

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»

Согласовано:
Начальник Управления образования
администрации города Ульяновска
С.М. Куликова



Утверждаю:
Директор ЦДТТ № 1
Л.Б. Киреева
Приказ № 57 от 16.06.2026г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»
2026-2030 гг.

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1
протокол № 2 от 27.01.2026
Секретарь Р.В. Рижина

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 на 2026 - 2030 годы.....	5
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.	8
Аналитическая справка об образовательной организации.....	8
Анализ реализации Программы развития ЦДТТ № 1 за 2022–2025 годы.....	13
4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 НА 2026–2030 ГОДЫ	15
4.1. Подпрограмма «Создание условий для развития потенциала ребёнка».....	15
4.2. Подпрограмма «Развитие инновационных процессов».....	19
4.3. Подпрограмма «Наставничество»	22
4.4. Подпрограмма «Развитие инфраструктуры учреждения»	26
5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 НА 2026-2030 ГОДЫ	28

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (далее – ЦДТТ № 1) до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий для создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики.

Статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ЦДТТ № 1 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей национального проекта «Молодежь и дети» (Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года») на период 2026-2030 годы;

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ЦДТТ № 1 для достижения целей Программы развития.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональная ориентация учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа призвана обеспечить достижение целей национального проекта «Молодёжь и дети» (становление и развитие поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России), национальной цели развития РФ (реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности).

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый, человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в ЦДТТ №1 пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса, повышение конкурентоспособности ЦДТТ №1 в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Основа модели Программы развития представлена, как единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 на 2026 - 2030 годы

Наименование и статус программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» на 2026-2030 годы (далее – Программа развития) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Национальный проект «Молодежь и дети» (Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года»). 4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». 5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и перспективу до 2036 года» 6. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1"
Цель программы	Повышение эффективности образовательно - воспитательной среды ЦДТТ№ 1, обеспечивающей условия для качественного удовлетворения познавательных потребностей, творческой самореализации и социальной инициативы детей, формирование ценностей и компетенций, способствующих его самореализации в творчестве, будущей профессии, сотрудничестве и созидании.
Основные задачи Программы	Создание развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального, творческого, технического и социального потенциала каждого учащегося. Формирование эффективной системы педагогических технологий, способствующей воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к истории России посредством внедрения инновационных подходов в дополнительное образование. Создание целостной системы наставничества в ЦДТТ № 1 для профессионального развития педагогов, поддержки учащихся и формирования корпоративной культуры взаимопомощи. Модернизация и развитие материально-технической, информационной и организационной инфраструктуры ЦДТТ № 1 для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса.
Приоритетные направления	1. Создание условий для развития потенциала ребёнка 2. Развитие инновационных процессов 3. Наставничество 4. Развитие инфраструктуры учреждения
Этапы и периоды реализации	Проектировочный этап (2026 г.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов, создание рабочих групп,

программы	информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы Основной этап (2027–2029 уч. гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Аналитический этап (2030 г.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение опыта
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	1. Создание условий для развития потенциала ребёнка • Анализ и актуализация банка дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) с учётом современных тенденций и запросов учащихся • Обновление, разработка и внедрение программ (не менее 5) • Включение разделов в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по проектной и исследовательской деятельности (не менее 5) • Реализация индивидуальных программ «Проектирование в технике» и «Проектирование в искусстве» с увеличением охвата учащихся (не менее 30%) • Расширение спектра конкурсов, фестивалей, выставок и других форм реализации потенциала учащихся, в том числе организация и проведение муниципальных этапов всероссийских конкурсов («Инженерные кадры России», «Ш.У.С.Т.Р.И.К.», «Траектория технической мысли» и др.) • Создание банка видеоуроков, инструкций и симуляторов для самостоятельной работы. • Диагностика проявлений одаренности и мотивации детей (наблюдение, портфолио, стартовые конкурсы) • Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей - от 10 (2026) до 30 (2030) индивидуальных маршрутов в год • Сопровождение одаренных и мотивированных детей - не менее 10 в год 2. Развитие инновационных процессов • Адаптированы, разработаны и внедрены педагогические технологии по патриотическому воспитанию: 2026-2027 гг. - Теоретическая разработка по теме исследования; 2028 -Методические рекомендации по теме исследования; 2029 -Учебно-методическое пособие • Разработаны и внедрены методические разработки конкретных мероприятий патриотической направленности в дополнительные общеобразовательные программы. • Созданы универсальные тематические модули и их интеграция в программы • Создан банк лучших практик с открытым доступом • Проводятся ежегодные конкурсы воспитательных технологий 3. Наставничество • Доработка нормативной базы для реализации системы • Создание методических материалов и обучение

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	наставников (педагоги, методисты, опытные учащиеся) • Внедрение модели «педагог–педагог» для адаптации молодых специалистов и профилактики выгорания • Реализация программы «Ученик-наставник» для помощи в освоении сложных тем и подготовки к конкурсам • Индивидуальное сопровождение учащихся в проектной деятельности (модель «педагог–учащийся») • Создание банка успешных кейсов и практик наставничества 4. Развитие инфраструктуры учреждения • Инвентаризация и разработка плана обновления материально-технической базы • Обновление оборудования для технических объединений за счет участия в конкурсах и грантах • Развитие официального сайта и социальных сетей ЦДТТ № 1 • Создание единой цифровой среды (электронное расписание, журнал, портфолио учащихся) • Участие в грантовых конкурсах и программах для привлечения внебюджетных средств • Создание универсальной, безопасной и безбарьерной образовательной среды
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляется: – на заседаниях Педагогического совета ЦДТТ № 1 1 раз в год; – на заседаниях Методического совета ЦДТТ № 1 2 раза в год; – в ходе организации системного мониторинга реализации Программы.
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные средства, а также иные источники, не запрещённые законодательством РФ.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы 1) риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению сроков реализации проектов, приоритетных направлений; 2) финансовые риски, связанные с изменением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием), изменение приоритетных задач; 3) недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом; 4) изменения кадрового состава ЦДТТ № 1; 5) недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона, России; 6) риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.

