10-12 человек.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющих нарушения интеллектуального спектра.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. Оптимально использование в работе с такими детьми тьютора, который оказывает им помощь в освоении программы.

Форма обучения: очная.

Формы занятий: комплексное с сочетанием различных видов деятельности: лекции, практические занятия, мастер-классы, круглый стол, дебаты.

Содержание программы представлено в следующих разделах: «Вводное занятие», «Теория дизайна», «Figma», «UX/UI», «WebFlow», «CMS», «Дополнительные занятия».

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у обучающихся навыков создания веб-сайтов, включая основы дизайна и верстки, на уровне, имеющем личное значение и мотивацию.

Задачи:

Обучающие

- Познакомить учащихся с разными видами веб-сайтов и их структурными особенностями, а также развить навыки начального проектирования, дизайна, размещения и поддержки веб-сайтов.
- Научить работать с облачными редакторами дизайна, такими как Figma и WebFlow.
- Научить устанавливать и настраивать системы управления содержимым (CMS).
- Научить разрабатывать веб-сайт и успешно защищать его перед аудиторией.

Развивающие

- Способствовать формированию у учащихся умения применять знания и навыки в области создания веб-сайтов.
- Развивать информационную и телекоммуникационную компетентность.
- Развить навыки самостоятельного поиска информации и работы с технической документацией.
- Сформировать умение планировать этапы разработки веб-проекта и декомпозировать сложные задачи.

Воспитательные

- Воспитывать у учащихся ответственность, настойчивость и творческое мышление через участие в проектировании и создании сайтов.
- Сформировать ответственное отношение к учению и готовность к саморазвитию в области информационных технологий.
- Развить коммуникативные навыки при работе в группе и публичной защите проектов.
- Воспитать трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели и умение работать с ошибками.

Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ

По окончании обучения обучающийся сможет:

- Находить, сохранять и организовывать информацию в интернете с помощью современных технологий и программного обеспечения, владея браузером.

- Самостоятельно спроектировать, создать и разместить в сети веб-сайт объемом 5-10 страниц по заданной теме.

- Работать с облачными редакторами дизайна, такими как Figma и WebFlow.

- Установить и настроить системы управления содержимым (CMS).

- Разработать веб-сайт и успешно защитить его перед аудиторией.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

По окончании обучения обучающийся сможет:

- Самостоятельно декомпозировать задачу на подзадачи и составлять алгоритм решения (логическое, абстрактное и алгоритмическое мышление).

- Планировать этапы разработки веб-проекта, оценивать трудоемкость и ресурсы, корректировать план при возникновении ошибок.

- Использовать техническую документацию, справочные ресурсы и форумы для решения нестандартных проблем при создании сайтов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

По окончании обучения у обучающегося сформируются:

- Ответственное отношение к учению и мотивацию к саморазвитию в сфере IT-технологий.

- Навыки коммуникативной компетентности при работе в группе и защите проектов.

- Способность к рефлексии собственных успехов и дефицитов, готовность работать над ошибками, трудолюбие, настойчивость и уверенность в своих силах при решении сложных задач.

На базовом уровне подразумевается участие с готовыми продуктами в различных конкурсных мероприятиях, таких как:

- Международный конкурс компьютерного творчества школьников «Мастер информационных технологий»;

- Региональный этап Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»;

- Региональный конкурс «Марс-IT»;

- Городской конкурс «BitEducation»;

- Городская неделя науки и техники;

