

Оглавление

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
ЛИТЕРАТУРА	28
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ.....	30

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация, культурные преобразования в нашей стране существенно повлияли на расширение функций английского языка как учебного предмета. Возрастает потребность владеть иностранным языком как средством общения, то есть уметь поддержать межличностное и межкультурное взаимодействие с носителем языка.

Исходя из данной потребности, программа построена на формировании элементарной коммуникативной компетенции у обучающихся, и является продолжением программы первого года обучения «Я начинаю изучать английский», что позволяет осуществлять плавный переход и преемственность обучения с детьми младшего школьного возраста.

Нормативно-методические и правовые документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Новизна данной программы состоит в коммуникативно-речевом развитии учащихся, через знакомство с культурой, традициями и обычаями страны

изучаемого языка посредством учебно-игровых занятий, праздников, с широким использованием аудиовизуальной наглядности.

Актуальность.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях (явления глобализации и интеграции), средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся в области освоения английского языка.

Педагогическая целесообразность.

Следует отметить, что цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Деятельностный характер программы «Я продолжаю изучать английский» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) А используемые в процессе работы методы обучения (практические – словесные игры и упражнения, наглядные – работа с картинками, видео- и аудиоматериалы, словесные – беседа, рассказ и др.) полностью соответствуют целям и задачам данной программы.

Цель программы: формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося младшего школьного возраста, с помощью устной и письменной форм речи (аудирование, говорение, чтение, письмо), в пределах типичных ситуаций и сфер общения, предусмотренных данной программой.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Учить внимательно слушать речь учителя, других учащихся, соотносить её с конкретной ситуацией общения, мимикой, жестами, стремиться понять услышанное.

2. Учить слушать связный текст в звукозаписи или прочитанный педагогом, отвечать на вопросы к тексту.

3. Учить проговаривать звуки изолированно, в словах, в предложениях.

4. Учить устанавливать звуко-буквенные соответствия: правильно озвучивать графический образ слова, соотносить его со значением (правильно понимать прочитанное).

5. Учить пользоваться транскрипцией при чтении незнакомых слов.

6. Учить читать вслух, выразительно, соблюдая ритмичность, ударение и интонацию, понимать прочитанное.

7. Учить писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.

8. Учить писать короткие слова через слуховое восприятие.

9. Учить работать над проектной деятельностью (выбирать тему исследования, разрабатывать план, определять цель, задачи, гипотезу исследования, работать над созданием продукта проектной деятельности, подводить итоги и делать выводы).

Развивающие:

1. Формировать фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции при произношении звуков, слов, предложений.

2. Упражнять в произношении грамматически правильно оформленного речевого высказывания.

3. Развивать аудитивную память на основе прослушивания текстов и последующего ответа на вопросы.

4. Развивать умение оформлять диалогическое, а затем монологическое высказывание.

5. Развивать умение пользоваться ключевыми словами для прочтения последующих слов самостоятельно.

6. Развивать языковую догадку на основе общности с родным языком, словообразования и по контексту.

7. Развивать орфографические умения посредством выполнения письменных упражнений по составлению слов, словосочетаний, предложений.

Воспитывающие:

1. Способствовать становлению готовности личности к саморазвитию посредством выполнения творческих заданий учебного материала.
2. Воспитывать умение вести диалог, придерживаться правил речевого этикета при решении коммуникативных задач, уважительно относиться к обычаям и традициям разных народов.
3. Формировать ответственность за результаты своего обучения.

Отличительные особенности программы: данная программа была разработана на основе практического пособия «Английский язык. 2 класс» (авторы Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.)

В программе используется система занятий, созданная вышеуказанными авторами, но отличительной особенностью программы «Я продолжаю изучать английский» является изучение аутентичных традиций, культуры, обычаев страны изучаемого языка через проведение праздничных мероприятий и широкое использование аудиовизуальной наглядности.

Уровень сложности программы: стартовый, так как обучение происходит на основе формирования элементарных грамматических, лексических, коммуникативно-речевых навыков, звукобуквенных представлений.