Аналитическая справка об образовательной организации

Полное наименование. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Сокращенное наименование. ЦДТТ № 1

Юридический адрес. 432063, Россия, г. Ульяновск, б-р Пензенский, д. 17

Дата создания. 01.01.1986 года

Адрес сайта, e-mail. <http://cdtt1.ru/> E-mail: cdtt1@mail.ru

Учредитель. Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет «Управление муниципальной собственности администрации города Ульяновска».

Лицензия. № Л035-01216-73/00275219 от 21 августа 2015 года, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области

Вид деятельности. Дополнительное образование.

Перечень адресов ведения образовательной деятельности:

- г. Ульяновск, бульвар Пензенский, д.17 – ЦДТТ № 1
- г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, д.3 - МБОУ СШ № 17 (корпус 2)
- г. Ульяновск, улица 40-летия Победы, д.3 - МБОУ СШ № 17
- г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, д.4 – МБОУ СШ №50
- г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, д.14 – МБОУ СШ №64
- г. Ульяновск, бульвар Фестивальный, д.24 – МБОУ гимназия №65
- г. Ульяновск, улица Карбышева, д.26 – МБОУ СШ №72
- г. Ульяновск, проспект Врача Сурова, д.11 – МБОУ СШ №72
- г. Ульяновск, бульвар Львовский, д.10 – МБОУ СШ №73
- г. Ульяновск, бульвар Пензенский, д.13 – МБОУ СШ №75
- г. Ульяновск, улица Карбышева, д.2Б – МБОУ СШ №81
- г. Ульяновск, улица Карбышева, д.38 – МБОУ СШ №86
- г. Ульяновск, бульвар Новосондецкий, д.20 – МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90»

Директор. Киреева Лариса Борисовна

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых она создана.

ЦДТТ № 1 является юридическим лицом, которое имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Все учебные кабинеты, лаборатории оснащены по профилю своей деятельности необходимым количеством оборудования и инструментов, информационно-методическими стендами, наглядными пособиями, раздаточным и дидактическими материалами.

Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи.

Органами самоуправления в организационной структуре Учреждения представляют: педагогический совет, общее собрание работников, Совет Учреждения, родительский комитет, общее родительское собрание.

Также в учреждении действует методический совет, методическое объединение.

Образовательная деятельность

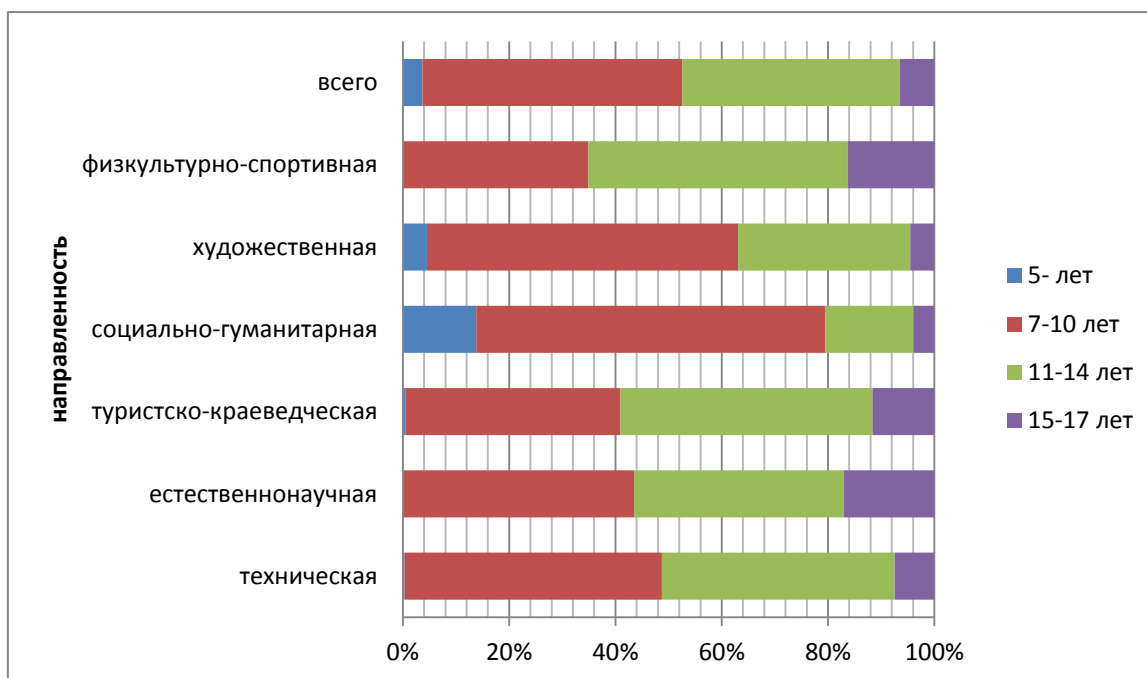
Цель образовательной деятельности: всестороннее удовлетворение потребностей детей и взрослых в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Банк дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра детского технического творчества № 1 в 2025 году составил 61 единица по следующим направленностям: техническая – 27, естественнонаучная – 6, художественная – 10, социально-гуманитарная – 7, физкультурно-спортивная – 8, туристско-краеведческая – 3. Срок реализации программ от 1 года до 6 лет. В летний период реализуется 22 краткосрочная программа.

Участниками образовательного процесса в Учреждении являются дети, как правило, до 18 лет (далее – учащиеся), педагогические работники и родители (законные представители) учащихся. Количество учащихся по направленностям представлено в диаграмме 1.



По возрасту соотношение учащихся по разным направленностям представлено в диаграмме 2.



Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность ведется в соответствии с разработанной Программой воспитания на 2025-2030 годы, которая является составляющей частью образовательной деятельности учреждения. Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период 2025-2030 годы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1". Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Несмотря на то, что в законе нет прямого указания на необходимость и обязательность разработки примерной программы воспитания в организациях дополнительного образования детей, в современной социокультурной ситуации объективно возникает потребность в реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ и поиске вариантов разработки Программы воспитания организаций дополнительного образования.