- и другие по профилю деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**4**	беседа
1.1	Знакомство, регистрация почтового аккаунта, вход в общий чат. Обсуждение тем курса	1	2		
1.2	Техника безопасности в компьютерном классе	1			
2	**Теория дизайна**	**6**	**14**	**20**	Опрос. Анализ прототипов.
2.1	Композиция	1	1		
2.2	Сетки	1	1		
2.3	Типографика	1	1		
2.4	Теория цвета	1	1		
2.5	Проектная деятельность	2	10		
3	**Фигма**	**13**	**31**	**44**	Анализ кейсов
3.1	Создание и регистрация аккаунта. Браузер Chrome	1	1		
3.2	Разбор панели инструментов	2	2		
3.3	Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика	2	6		
3.4	Презентация в Фигма	2	4		
3.5	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	4	12		
3.6	Личное портфолио	2	6		
4	**UX/UI**	**7**	**9**	**16**	Опрос. Беседа.
4.1	Опыт пользователя UX	2	2		
4.2	Пользовательский интерфейс UI	2	2		
4.3	Аналитика. Политика конфеденциальности и другие обязательные требования к сайтам	2	2		
4.4	Хостинги, домены и поддомены	1	3		
5	**WebFlow** (ZERO-cod)	**10**	**26**	**36**	Анализ и защита кейсов.
5.1	Регистрация аккаунта, настройка среды WebFlow, панель инструментов, адаптивный дизайн	2	4		
5.2	Основы HTML и CSS. Структура	2	4		

5.3	Простая анимация	1	3		
5.4	Верстка макетов и кейсов	2	8		
5.5	Верстка портфолио	1	3		
5.2	Публикация	2	4		
6	**CMS** (система управления контентом)	**4**	**12**	**16**	Демонстрация Блога.
6.1	Что такое CMS-система сайта	2	2		
6.2	Установка CMS. Темы в CMS. Блог	2	6		
6.3	Создание собственного блога		4		
7	**Воспитательные мероприятия**	**0**	**6**	**6**	
8	Итоговое занятие		2	2	Анализ работы обучающегося за год
	ИТОГО часов	**42**	**94**	**144**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности при нахождении в компьютерном классе. Знакомство с интернет-пространством. Для чего нужен web-браузер. Адресация в Интернете. Web-сайты и Web-страницы. Что нужно знать, чтобы создать свой сайт.

Знакомство с группой, регистрация почтового аккаунта для дальнейшей регистрации в облачных программах. Вход в общий чат для общения и обмена информацией в общей группе. Обсуждение тем программы, для общего представления цели обучения.

Практика. Создание и работа с почтовыми сайтами.

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Беседа.

2. Теория дизайна

Теория. Композиция: основные правила. Чем помогают сетки при планировки дизайна сайта. Типографика: шрифты и их наборы. Теория цвета: восприятие, цветовой круг, популярные схемы. Проектная деятельность: участие в конкурсах.

Практика. Использование шрифтов. Построение цветовых схем. Прототипирование сайта.

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Опрос. Анализ прототипов.

3. Фигма

Комбинированные занятия. Браузер Chrome. Разбор панели инструментов Figma. Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика. Презентация в Фигма. Дизайн макетов сайтов (Кейсы). Личное портфолио

Практика. Создание и регистрация аккаунта. Настройка браузера Chrome. Расширения в браузере. Регистрация в Figma.

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Анализ кейсов

4. UX/UI

Теория. Опыт пользователя UX. Пользовательский интерфейс UI. Аналитика. Политика конфеденциальности и другие обязательные требования к сайтам.

Комбинированные занятия. Хостинги, домены и поддомены

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Опрос. Беседа.

5. WebFlow

Комбинированные занятия. Регистрация аккаунта, настройка среды WebFlow, панель инструментов, адаптивный дизайн. Основы HTML и CSS. Структура построения сайта. Простая анимация

Практика. Верстка макетов и кейсов. Верстка портфолио. Публикация.

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Анализ и защита кейсов.

6. CMS

Теория. Что такое CMS-система сайта. Установка CMS. Темы в CMS. Блог

Практика. Создание собственного блога

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Демонстрация Блога.

7. Дополнительные занятия

Теория. Итоговое занятие (подведение итогов)

Практика. Воспитательные мероприятия

Оборудование: ноутбук (10 штук); мышь компьютерная (10 штук); операционная система (на каждом ноутбуке); маршрутизатор.

Форма контроля. Анализ работы обучающегося за год

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, компьютерами, программным обеспечением, выходом в интернет, мультимедийной доской, столом для руководителя.

Для образовательного процесса необходимо рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры (Chrome, Firefox, Edge), текстовые редакторы, облачные сервисы для дизайна и верстки (Figma, WebFlow), доступ к системам управления содержимым (CMS).