Возраст детей. Программа предназначена для детей 8 лет. В этом возрасте обучающиеся легко воспринимают услышанное, способны усваивать не только отдельные слова, но и целые речевые цепи. Дети этого возраста уже хорошо знают буквы и звуки русского алфавита, умеют читать, поэтому изучение английского алфавита, чтение ключевых слов, словосочетаний и предложений на английском будет происходить достаточно легко, с учётом методически правильно организованного обучения. У детей в этом возрасте хорошо развита мелкая моторика рук, они способны писать предложения и целые тексты, дети овладевают как графической системой письма (пишут буквы полупечатным шрифтом), так и орфографической (выполняют письменные и устные упражнения).

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часов. Составляет из двух модулей: первый модуль рассчитан на 64 часа, второй модуль содержит 80 часов. Частота проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная.

На занятиях используется традиционная форма проведения занятий на основе коммуникативного метода, предполагающего использование речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование или письмо) как средства общения.

Состав группы, особенности приёма в объединение.

Программа рассчитана на детей 8 лет, количество детей в группе 12, состав группы постоянный. Дети принимаются в объединение без требования к предварительной подготовке и наличию способностей.

Занятия проводятся всем составом группы.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения дети научатся:

1. Предметные УУД.

1. Приветствовать, представлять себя, прощаться, рассказывать о себе, членах своей семьи, об игрушках, своих увлечениях.
2. Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале.
3. Отвечать на общие и специальные вопросы педагога, задавать общие и специальные вопросы, вопросы к подлежащему.
4. Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями.
5. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

6. Рассказывать короткие стихи, строить краткие диалоги, монологические высказывания-описания, петь песенки с использованием изученных движений.

7. Узнавать и воспроизводить (устно и письменно) звуки и буквы английского алфавита, писать короткие слова, предложения.

8. Читать небольшие тексты на знакомом лексическом материале и переводить их.

II. Метапредметные УУД:

1. Регулятивные УУД:

1.1 Постановка цели: учащиеся совместно с педагогом определяют цель занятия с опорой на наглядность, называют тему занятия.

1.2. Реализация: учащиеся действуют в соответствии с планом педагога, принимая задачу и выполняя её.

1.3. Контроль и оценка: учащиеся могут сравнить свой результат с образцом педагога и сделать вывод о правильном/неправильном выполнении задания, подсчитывая количество правильных ответов.

1.4. Коррективы: при неправильном выполнении задания учащиеся стремятся к правильному варианту при помощи педагога, а затем самостоятельно.

2. Коммуникативные УУД:

2.1. Взаимодействие и общение с учётом интересов другого: учащиеся успешно сотрудничают друг с другом, умеют договариваться, распределить роли в парах, группе (при составлении диалогов, в речевых играх).

2.2. Культура речи: учащиеся совершенствуют общеречевые коммуникативные умения – умение начинать и заканчивать разговор, используя речевые клише, слышать и слушать собеседника и педагога, отвечать на вопросы педагога, здороваться, прощаться, благодарить.

3. Познавательные УУД:

3.1. Общеучебные: учащиеся совместно с педагогом используя разные источники информации (аудио – и видеофайлы песен, учебники, рабочие

тетради, устный рассказ педагога), учатся приобретать новые знания, делать самостоятельные выводы (получают представления о буквах английского языка, учатся соотносить звуки и буквы, определять звуко-буквенный состав слова, читать слоги, слова, словосочетания, предложения, короткие тексты, понимать прочитанное).

3.2. Логические: учащиеся могут с опорой на схему составить мини-рассказ о себе, мини-диалог в паре. Используя аналогии и причинно-следственные связи, могут соотнести звук (букву) со словом (с картинкой), пользуются языковой догадкой при чтении и письме.

III. Личностные УУД:

1. **Смыслообразование:** учащиеся приобретут первоначальные знания о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

2. **Самоопределение:** учащиеся смогут объяснить, для чего они изучают английский язык, в какой ситуации пригодятся полученные знания.