Так как программа воспитания ЦДТТ № 1 основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования, то структурно она разработана на основе Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). При этом программа воспитания в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты,

результат выражаемый не в оценке, а в продукте, опыте участия, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы (разрабатывается и утверждается ежегодно).

Программа воспитания может обновляться с учетом появления новых нормативных документов.

Основными традициями воспитания в ЦДТТ № 1 становятся следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются общие для учащихся ЦДТТ № 1 воспитательные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в Центре создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от роли пассивного наблюдателя только что принятого в объединение ребенка до помощника организатора мероприятий в течение года и организатора КТД в летнем лагере);

- педагоги дополнительного образования ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЦДТТ № 1 является педагог учебного объединения, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- акцент в воспитательной системе ЦДТТ № 1 ставится на патриотическом воспитании детей и молодежи на примере достижений отечественной науки и техники, формировании чувства гордости за российскую научно-техническую отрасль.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям: «Учебное занятие», «Ключевые мероприятия для учащихся Центра», «Конкурсные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В **летний период** реализуется ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием при ЦДТТ № 1 «Лагерь «Звездный», которая разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ представлено в трех блоках «Мир», «Россия», «Человек», которые реализуются через модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Экскурсии и походы», «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда».

Обеспечение учебно-воспитательного процесса

Реализации учебно-воспитательного процесса в ЦДТТ № 1 осуществляется педагогическим коллективом.

Всего работников 90, из них 43 основных и 47 совместителей. Педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – 35 человек (основное место работы) и 45 человек (совместители).

Основные работники имеют следующие характеристики в отношении их компетентности: высшее образование у 29 человек, из них педагогическое у 19; среднее профессиональное образование у 6 педагогических работников, из них педагогическое у 5; высшую квалификационную категорию имеют 18 человек, первую – 8; в возрасте до 30 лет – 3 человека, старше 55 лет – 12.

В штатном расписании учреждения имеются должности педагога-организатора (3), методиста (4), педагога-психолога (1).

Штатным расписанием предусмотрены должности учебно-вспомогательного персонала (заведующий канцелярией, специалист по охране труда, инженер по обслуживанию оборудования, инженер по обслуживанию компьютерной техники) и младший обслуживающий персонал (рабочий по обслуживанию здания, вахтеры, сторожа, уборщики служебных помещений).

Информационная среда

В комплексной автоматизированной информационной систем «Сетевой Город. Образование» ведется систематическая и планомерная работа по своевременному заполнению данных в системе: пополнение банка данных учащихся и педагогических работников, учебный план, приказы о движении учащихся, расписание занятий, календарные учебные графики.

По данным на 31.12.2025 зарегистрировано 153 объединений первого года обучения, 6 объединений второго года обучения, 1 объединение третьего года объединения. Общее количество детей в объединениях на 31 декабря 2025 года – 2004 человека.

ЦДТТ № 1 активно ведет работу с потребителями через сеть Интернет. Она заключается в своевременном информировании обо всей деятельности учреждения на сайте

учреждения: <http://cdtt1.ru>. Официальный сайт формируются как отражение различных аспектов деятельности ЦДТТ № 1.

Структура сайта ЦДТТ № 1 разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом от 4 августа 2023 г. №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» и оформлена в виде разделов и подразделов.

Инфраструктура

В ЦДТТ № 1 функционируют 20 помещений.

Станочный парк и оборудование ЦДТТ № 1 включает в себя станки для обработки дерева и металлов, позволяет осуществлять покрасочные и термические работы, работы по полимеризации композиционных материалов. Учреждение укомплектовано в достаточном количестве компьютерной техникой: Персональные компьютеры – всего 99 (из них 55 ноутбуки), 90 используется в учебных целях; имеют доступ к сети Интернет – 57 компьютеров, из них 48 используются в учебных целях; Мультимедийные проекторы – 8 шт., Интерактивные доски – 4 шт., Принтеры – 1 шт., 3D-принтеры – 3 шт., Сканеры – 2 шт., Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 4 шт.

Имеющиеся помещения и оборудование позволяют выполнять образовательный процесс с соблюдением всех мер безопасности.

Анализ реализации Программы развития ЦДТТ № 1 за 2022–2025 годы

1. Общая оценка выполнения программы

На 2022-25 годы была поставлена следующая цель программы развития ЦДТТ № 1 – создание условий для развития ЦДТТ № 1 как конкурентоспособного учреждения дополнительного образования на основе обновления форм и содержания обучения и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества, развития инновационной образовательной среды, расширения спектра образовательных услуг.

Основными задачи Программы были:

1. Обновление и расширение форм и содержания обучения и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества:

- Разработка новых, корректировка уже имеющихся и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе приоритетных направлений обновления дополнительного образования (интегрированные программы, профориентационная направленность содержания, современные компетенции);
- развитие методологической базы учебно-исследовательской и проектной деятельности, на основе которой создание условий для сохранения мотивации учащихся к познанию, творчеству, технике, труду, искусству и выход на более активные формы организации учебной деятельности;
- развитие методологической базы наставничества, внедрение в деятельность ЦДТТ № 1 практик наставничества в моделях «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок»;

- повышение вариативности за счет совершенствования электронных и дистанционных форм обучения

- развитие воспитательной среды, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии, за счет разработки и апробации программы воспитания в ЦДТТ № 1 и модулей воспитательной работы в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

2. Развитие инфраструктуры учреждения:

- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения за счет участия в грантах и проектах разного уровня;

- развитие партнерских связей и договорных отношений в области организации сетевого взаимодействия;

3. Развитие инновационных процессов:

- расширение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, создание необходимых условий для личностного роста участников образовательного процесса и их деятельности;

- совершенствование нормативно-правовой базы и методологических основ деятельности.

В соответствии с поставленными задачами были реализованы следующие направления:

1. Обновление и расширение форм и содержания обучения и воспитания (интеграция технического творчества с другими видами, дистанционное обучение, наставничество, расширение охвата учащихся и педагогов, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью, формирование воспитательной среды).