Перечень оборудования, полученного в рамках национального проекта «Образование»:

- Ноутбук (10 штук);
- Мышь компьютерная (10 штук);
- Операционная система (на каждом ноутбуке);
- Маршрутизатор.
- Набор для создания и программирования гаджетов на языке JavaScript (2 шт.),
- Набор для изучения основ электроники и программирования на визуальном языке Scratch (3шт.),
- «Интернет вещей» - дополнение набора «Йодо» (4 шт.).

Информационное обеспечение

Официальная документация:

- Документация по Figma. Набор учебных материалов по работе с графическим редактором, от создания макетов до прототипирования.
- WebFlow. Руководство по использованию визуального конструктора сайтов без кода.
- Основы HTML и CSS. Учебные материалы по структуре веб-страниц и стилизации.

Другие мануалы и учебные пособия:

- Уроки веб-дизайна. Уроки по основам дизайна на htmlbook.ru.
- Основы программирования на HTML и CSS для начинающих. Сайт PureCodeCpp предлагает описание основных концепций веб-разработки.
- Основы веб-разработки для начинающих на русском языке от CppStudio.com.
- Руководство по языку HTML на сайте Metanit.com.
- Руководство по CSS на сайте Metanit.com.
- Руководство по UX/UI дизайну на сайте Metanit.com.

Профориентационный компонент

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать актуальными и современными навыками, необходимыми для дальнейшего развития в качестве веб-дизайнеров, UX/UI-специалистов и веб-разработчиков.

Профессиональный выбор учащихся во многом зависит от условий внешней среды, тенденции региона в спросе на профессию. В настоящее время на рынке труда есть спрос на знание компьютерных технологий, умение грамотно работать в среде современных программных средств.

Учёт социальных условий и спроса на профессиональные знания и умения на рынке труда благоприятствуют укреплению профессиональной направленности учащихся. Росту устойчивого интереса к профессии способствует формирование профессионально важных качеств (ПВК). Анализ педагогической практики показывает, что особое влияние педагог должен уделять учащимся, индивидуальные особенности которых не совпадают с их профессиональным выбором, не способствует реализации планов по овладению профессией.

Развитие ПВК не должно сводиться к формальному фиксированию успеваемости, выполнению программного материала. Особую роль в практической помощи для педагога играет метод наблюдения. Наблюдая за учащимися, можно определить и специфику проявления многих индивидуально-психологических особенностей, необходимых для профессии. Наблюдение помогает узнать склонности и способности учащихся. Оценить эти качества, определить направления в области их корректировки — важные задачи, стоящие перед педагогом.

Наблюдение помогает увидеть в старшеклассниках неверно сформированные качества, взять их под контроль. В таких случаях в плане корректировки ПВК важна индивидуальная беседа, как метод глубокого познания психологических особенностей. В развитии ПВК нельзя не учитывать и методы формальной, субъективной и интуитивной оценки педагога, которые основаны на профессиональном и жизненном опыте педагога.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 1год
Количество учебных недель: 36
Количество учебных дней: 72
Период реализации программы: с 1 сентября по 31 мая