Морально-этический аспект: учащиеся в своих поступках, в речи смогут проявлять доброжелательное отношение к представителям другой культуры, их ценностям и обычаям, использовать бесконфликтные способы общения при взаимодействии с другими учащимися в паре, группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Первое полугодие учебного года – 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	2	1	1	
2	Моё имя	8	4	4	Беседа, опрос.
3	Семья.	6	3	3	Беседа, опрос.
4	Игрушки.	4	2	2	Беседа, опрос.
5	Числительные.	2	1	1	Беседа, опрос.
6	Цвета.	14	7	7	Беседа, опрос.
7	Игры	16	8	8	Беседа, опрос.
8	Профессии.	10	5	5	Беседа, опрос.
9	Итоговое контрольное занятие	2	1	1	Тест
Всего		64	32	32	

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Спорт.	12	6	6	Беседа, опрос.
2	Настоящее простое время.	8	4	4	Беседа, опрос.
3	Настоящее длительное время.	12	6	6	Беседа, опрос.
4	Я играю в компьютерные игры.	28	14	14	Беседа, опрос.
5	Время.	2	1	1	Беседа, опрос.
6	Режим дня.	16	8	8	Беседа, опрос.
7	Итоговое контрольное занятие	2	1	1	Тест
Всего		80	40	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Моё имя. Семья. Игрушки. Числительные. Цвета. Игры. Профессии.

Вводное занятие: инструктаж учащихся по охране труда. Входной контроль.

Цель: заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы учащихся с языком через учебные ситуации «Давайте познакомимся», «Семья», «Мир моих увлечений», «Кем ты хочешь стать?»

Задачи:

Аудирование:

1. Учить внимательно слушать речь учителя, других учащихся, соотносить её с конкретной ситуацией общения, мимикой, жестами, стремиться понять услышанное.

2. Учить слушать связный текст в звукозаписи, или прочитанный педагогом, отвечать на вопросы к тексту.

Говорение:

1. Учить проговаривать звуки изолированно, в словах, в предложениях.

2. Формировать фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции при произношении звуков, слов, предложений.

3. Упражнять в произношении грамматически правильно оформленного речевого высказывания.

4. Развивать умение оформлять диалогическое, а затем монологическое высказывание.

Чтение:

1. Учить устанавливать звуко-буквенные соответствия: правильно озвучивать графический образ слова, соотносить его со значением (правильно понимать прочитанное).

2. Развивать умение пользоваться ключевыми словами для прочтения последующих слов самостоятельно.

3. Учить пользоваться транскрипцией при чтении незнакомых слов.

4. Развивать языковую догадку на основе общности с родным языком, словообразования и по контексту.

5. Учить читать вслух, выразительно, соблюдая ритмичность, ударение и интонацию, понимать прочитанное.

Письмо:

1. Учить писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.
2. Развивать орфографические умения посредством выполнения письменных упражнений по составлению слов, словосочетаний, предложений.
3. Учить писать короткие слова через слуховое восприятие.

Проектная деятельность:

1. Выбрать тему исследования.
2. Разработать план проектной деятельности.
3. Определить цель, задачи, гипотезу исследования.

Теория: изучение английских букв, существительных, обозначающих членов семьи, названий цветов, профессий, игрушек, числительных, национальных традиций празднования Ночи Фейерверков, Дня Подарков.

Практика: использование полученных знаний в играх, стихотворениях, диалоговых ситуациях, при построении монологических высказываний, при прослушивании аудиотекстов и повторении за диктором.

Формы обучения: совместные игры, инсценировки, индивидуальные задания.

Методы обучения: работа с картинками, описание игрушки, исполнение песенок.

Диагностика: проведение итогового контрольного занятия в форме тестирования.

Раздел 2. Спорт. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Я играю в компьютерные игры. Время. Режим дня.

Цель: продолжать развивать лексико-грамматические, произносительные навыки, навыки чтения через учебные ситуации «Спорт», «Мир вокруг

меня», «Мы читаем сказки», «Режим дня», национальных традиций празднования Дня святого Патрика.

Задачи:

Аудирование:

1. Закреплять умение внимательно слушать речь учителя, других учащихся, соотносить её с конкретной ситуацией общения, мимикой, жестами, стремиться понять услышанное.

2. Продолжать учить слушать связный текст в звукозаписи или прочитанный педагогом, отвечать на вопросы к тексту.

Говорение:

1. Продолжать учить проговаривать звуки изолированно, в словах, в предложениях.

2. Продолжать развивать фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции при произношении звуков, слов, предложений.