2. Развитие инфраструктуры учреждения (сетевое взаимодействие, участие в конкурсах и грантах – обновление ресурсов).

3. Развитие инновационных процессов (повышение компетенций педагогических работников, совершенствование системы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса).

Программа развития ЦДТТ № 1 на 2022–2025 годы была реализована в полном объеме. Все целевые показатели, определенные по трём основным направлениям, достигнуты, что свидетельствует о системной и результативной работе коллектива, эффективном управлении и использовании ресурсов.

2. Достижения по ключевым направлениям

Обновление и расширение форм обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение: обновлён банк дополнительных общеразвивающих программ (100% охват), проведено 6 методических учёб и 25 консультаций. Учебно-исследовательская деятельность: количество участников научно-практических мероприятий более 200 (включая групповые проекты) в 27 конкурсах различных уровней. Цифровизация обучения: создано более 15 электронных ресурсов, разработаны методические рекомендации по использованию цифрового пространства. Воспитательная работа: разработана и апробирована программа воспитания, обновлены модули воспитания в 100% программ.

Развитие инновационных процессов. Профессиональный рост педагогов: создано 5 инновационных образовательных продуктов (программы, проекты, методики), проведены семинары, вебинары, конференции по инновациям. Публикация результатов: опубликовано

более 15 материалов ежегодно, результаты инновационной деятельности представлены на мероприятиях различного уровня.

Развитие инфраструктуры. Материально-техническая база: участие в проекте «Успех каждого ребенка» позволило укрепить и модернизировать оборудование по направлению «Виртуальная и дополненная реальность». Сетевое взаимодействие – с УлГУ, ООО «НПО «МАРС», «Авиастар» (филиал ПАО «Ил»).

Программа развития ЦДТТ № 1 на 2022–2025 годы выполнена успешно, целевые показатели достигнуты, что создаёт прочную основу для дальнейшего развития учреждения в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей. При этом часть задач и направлений остаются актуальными для дальнейшего развития образовательной организации.

4. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 НА 2026–2030 ГОДЫ

4.1. Подпрограмма «Создание условий для развития потенциала ребёнка»

В современном, быстро меняющемся мире дополнительное образование детей перестаёт быть просто "дополнением" к школьной программе. Оно становится ключевым пространством для самореализации, пробы сил и раннего профессионального ориентирования. Центр детского технического творчества № 1 ставит перед собой амбициозную и значимую **цель**: создание развивающей среды, способствующей раскрытию интеллектуального, творческого, технического и социального потенциала каждого учащегося. Достижение этой цели требует системного подхода, который реализуется через пять взаимосвязанных стратегических задач.

Задачи:

1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тенденцией в модернизации содержания дополнительного образования

Это не просто «косметический ремонт» программ. Речь идет о глубокой интеграции актуальных трендов: робототехники, программирования (включая языки для детей и подростков), 3D-моделирования и прототипирования, основ искусственного интеллекта, интернета вещей (IoT), виртуальной и дополненной реальности. Программы будут строиться по модульному принципу, позволяя гибко реагировать на появление новых технологий и интересов учащихся. Важным аспектом станет междисциплинарность — объединение технического творчества с элементами дизайна, естественных наук и искусства (STEAM-подход).

Это позволит обеспечить высокое качество образования, соответствующее последним научным открытиям и технологическим разработкам. Важно отметить, что такое обновление должно учитывать индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка, предлагая широкий выбор программ, стимулирующих их познавательную активность. Обновленные программы включают изучение новейших технологий, прикладных наук, искусства и гуманитарных дисциплин. Особое внимание уделяется проектированию междисциплинарных подходов, позволяющих детям видеть взаимосвязь между различными областями знаний и применять приобретённые навыки в реальной жизни.

2. Обеспечить условия для проектной, исследовательской и изобретательской деятельности учащихся.

Вторая задача направлена на то, чтобы дать идеям детей основу: обеспечить условия для проектной, исследовательской и изобретательской деятельности учащихся. Педагоги выступают в роли наставников, помогая детям формулировать гипотезы, планировать эксперименты и доводить свои проекты от идеи до рабочего прототипа. Это формирует критически важные навыки XXI века: умение решать комплексные задачи, работать с информацией и не бояться ошибок как части процесса обучения.

Проектирование даёт возможность ученикам самостоятельно находить решения реальных проблем, применяя теоретические знания на практике. Такие проекты развивают навыки планирования, анализа, синтеза и оценки информации, формируя у детей ответственность и инициативу. Исследовательские проекты позволяют ребятам погружаться в научную работу, изучая явления природы, законы физики, химические реакции и многие другие процессы. Такой подход формирует научный взгляд на мир, воспитывая уважение к научной методологии и пониманию важности экспериментирования. Изобретательства, наконец, способствуют творческому мышлению и готовности к поиску нестандартных решений. Ученики получают уникальную возможность проявить свою фантазию и инженерные таланты, создавая новые механизмы, приборы и даже программное обеспечение.

Данная задача реализуется с использованием двух механизмов: 1) включение разделов в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (чаще всего базового и продвинутого уровней), 2) реализация индивидуальных программ «Проектирование в технике» и «Проектирование в искусстве».

3. Расширить спектр конкурсов, фестивалей, выставок и других форм реализации потенциала учащихся.

Конкурсы в системе дополнительного образования – это мощный инструмент воспитания, развития и социализации детей и подростков, который способствует формированию успешной и многосторонне развитой личности.

Они стимулируют мотивацию и интерес к обучению, поскольку создают здоровую конкуренцию. Способствуют развитию креативности и нестандартного мышления, так как часто предполагают выполнение творческих заданий. Для участников это возможность применить полученные знания на практике, увидеть свой прогресс, обменяться опытом, установить новые контакты, расширить кругозор и, наконец, получить признание. Кроме того, участие в конкурсах способствует формированию таких качеств, как целеустремленность, трудолюбие, ответственность. Дети также учатся презентовать себя, аргументированно отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других и достойно принимать победы и поражения.