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
1.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	**Вводное занятие**	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук); Мышь компьютерная (10 штук); Маршрутизатор; Набор для создания и программирования гаджетов на языке JavaScript (2 шт.), Набор для изучения основ электроники и программирования на визуальном языке Scratch (3шт.), «Интернет вещей» - дополнение набора «Йодо» (4 шт.).	беседа
2.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	**Вводное занятие**	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук); Мышь компьютерная (10 штук); Маршрутизатор;	
3.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Композиция	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	Опрос. Анализ прототипов.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
4.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Сетки	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
5.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Типографика	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
6.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Теория цвета	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
7.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
8.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
9.	сентябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
10.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
11.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
12.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
13.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Создание и регистрация аккаунта. Браузер Chrome	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	Анализ кейсов
14.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Разбор панели инструментов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
15.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Разбор панели инструментов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
16.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
17.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
18.	октябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
19.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Углубленная работа в Figma, включая автолейауты и компоненты. Вырезание объектов из фона. Векторная графика	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
20.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Презентация в Фигма	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
21.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Презентация в Фигма	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
22.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Презентация в Фигма	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
23.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
24.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
25.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
26.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
27.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
28.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
29.	ноябрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
30.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Дизайн макетов сайтов (Кейсы)	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
31.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Личное портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
32.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Личное портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
33.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Личное портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
34.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Личное портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
35.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Опыт пользователя UX	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	Опрос. Беседа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
36.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Опыт пользователя UX	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
37.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Пользовательский интерфейс UI	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
38.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Пользовательский интерфейс UI	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
39.	декабрь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Аналитика. Политика конфеденциальности и другие обязательные требования к сайтам	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
40.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Аналитика. Политика конфеденциальности и другие обязательные требования к сайтам	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
41.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Хостинги, домены и поддомены	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
42.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Хостинги, домены и поддомены	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
43.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Регистрация аккаунта, настройка среды WebFlow, панель инструментов, адаптивный дизайн	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	Анализ и защита кейсов.
44.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Регистрация аккаунта, настройка среды WebFlow, панель инструментов, адаптивный дизайн	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
45.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Регистрация аккаунта, настройка среды WebFlow, панель инструментов, адаптивный дизайн	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
46.	январь		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Основы HTML и CSS. Структура	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
47.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Основы HTML и CSS. Структура	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
48.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Основы HTML и CSS. Структура	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
49.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Простая анимация	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
50.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Простая анимация	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
51.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка макетов и кейсов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
52.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка макетов и кейсов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
53.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка макетов и кейсов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
54.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка макетов и кейсов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
55.	февраль		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка макетов и кейсов	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
56.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
57.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Верстка портфолио	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
58.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Публикация	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
59.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Публикация	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
60.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Публикация	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
61.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Что такое CMS-система сайта	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	Демонстрация Блога.
62.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Что такое CMS-система сайта	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
63.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Установка CMS. Темы в CMS. Блог	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
64.	март		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Установка CMS. Темы в CMS. Блог	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
65.	апрель		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Установка CMS. Темы в CMS. Блог	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
66.	апрель		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Установка CMS. Темы в CMS. Блог	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	
67.	апрель		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Создание собственного блога	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
68.	апрель		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Создание собственного блога	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
69.	май		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	**Воспитательные мероприятия**	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Оборудование	Форма контроля
70.	май		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	**Воспитательные мероприятия**	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Мышь компьютерная (10 штук);	
71.	май		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	**Воспитательные мероприятия**	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Маршрутизатор;	
72.	май		17.00-17.45 18.00-18.45	комбинированное	2	Итоговое занятие	ЦДТТ № 1, каб. 7/2	Ноутбук с операционной системой (10 штук);	Анализ работы учащегося за год

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой аттестации является проведение диагностики.

Контрольная деятельность включает в себя входную, текущую и итоговую диагностику.

Входная диагностика – беседа.

Текущая диагностика – опрос, анализ прототипов, анализ кейсов, беседа, анализ и защита кейсов, демонстрация блога.

Итоговая диагностика – анализ работы обучающегося за год.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика (беседа)

Цель: определение начального уровня знаний и представлений обучающихся о веб-дизайне, интернете и работе с компьютером.

Примерные вопросы для беседы:

1. Что такое интернет? Для чего он нужен?
2. Какие сайты вы знаете? Какими сайтами вы пользуетесь чаще всего?
3. Что такое веб-сайт? Из чего он состоит?
4. Как вы думаете, что нужно знать, чтобы создать свой сайт?
5. Какие программы для работы с графикой вы знаете?
6. Пользовались ли вы когда-нибудь онлайн-редакторами (Figma, Canva и др.)?
7. Что такое дизайн? Каким должен быть хороший сайт?
8. Как вы думаете, чем занимается веб-дизайнер?
9. Какие школьные предметы могут помочь в создании сайтов?
10. Что вы хотите научиться делать в рамках этого курса?