3. Продолжать развивать умение оформлять диалогическое, а затем монологическое высказывание, грамматически правильно оформленное речевое высказывание.

Чтение:

1. Активизировать умение устанавливать звуко-буквенные соответствия: правильно озвучивать графический образ слова, соотносить его со значением (правильно понимать прочитанное).

2. Продолжать развивать умение пользоваться ключевыми словами для прочтения последующих слов самостоятельно.

3. Продолжать учить пользоваться транскрипцией при чтении незнакомых слов.

4. Упражнять в умении читать вслух (и про себя) выразительно, соблюдая ритмичность, ударение и интонацию, понимать прочитанное.

Письмо:

1. Продолжать учить писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.

2. Продолжать развивать орфографические умения посредством выполнения письменных упражнений по составлению слов, словосочетаний, предложений.

3. Формировать умение писать короткие слова через слуховое восприятие (диктанты).

Проектная деятельность:

1. Оформить продукт проектной деятельности.
2. Работать над написанием теоретической и практической части проекта.
3. Активизировать речевые и коммуникативные навыки для защиты проекта.

Теория: изучение английского алфавита, существительных, обозначающих названия видов спорта, режима дня, изучение времени Present Simple, Present Continuous, чтение сказок.

Практика: закрепление речевых образцов в играх, инсценировках, диалогах и монологах, при чтении текстов, при прослушивании аудиотекстов и повторении за диктором.

Формы обучения: совместные игры, инсценировки, групповые и парные задания.

Методы обучения: работа с картинками, описание игрушки, инсценировка диалогов, монологических высказываний.

Диагностика: проведение итогового контрольного занятия в форме тестирования.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия обеспечения программы

Материально-технические условия: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. На занятиях для каждого учащегося используется УМК (учебник, рабочая тетрадь к учебнику, прописи), дидактический материал (разрезной алфавит и звуки).

Информационное обеспечение программы: на занятиях используются ноутбук, проектор, экран для демонстрации, аудио- и видеоматериалы (песни, стихотворения).

Профориентационный компонент: в программе предусмотрены темы занятий («Я хочу стать инженером», «Я ученик», «Я хочу стать писателем», «Я буду работать в больнице»), посвящённых изучению лексики по профессиям, где дети знакомятся с названиями профессий, учатся говорить, кем они хотят стать в будущем, кем работают члены их семьи. Через воспроизведение монологов, участие в диалогах, просмотр видеоматериалов о профессиях дети получают представления о большом разнообразии мира профессий, развивают осознанность для выбора профессии в будущем.

Воспитательный компонент: реализуется на каждом занятии. Преимущественное предпочтение следует отдавать парному и групповому обучению. Работа в микрогруппах, в парах, помогает детям развивать умение неконфликтно общаться, сопереживать, поддерживать друг друга. Групповое обучение развивает умение работать в команде. Это способствует установлению благоприятного психологического климата и снятию языковых барьеров. Изучение англоязычной культуры воспитывает уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

Основные методы воспитания следующие (на основе классификации Ю.К. Бабанского):

1. Методы формирования сознания – рассказ, беседа, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения – поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения – соревнование, игра, поощрение, наказания.

Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения (на основе классификации М.А. Данилова, Б.П. Есипова по дидактической цели):

- приобретение знаний
- формирование умений и навыков
- закрепление и проверка знаний, умений и навыков (методы контроля).

Приёмы работы:

1. Работа над произношением: фонетическая «Сказка о язычке», рифмовки, стихотворения, песенки, показ образца педагогом.
2. Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки.
3. Работа с картинкой: описание картинки, игры «Что исчезло», «Покажи мне» и др.
4. Инсценировка ситуативных диалогов.
5. Подвижные игры, физкультминутки с использованием изученной лексики.

Виды занятий: учебно-игровое и познавательное занятие, занятие-праздник, игра-путешествие.

Воспитательный компонент: реализуется на каждом занятии. Преимущественное предпочтение следует отдавать парному и групповому обучению. Работа в микрогруппах, в парах, помогает неконфликтно общаться, сопереживать, развивает умение работать в команде. Это способствует установлению благоприятного психологического климата и снятию языковых барьеров. Изучение англоязычной культуры воспитывает уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

Основные **методы воспитания** следующие (на основе классификации Ю.К. Бабанского):

1. Методы формирования сознания – рассказ, беседа, пример.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта ответственного поведения – поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования поведения – соревнование, игра, поощрение, наказания.