Наиболее востребованными, имеющими вес становятся так называемые «перечневые» конкурсы, то есть конкурсы федерального и регионального уровня, имеющие муниципальные этапы. Участие и тем более победа в «перечневом» конкурсе является значимым достижением, которое повышает престиж участника, победа также подтверждает высокий уровень подготовки.

В 2025-2026 учебном году в ЦДТТ № 1 запланировано 12 таких конкурсных мероприятий. Однако привлечение большого числа детей к участию в таких конкурсах может быть сложной задачей. Причиной может являться и отсутствие интереса к тематике конкурса, и страх неудачи, и сложные условия участия, или даже непривлекательный формат конкурса.

Разработка соответствующих мер по устранению этих факторов поможет привлечь больше детей к участию в конкурсах и сделать их более популярными и востребованными.

В ЦДТТ № 1, кроме наставничества при подготовке к конкурсам, такой мерой становится изменение или расширение формата конкурсного мероприятия на муниципальном этапе (добавление номинации, возрастной категории, формы проведения и т.д.). Таким образом, дети, принявшие участие в муниципальных этапах, могут и не пройти в следующий этап, тем не менее их участие во всероссийских (региональных) соревнованиях и конкурсах будет отмечено.

Примерами изменений и дополнений могут быть:

- Робототехнические соревнования «РобоТраектория» и Муниципальный этап региональной Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников по направлению «Робототехника»: ранжирование заданий по уровню подготовки участников; добавление тематического творческого задания.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди учащихся «24 bit» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»: добавление номинации «stop-motion-анимация»; проведение номинации в формате ворк-шопа (мастерской, где участники по группам работают над конкретной задачей или проектом под руководством модератора) или мультипликационного диктанта (на конкретной площадке участники создают индивидуальные анимационные работы на заданные темы (тема озвучивается непосредственно перед выполнением задания), демонстрируя все свои умения и знания).

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли»: проведение конкурса или одной из номинаций в формате интерактивной экспозиции с демонстрацией готовой творческой работы и показом технологии изготовления.

- Муниципальный этап регионального конкурса «3-Д игрушка»: добавление в мероприятие мастер-класса по изготовлению несложной динамичной игрушки с последующей оценкой получившихся изделий.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»: добавление в мероприятие мастер-класса по написанию сочинения.

Такая система позволяет каждому ребенку найти "свой" уровень и формат для демонстрации результатов, что мотивирует к дальнейшему росту и укрепляет самооценку.

4. Внедрить современные дистанционные и электронные формы обучения.

Это позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса (с учащимися, которые пропустили занятия по объективным причинам, приступили к обучению не с начала учебного года), обеспечит доступность образования для детей, место жительства которых не позволяет обучаться очно. Использование в учебном процессе электронных ресурсов позволяет осуществлять индивидуализацию обучения за счет создания банка видеоуроков, инструкций и симуляторов для самостоятельной работы.

Дистанционные и электронные технологии не заменят живого общения в мастерской, но станут мощным инструментом его дополнения и расширения возможностей.

5. Создать систему сопровождения одарённых и мотивированных детей.

Система будет включать диагностический этап (наблюдение, портфолио, стартовые конкурсы), поддержку (индивидуальные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение, доступ к углубленным модулям и спецоборудованию), сопровождение (помощь в участии в профильных сменах, конкурсных мероприятиях с выездом из образовательной организации, из муниципального образования).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

17

Этот подход гарантирует, что ни один талант не останется незамеченным, а каждый мотивированный ребенок получит ресурсы для рывка.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с тенденцией в модернизации содержания дополнительного образования				
1	Анализ и актуализация банка дополнительных общеобразовательных программ (ДООП) с учётом современных тенденций и запросов учащихся	2026	Методический совет, заведующие отделами	Рекомендации по модернизации
2	Обновление, разработка и внедрение программ	2026–2030 гг.	Творческие группы педагогов	Новые образовательные продукты, востребованные учащимися и родителями (не менее 5)
2. Обеспечить условия для проектной, исследовательской и изобретательской деятельности учащихся.				
3	Включение разделов в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (чаще всего базового и продвинутого уровней),	2025–2026 гг.	Творческие группы педагогов	Новые образовательные продукты, востребованные учащимися и родителями (не менее 5)
4	Реализация индивидуальных программ «Проектирование в технике» и «Проектирование в искусстве».	2025–2030 гг.	Творческие группы педагогов	Увеличение охвата учащихся (не менее 30%)
3. Расширить спектр конкурсов, фестивалей, выставок и других форм реализации потенциала учащихся.				
5	Проведение методических объединений	Ежегодно	Методический совет	Формирование у педагогических работников стратегии подготовки и участия в конкретных конкурсных мероприятиях
6	Организация и проведение муниципальных этапов всероссийских конкурсов	Ежегодно	Методисты, педагоги-организаторы	Рост числа участников на 5-10% ежегодно за

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	(«Инженерные кадры России», «Ш.У.С.Т.Р.И.К.», «Траектория технической мысли» и др.)			счет внесения изменений
4. Внедрить современные дистанционные и электронные формы обучения.				
7	Создание банка видеоуроков, инструкций и симуляторов для самостоятельной работы.	2026–2030 гг.	Методисты, педагогические работники	Повышение доступности образования, рост числа учащихся, использующих дистанционные формы
5. Создать систему сопровождения одарённых и мотивированных детей.				
8	Диагностика проявлений одаренности и мотивации детей (наблюдение, портфолио, стартовые конкурсы)	2026-2030 г.	Методисты, педагогические работники	Во всех объединениях
9	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей	2026-2030 г.	Методисты, педагогические работники	От 10 (2026) до 30 (2030) индивидуальных маршрутов в год
10	Сопровождение одаренных и мотивированных детей	2026–2030 гг.	Администрация	Не менее 10 в год

4.2. Подпрограмма «Развитие инновационных процессов»

Занимаясь инновационной деятельностью, образовательная организация получает ряд значительных преимуществ, способствующих её развитию и повышению качества образовательных услуг:

- Инновационная деятельность позволяет внедрять новые образовательные технологии и методики, что повышает привлекательность образовательного учреждения среди детей и родителей (законных представителей).
- Участие в инновационных проектах стимулирует развитие научных исследований, развитие творческих способностей педагогических работников. Всё это улучшает качество подготовки выпускников и увеличивает шансы трудоустройства по специальности.
- Участие в конкурсах и грантах подразумевают подтверждение способности учреждения на выполнение заявленных показателей, при этом опыт успешной реализации инновационных проектов значительно повышает статус учреждения.
- Привлекательность работы в учреждении, активно занимающемся инновациями, привлекает молодых перспективных педагогов и педагогических работников, заинтересованных в профессиональном росте и творческом самовыражении. Успешные педагоги формируют положительный образ учебного заведения.