Критерии оценки:

- Высокий уровень – обучающийся даёт развёрнутые ответы, имеет представление о веб-сайтах, знает основные понятия.
- Средний уровень – обучающийся отвечает на большинство вопросов, но допускает неточности.
- Низкий уровень – обучающийся затрудняется с ответами, имеет поверхностные представления.

Текущая диагностика

Опрос (по темам раздела «Теория дизайна»)

Тема: Композиция

1. Что такое композиция в дизайне?
2. Назовите основные правила композиции.
3. Что такое визуальный центр композиции?
4. Как достигается равновесие в композиции?

Тема: Сетки

1. Что такое сетка в веб-дизайне?
2. Какие виды сеток вы знаете?
3. Для чего используются сетки при создании сайтов?

Тема: Типографика

1. Что такое типографика?

2. Какие виды шрифтов вы знаете?

3. Какие правила использования шрифтов на сайте вы знаете?

Тема: Теория цвета

1. Что такое цветовой круг?

2. Какие цветовые схемы вы знаете?

3. Как цвет влияет на восприятие сайта?

Тема: UX/UI

1. Что такое UX (опыт пользователя)?

2. Что такое UI (пользовательский интерфейс)?

3. Чем отличаются UX и UI?

Критерии оценки:

- Высокий уровень – полные, развёрнутые ответы, свободное владение терминологией.

- Средний уровень – правильные, но неполные ответы.

- Низкий уровень – односложные ответы, непонимание терминов.

2. Анализ прототипов (по теме «Проектная деятельность»)

Задание: создание прототипа сайта по заданной теме.

Критерии оценки прототипа:

1. Соответствие теме

2. Логичность структуры

3. Наличие основных блоков (шапка, меню, контент, подвал)

4. Проработанность навигации

5. Аккуратность выполнения|

3. Анализ кейсов (по теме «Дизайн макетов сайтов (Кейсы)»)

Задание: разработка макета сайта по заданному кейсу.

Критерии оценки макета:

1. Соответствие кейсу

2. Композиционное решение

3. Цветовое решение

4. Типографика

5. Использование сеток

6. Оригинальность

4. Беседа (по темам «Аналитика», «Политика конфиденциальности», «CMS»)

Примерные вопросы:

1. Что такое аналитика сайта? Для чего она нужна?

2. Какие метрики сайта вы знаете?

3. Что такое политика конфиденциальности?

4. Какие обязательные требования предъявляются к сайтам?

5. Что такое CMS? Какие CMS вы знаете?

6. Чем отличается CMS от конструктора сайтов?

5. Анализ и защита кейсов (по теме «Верстка макетов и кейсов»)

Задание: верстка макета сайта в WebFlow и его защита.

Критерии оценки верстки:

1. Соответствие макету

2. Адаптивность

3. Корректность верстки
4. Работа навигации
5. Качество публикации
Критерии оценки защиты:
- Умение представить проект
- Ответы на вопросы
- Аргументация решений
6. Демонстрация блога (по теме «Блог»)
Задание: создание собственного блога на CMS и его демонстрация.
Критерии оценки блога:
1. Соответствие теме
2. Структура блога
3. Наполнение контентом
4. Оформление
5. Удобство навигации
6 Работоспособность

Итоговая диагностика
Форма: анализ работы обучающегося за год.
Критерии итоговой оценки:
1. Освоение теоретического материала
2. Владение инструментами Figma
3. Владение инструментами WebFlow
4. Навыки работы с CMS
5. Участие в проектной деятельности
6. Защита итогового проекта
7. Активность на занятиях|
8. Самостоятельность работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. Процесс обучения проходит в компьютерном классе. Объясняемый материал демонстрируется на проекторе, все действия производятся преподавателем непосредственно. При обучении используется метод «Делай как я». С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В ходе занятия обязательно используется какой-нибудь прием или инструмент, рассмотренный ранее, для закрепления материала.

Самостоятельные действия обучающих контролируются преподавателем напрямую, и при необходимости вносятся поправки в работу, но самостоятельная работа ученика должна преобладать. Все созданные файлы обязательно сохраняются в процессе работы или в конце занятия.

Методы обучения:

- наглядный (с использованием показа этапов работы, наглядных пособий);

- словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ);
- практический (практическое выполнение заданий);
- игровые методы;
- проектный метод.

Формы работы: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему педагог, а уметь применять их на практике.

Проектная методика отличается коллективным характером деятельности, которая при этом является творческой и ориентированной на личность обучающегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от коммуникативного взаимодействия обучающихся. Проект является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную позицию. При подборе темы проекта педагог должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, дискуссия, демонстрация готового сайта и др. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом требует от учащихся самостоятельной деятельности, координации действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль преподавателя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта.

Блок, раздел программы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, инструменты и материалы
Вводное занятие	Инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности. Конспекты занятий.	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры, текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow
Теория дизайна	Набор учебных материалов по основам дизайна. Презентации	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры,

		текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow
Figma	Набор учебных материалов по Figma. Презентации	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры, текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow
UX/UI	Набор учебных материалов по UX/UI. Презентации	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры, текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow
WebFlow	Набор учебных материалов по WebFlow. Презентации	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры, текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow
CMS	Набор учебных материалов по CMS. Презентации	Рабочее место с ПК, имеющим выход в Интернет, с установленным следующим программным обеспечением: операционная среда ОС Windows/Linux; интернет-браузеры, текстовые редакторы, облачные сервисы Figma и WebFlow

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной деятельности – создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи воспитательной деятельности:

• усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

• содействие воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и регионального опыта приобщения детей к культурно-историческим ценностям;

• реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребенка в современном обществе.

Цель – воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты

Реализация воспитательного компонента предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на саморазвитие;
- сформированность гражданской позиции личности ребенка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

Воспитательные задачи реализуются на занятиях, а также в конкурсной и проектной деятельности. Взаимодействие педагогов с родителями помогает обучающимся самореализоваться и воспитывает уважение к семье.

Во время занятий педагог реализует ряд воспитательных задач:

- устанавливает доверительные отношения;

- побуждает обучающихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения;

- приобщает к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии;

- применяет на занятиях интерактивные формы обучения, интеллектуальные игры для получения навыков групповой работы, установления позитивных межличностных отношений в группе;

- формирует у обучающихся добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- формирует мотивацию к здоровому образу жизни;

- воспитывает чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними (на основе подбора соответствующих задач и тем практических работ).

Участие в конкурсах вызывает положительную мотивацию у обучающихся, формирует активную гражданскую и жизненную позицию, желание познать себя и свои возможности, а также помогает сплотить детский коллектив, воспитать доброжелательность, взаимовыручку и контактность в отношении друг с другом.

План воспитательной работы

№ п/п	**месяц**	**Воспитательный компонент**
1.	сентябрь	Культура организации рабочего места (беседа);
2.	Октябрь-ноябрь	Игры на знакомство и сплочение коллектива
3.	Декабрь, март	Культура поведения в различных образовательных ситуациях (беседа)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Основная

1. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. -478 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с.
4. Кругликов, В. Н. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 502 с.
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для вузов / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с.
6. Муллер, О. Ю. Проектная деятельность в системе дополнительного образования детей / О. Ю. Муллер // Гуманитарное пространство. – 2022. – Т. 11, № 1. – С. 70-76.
7. Орлова, М. В. Использование метода проектов в дополнительном образовании / М. В. Орлова // Исследовательская работа школьников. – 2024. – № 2(86). – С. 63-70.