Таким образом, инновационная работа становится важным фактором успешного функционирования и устойчивого развития образовательных организаций, обеспечивая качественное образование и высокий уровень профессиональной подготовки будущих кадров.

Подпрограмма «Развитие инновационных процессов» подразумевает последовательное развитие и углубленное продолжение уже реализуемого инновационного проекта («Технологии воспитывающей деятельности: специфика реализации в учреждении дополнительного образования» 2023-2026 годы), расширяя сферу деятельности и фокусируясь конкретно на формировании патриотического сознания и воспитании гражданственности.

Во-первых, это логичное продолжение предыдущего этапа исследований: план строится на результатах предшествующего анализа, теоретических изысканиях и практической работе, проводимой в рамках начатого проекта. Предусматривает систематизацию накопленного опыта и дальнейшее продвижение идей, заложенных в первоначальной программе.

Во-вторых, осуществляется фокус на новые приоритеты: уточняя основную цель, проект адаптируется к актуальным требованиям современной образовательной среды, акцентируя внимание на важной задаче воспитания патриотизма, которая занимает центральное место в государственных программах и стратегиях развития российского образования.

В-третьих, в основе серьезная методологическая база: научные труды известных отечественных исследователей (таких как В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), чьи взгляды отражают современные тенденции в воспитательном процессе, предлагая целостный подход к обучению и воспитанию детей.

Таким образом, подпрограмма выступает естественным продолжением начальной стадии проектной деятельности, дополняя её новыми элементами и направлениями, способствующими повышению качества воспитательно-образовательного процесса и эффективному выполнению социальных задач, стоящих перед системой дополнительного образования.

Цель: формирование эффективной системы педагогических технологий, способствующей воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к истории России посредством внедрения инновационных подходов в дополнительное образование.

Данный план предусматривает комплексный подход к решению поставленной задачи, основываясь на анализе текущих тенденций и нормативных документов, обеспечивая преемственность и взаимосвязанность всех этапов работы.

Задачи:

1. Адаптировать, разработать и внедрить педагогические технологии по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у учащихся любви к Родине, уважения к истории своей страны, готовности защищать национальные интересы и соблюдать законы государства. Педагогические технологии играют важную роль в процессе воспитания патриота, позволяя систематизировать работу и повысить эффективность педагогического воздействия.

Основные этапы работы:

1. Анализ существующей ситуации включает в себя изучение проблемного поля темы исследования, оценку уровня сформированности патриотического сознания учащихся, изучение имеющегося опыта работы в области патриотического воспитания, определение проблем и потребностей в данном направлении.

2. Подбор педагогических технологий заключается в изучение традиционных форм работы (игровые методы, проектную деятельность, экскурсионную работу, использование мультимедийных ресурсов), так и разработку новых технологий, форма и приемы работы с детьми (например, воркшопы).

3. Адаптация технологий к условиям конкретного образовательного учреждения. Важный компонент в отношении Центра **ТЕХНИЧЕСКОГО** творчества. Очень важно, чтобы патриотическое воспитание было не декларативным, а органично вписалось в особенности обучения.

4. Организация процесса внедрения планируется через проведение мероприятий, включающих использование выбранных технологий, регулярное взаимодействие педагогических работников, обеспечение методической поддержкой и консультациями.

5. Мониторинг результатов запланирован в части оценки эффективности внедряемых технологий путём анкетирования, тестирования, анализа поведения и высказываний учащихся.

Таким образом, адаптация, разработка и внедрение педагогических технологий по патриотическому воспитанию представляет собой комплексную работу, направленную на гармоничное развитие личности учащегося, обладающего чувством гордости за свою страну и осознанием ответственности за её будущее.

2. Разработать и внедрить методические разработки конкретных мероприятий патриотической направленности в дополнительные общеобразовательные программы.

Создание универсальных тематических модулей (это могут быть темы: «История малой родины», «Символы государственности», «Герои в истории России», «Культурный код нации», «Экологический патриотизм», «Инженерный щит Родины», «Техника и наука на службе страны», «Космос: русский код», «Технологии для жизни: развивая малую Родину»), которые могут гибко интегрироваться в программы технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

3. Обобщить и распространить лучшие практики воспитания.

Создание постоянно действующей системы выявления, анализа, поддержки и трансляции успешного педагогического опыта. Может быть реализовано через создание банка лучших практик с открытым доступом (методические разработки, сценарии, видеозаписи мастер-классов), организацию профессиональных сообществ для педагогов-новаторов в сфере воспитания, проведение ежегодных конкурсов воспитательных технологий и возможностью презентации проектов учащихся, подготовка и публикация методических рекомендаций, статей по теме исследования.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Адаптировать, разработать и внедрить педагогические технологии по патриотическому воспитанию.				
1	Анализ существующей ситуации.	2026-2027	Рабочая группа	Теоретическая разработка по теме исследования
2	Подбор педагогических технологий Адаптация технологий к условиям конкретного образовательного учреждения.	2028	Рабочая группа	Методические рекомендации по теме исследования
3.	Организация процесса внедрения. Мониторинг результатов запланирован	2029	Рабочая группа	Учебно-методическое пособие
2. Разработать и внедрить методические разработки конкретных мероприятий патриотической направленности в дополнительные общеобразовательные программы.				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
4.	Создание универсальных тематических модулей и их интеграция в программы	2026-2030	Методисты, педагогические работники	Обновление рабочей программы воспитания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (не менее 80%)
3. Обобщить и распространить лучшие практики воспитания.				
5.	Создание банка лучших практик с открытым доступом	2026-2030	Методисты, педагогические работники	Банк лучших практик на сайте образовательной организации
6.	Организация профессиональных сообществ	2026-2030	Методисты, педагогические работники	Ежегодно не менее 2х методических объединений
7.	Проведение ежегодных конкурсов воспитательных технологий	2026-2030	Методисты, педагогические работники	Ежегодно

4.3. Подпрограмма «Наставничество»

Цель – создание целостной системы наставничества в ЦДТТ № 1 для профессионального развития педагогов, поддержки учащихся и формирования корпоративной культуры взаимопомощи.

Задачи:

1. Внедрить модели наставничества «педагог–педагог», «педагог–учащийся», «учащийся–учащийся».
2. Разработать нормативную и методическую базу наставничества.
3. Подготовить корпус наставников из числа опытных педагогов и учащихся.
4. Организовать индивидуальное сопровождение учащихся в проектной и конкурсной деятельности.

Проблему дефицита педагогических кадров и улучшение условий труда педагогов можно решить, реализуя систему наставничества.

Наставничество в нашем учреждении может быть реализовано **по трем направлениям:**

1. Педагог-педагог: это форма наставничества, направленная на поддержку педагогических кадров, включая молодых специалистов. В нашем учреждении наставниками могут выступать специалисты в области дополнительного образования, такие как методисты, педагоги-методисты, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а также педагоги дополнительного образования, обладающие высокой квалификацией в конкретной предметной области (технологии, спорт, искусство и т.д.). Наставник не ограничивается передачей знаний, он также формирует ценностные ориентиры, развивает личностные качества и оказывает психологическую поддержку своим подопечным.

К наставничеству привлекают специалиста, обладающего значительным опытом, профессиональными знаниями и навыками в сфере дополнительного образования или конкретной профессиональной области. Его основная задача заключается в оказании

помощи другим специалистам в освоении профессии, развитии профессиональных компетенций и достижении поставленных целей.

Наставник передает не только профессиональные знания, но и жизненный опыт, поддерживая мотивацию и помогая в поиске новых смыслов профессиональной деятельности.

Наставник прикрепляется к следующим категориям педагогов:

- Педагоги-новички, только начинающие свой профессиональный путь в сфере дополнительного образования и ещё не полностью освоившие специфику профессии.
- Опытные педагоги, столкнувшиеся с профессиональным выгоранием, которым наставник помогает восстановить мотивацию и профессиональную идентичность.
- Педагоги, осваивающие новые технологии, такие как цифровые платформы, программы или современные методики, где наставник выступает в роли консультанта и наставника.
- Педагоги, готовящиеся к профессиональным конкурсам, что способствует их профессиональному росту и карьерному развитию.

Наставничество - «гибкая» технология передачи знаний и опыта, позволяющая применить различные современные модели:

- 1) традиционное наставничество – передача знаний и навыков от более опытного и успешного сотрудника менее опытному;
- 2) партнёрское наставничество – наставничество по типу «равный - равному», когда наставник является равным по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним;
- 3) групповое наставничество;
- 4) виртуальное (электронное) наставничество, когда советы и рекомендации наставника подопечному даются в режиме онлайн и при необходимости подопечный может самостоятельно обращаться к наставнику (такой формат может включать несколько наставников для одного наставляемого и быть реализован в сетевой форме);
- 5) флэш-наставничество, которое предполагает одноразовые или многократные встречи: такая помощь эффективна в решении несложных ситуаций или при необходимости получить совет от «точечного» специалиста в ограниченном временном интервале;
- 6) реверсивное наставничество – когда профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий и т.д.

Результатом внедрения наставничества и правильной организации его работы будет:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, образовательной организации;
- подопечные получают необходимые компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.
- возрастающая уверенность педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога дополнительного образования в нашем учреждении

Наставничество позволит сформировать внутри образовательной организации сообщество педагогов как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

2. Педагог-учащийся.

В этом направлении наставничество направлено на работу с учащимися, проявляющими выдающиеся способности, высокомотивированными детьми или теми, кто испытывает трудности в обучении по субъективным причинам. Педагог дополнительного образования, обладая необходимыми компетенциями и опытом, выстраивает индивидуальную траекторию обучения для каждого ребёнка, способствует формированию ценностных установок, развивает ответственность и личностные качества.

3. Учащийся-учащийся (ребенок-ребенок): В данной модели наставничества дети с уже сформированными навыками и талантами в определённой области помогают своим сверстникам или тем, кто только начинает свой путь в этой деятельности. Это способствует созданию позитивной образовательной среды, где более опытные учащиеся могут передавать свои знания и умения младшим, что в свою очередь способствует развитию коллективного интеллекта и взаимопомощи в учебной группе.

Для реализации модели наставничества «учитель-ученик» в нашем учреждении разработаны индивидуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы **«Проектирование в технике»** и **«Проектирование в искусстве»**. Программы разноуровневые (базовый, продвинутый), рассчитаны на учащихся в возрасте 9-15 лет. Срок реализации: 1 год (36 часов).

Проектирование (проектная деятельность) является в данном случае элементом наставничества «педагог — учащийся» (модель «учитель — ученик»). Наставник помогает наставляемому (учащемуся) осваивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для реализации собственных проектов. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, краткосрочными или долгосрочными. Наставник играет роль независимого консультанта, помогает в создании проектов и контролирует их реализацию.

Целью использования проектной деятельности в наставничестве «педагог — учащийся» является индивидуальное развитие ребёнка через вовлечение его в проектную деятельность.

Задачи:

- Раскрытие потенциала наставляемого — помощь в реализации творческого, исследовательского и профессионального потенциала.
- Формирование компетенций — в процессе работы над проектами учащиеся учатся сотрудничать, делиться опытом, находить компромиссы и справляться с неудачами.
- Воспитание у детей интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин через интеграцию различных видов деятельности.