Дополнительная

1. Дакетт, Дж. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Дж. Дакетт. — Москва : Эксмо, 2024. — 480 с. — ISBN 978-5-04-101286-9.
2. Кирсанов, Д. Веб-дизайн : книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. — Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2024. — 376 с. — ISBN 978-5-93286-107-3.
3. Круг, С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» / С. Круг. — Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-93286-108-0.
4. Мейер, Э. CSS. Карманный справочник / Э. Мейер, С. Уэйл. — Москва : Вильямс, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-907515-50-1.
5. Нильсен, Я. Web-дизайн: удобство использования Web-сайтов / Я. Нильсен, Х. Лоранжер. — Москва : Вильямс, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-907515-51-8.
6. Роббинс, Дж. HTML5, CSS3 и JavaScript. Исчерпывающее руководство / Дж. Роббинс. — Москва : Эксмо, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-699-82101-2.
7. Фримен, Э. Изучаем HTML, XHTML и CSS / Э. Фримен, Э. Фримен. — Санкт-Петербург : Питер, 2024. — 720 с. — ISBN 978-5-4461-1986-3.
8. Шмидт, К. Веб-дизайн для начинающих / К. Шмидт. — Москва : Эксмо, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-04-121165-2.

Литература для учащихся

1. Жемчужников, Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 1 : учебное пособие / Д. Г. Жемчужников. — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — (Внеурочная деятельность). — ISBN 978-5-09-097328-1.
2. Жемчужников, Д. Г. Веб-дизайн. Уровень 2. Внеурочная деятельность : учебное пособие / Д. Г. Жемчужников. — Москва : Просвещение/Бином, 2021. — 144 с.
3. Павлов, Д. И. Web-разработка. Первые шаги / Д. И. Павлов, Д. Д. Павлов. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 171 с. — (Школа юного программиста). — ISBN 978-5-93208-490-8.
4. Уитни, Д. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript / Д. Уитни. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-4461-0650-9.

5. Федотова, В. С. Основы графического дизайна в Figma : учебное пособие / В. С. Федотова. — Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-8290-2154-2.
6. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт ; пер. с англ. — Москва : Эксмо, 2018. — 478 с. — ISBN 978-5-699-64193-8.
7. Кроудер, Д. А. Создание веб-сайта для чайников / Д. А. Кроудер. — Москва : Диалектика, 2019. — 326 с. — (Ведь это так просто!). — ISBN 978-5-907114-65-7.
8. Хуторской, А. В. Технология создания сайтов : информатика и ИКТ : 10-11 классы : учебное пособие / А. В. Хуторской, А. П. Орешко. — Москва : Дрофа, 2007. — 253 с. — (Элективные курсы). — ISBN 978-5-358-01279-5.

Литература для родителей

1. Баландович, А. Дети в безопасности. Дома, на улице и в интернете / А. Баландович. — Москва : Эксмо, 2025. — 160 с. — (Детям про безопасность). — ISBN 978-5-04-188197-9.
2. Шарова, Л. Безопасный интернет / Л. Шарова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 74 с. — ISBN 978-5-222-40411-9.
3. Шмакова, Л. Дети в интернете: правила поведения онлайн от специалиста по кибербезопасности / Л. Шмакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2026. — 213 с. — (Школа безопасности для детей и взрослых). — ISBN 978-5-222-45169-4.
4. Rogers-Whitehead, C. Technology for Littles: Helping Young Children Navigate the Internet Responsibly / C. Rogers-Whitehead. — Bloomsbury Academic, 2025. — 200 p. — ISBN 978-1-4408-7968-1.
5. Цветкова, М. С. Информационная безопасность. Кибербезопасность : 7-9 классы : учебник / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва : Просвещение, 2021. — 64 с. — (Инженерная и IT-подготовка). — ISBN 978-5-09-085311-8.

Интернет-ресурсы

1. Figma — https://www.figma.com/ — облачный редактор для дизайна интерфейсов.
2. Webflow University — https://university.webflow.com/ — бесплатные курсы и руководства по Webflow.
3. HTML Academy — https://htmlacademy.ru/ — интерактивные тренажёры по веб-разработке.
4. Htmlbook — https://htmlbook.ru/ — справочник по HTML и CSS.
5. WebReference — https://webref.ru/ — справочники и руководства по веб-технологиям.
6. Behance — https://www.behance.net/ — портфолио-платформа для дизайнеров.
7. Dribbble — https://dribbble.com/ — сообщество дизайнеров, примеры работ.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЦДТТ № 1, МБУ, Киреева Лариса Борисовна **05.10.26** 15:14 (MSK) Простая подпись