При организации наставничества в форме проектной деятельности используются следующие методы:

- Консультации — наставник отвечает на возникающие у наставляемого вопросы, разъясняет порядок работы.
- Предоставление методических материалов — наставник помогает подопечному в реализации проекта, предоставляет материалы для оформления проекта.
- Регулярные встречи — наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, разбирает причины продвижения вперёд или отставания, обсуждает, какой результат наставляемый сможет представить к защите.
- Помощь в подготовке к презентации и защите — наставник помогает наставляемому продвинуться вперёд от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта.

Эффективность наставничества в форме проектной деятельности оценивается по следующим критериям:

- Достижения наставляемого — не только в предметной области, но и в получении конечного продукта проекта, над которым трудился учащийся.

- Динамика результативности — например, рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов.
- Развитие личностных качеств — наставник помогает наставляемому формировать уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами.

Наставничество при подготовке к конкурсным мероприятиям

Одна из областей образовательно-воспитательного процесса ЦДТТ № 1, где используется наставничество, это подготовка к конкурсным мероприятиям.

Цель наставничества в контексте подготовки к конкурсам - создание оптимальных условий для успешного участия педагога или учащегося в конкурсе, повышение результативности этого участия, формирование уверенности участника конкурса в своих силах и способностях. Все это достигается за счет индивидуальной поддержки наставника, передачи ценного опыта, выявления и развития сильных сторон, а также адресного решения проблем и трудностей, возникающих в процессе подготовки.

Данный вид наставничества является ситуативным, то есть осуществляемым в ограниченный период подготовки к определенному конкурсу, но при этом очень востребованным, так как является одним из основных элементов системы воспитательной деятельности ЦДТТ № 1.

Результатами наставнической деятельности в ЦДТТ № 1 становятся:

- повышение мотивации к участию в конкурсах,
- овладение дополнительными эффективными методами подготовки к конкурсным заданиям,
- умение анализировать свой опыт,
- повышение стрессоустойчивости и улучшение психоэмоционального состояния,
- углубление профессиональных или учебных знаний и навыков,
- совершенствование навыков публичных выступлений (при участии в очных конкурсах),
- повышение у подопечного уровня удовлетворенности собственной работой,
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве специалиста в данном коллективе,
- рост числа собственных профессиональных работ у подопечного-педагога (статей, исследований и проч.),
- становление прочных профессиональных связей,
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов учащихся.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Изучение имеющейся нормативной документации, внесение изменений в Положение о наставничестве в ЦДТТ № 1	2026	Администрация, рабочая группа	Нормативная база для реализации системы
2	Создание методических материалов и обучение наставников (педагоги, методисты, опытные учащиеся)	2026-2028	Методический совет	Не менее 10 подготовленных наставников
3	Внедрение модели	Постоянно	Методисты,	Снижение текучести

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	«педагог–педагог» для адаптации молодых специалистов и профилактики выгорания		наставники	кадров, рост профессиональной удовлетворённости
4	Реализация программы «Ученик-наставник» для помощи в освоении сложных тем и подготовки к конкурсам	Ежегодно	Педагоги, старшекласники	Повышение успеваемости и мотивации учащихся
5	Индивидуальное сопровождение учащихся в проектной деятельности (модель «педагог–учащийся»)	Постоянно	Педагоги-наставники	Рост качества и количества проектных работ
6	Создание банка успешных кейсов и практик наставничества	2027–2030	Методическая служба	Не менее 20 кейсов, доступных для использования
7	Мониторинг и оценка эффективности системы наставничества	Ежегодно	Администрация, методисты	Корректировка программ, повышение удовлетворённости участников

4.4. Подпрограмма «Развитие инфраструктуры учреждения»

Цель – модернизация и развитие материально-технической, информационной и организационной инфраструктуры ЦДТТ № 1 для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса.

Задачи

1. Создание универсальной, безопасной и безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ, комфорт и возможность полноценного участия в образовательном процессе для всех обучающихся, включая детей с инвалидностью и ОВЗ.
2. Обновить учебное оборудование, компьютеры и специализированную технику.
3. Провести косметический ремонт и оформление учебных помещений, зон общего пользования.
4. Развивать информационно-образовательную среду и сайт учреждения.

Основные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Инвентаризация и разработка плана обновления материально-технической базы	2026	Администрация	Чёткий план модернизации
2	Обновление оборудования для технических	2026–2030 гг.	Администрация	Обновление не менее 80% компьютерной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	объединений за счет участия в конкурсах и грантах			техники
3	Развитие официального сайта и социальных сетей ЦДТТ № 1	Постоянно	Методисты, ответственный за сайт	Рост посещаемости, актуальность информации
4	Создание единой цифровой среды (электронное расписание, журнал, портфолио учащихся)	2026–2030	IT-специалист, методисты	Повышение эффективности управления и удобства для пользователей
5	Участие в грантовых конкурсах и программах для привлечения внебюджетных средств	Ежегодно	Администрация, методисты	Привлечение дополнительного финансирования на развитие инфраструктуры
6	Создание универсальной, безопасной и безбарьерной образовательной среды	2026-2030	Администрация	Обеспечить оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов: Сменное кресло-коляска. Специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Обеспечить условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ ЦДТТ № 1 НА 2026-2030 ГОДЫ

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ЦДТТ №1. Управление по направлениям Программы осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, заведующие отделами, педагоги-организаторы.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты:

- на заседаниях Педагогического совета 1 раз в год;
- на заседаниях Методического совета 2 раза в год;
- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы.

Все представленные выше отчеты располагаются на сайте для обсуждения общественностью и доводятся до родителей учащихся.

Ресурсы для обеспечения Программы

Материальные ресурсы – материально-техническая база ЦДТТ №1.

Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив учащихся и их родители (законные представители).

Финансовые ресурсы – бюджетные средства, а также иные источники, не запрещённые законодательством РФ.

Кадровая политика ЦДТТ № 1 направлена на выявление и поддержку наиболее талантливых, творческих работников, моральное и материальное их поощрение.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.