Техническая направленность программы: в программу включены темы занятий «Интернет. Информация. Компьютер», «Телефон. Электронная почта. Общение в интернете», посвящённых изучению популярных компьютерных терминов (в пределах возраста детей второго года обучения), так как изучаемая лексика уже является общеупотребительной в русском языке, в связи с цифровой компьютеризацией общества и распространением глобальной сети Интернет. Слова-англицизмы (смартфон, компьютер и др.) дети используют в своей деятельности постоянно, поэтому их изучение будет интересным и станет первой ступенью в изучении технического английского. Данная лексика активизируется с использованием времени Present Simple и Present Continuous.

Проектная деятельность: в программе создан блок занятий, посвящённых работе над проектами по темам (на выбор):

- «Рождественский адвент-календарь».
- «Русские и английские поговорки: сходства и различия».
- «Достопримечательности Лондона».
- «Режим дня».

Объём занятий по проектной деятельности составляет 12 часов, включённых в календарно-учебный график.

Работа над проектом состоит из этапов:

1. Подготовительный (выбор темы, определение целей и задач проекта, необходимых ресурсов для выполнения проекта) – 4 часа.

2. Основной (непосредственная работа над проектом, создание продукта проектной деятельности) – 6 часов.

3. Заключительный (подведение итогов работы, проверка правильности выполнения, соответствия результата целям и задачам проекта) – 4 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения – первый.

Количество учебных недель –

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул: осенние, зимние, весенние.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.2022г по 30.12.2022г.,
2 полугодие с 09.01.2022г по 31.05.2022г.

Первое полугодие учебного года – 1 модуль

№	Ме- сяц	Чис- ло	Время про- веде- ния заня- тий	Фор- ма	Ко- л- во ча- сов	Тема	Ме- сто про- веде- ния	Форма кон- троля
1.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Вводное занятие. Входная диагностика. Знакомство	ЦДТТ 1	Беседа, опрос
2.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Кто ты?	ЦДТТ 1	Опрос
3.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Сколько тебе лет?	ЦДТТ 1	Опрос
4.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Я из Великобритании	ЦДТТ 1	Опрос
5.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Как тебя зовут? Как её, его зовут?	ЦДТТ 1	Опрос
6.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Моя семья	ЦДТТ 1	Опрос
7.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Как поживаешь?	ЦДТТ 1	Опрос
8.			14:00- 16:00	оч- ная	2	У меня есть семья	ЦДТТ 1	Опрос
9.			14:00- 16:00	оч- ная	2	У меня есть игрушки	ЦДТТ 1	Опрос
10.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Сколько у тебя кукол?	ЦДТТ 1	Опрос
11.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Числительные	ЦДТТ 1	Опрос
12.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Я люблю рисовать	ЦДТТ 1	Опрос
13.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Давай играть	ЦДТТ 1	Опрос
14.			14:00- 16:00	оч- ная	2	Это не кошка	ЦДТТ 1	Опрос

15.			14:00-16:00	очная	2	Большой - маленький. Цвета	ЦДТТ 1	Опрос
16.			14:00-16:00	очная	2	Ночь Фейерверков	ЦДТТ 1	Творческое задание
17.			14:00-16:00	очная	2	Сэлли – она, Боб - он	ЦДТТ 1	Опрос
18.			14:00-16:00	очная	2	Какого цвета?	ЦДТТ 1	Опрос
19.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Анкетирование
20.			14:00-16:00	очная	2	Я хочу покататься на лошади	ЦДТТ 1	Опрос
21.			14:00-16:00	очная	2	Я люблю ходить в парк	ЦДТТ 1	Опрос
22.			14:00-16:00	очная	2	Подвижные игры	ЦДТТ 1	Опрос
23.			14:00-16:00	очная	2	Она любит играть, он любит играть	ЦДТТ 1	Опрос
24.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
25.			14:00-16:00	очная	2	Вопросительные слова	ЦДТТ 1	Опрос
26.			14:00-16:00	очная	2	У него нет мяча. Я не люблю играть с мячом.	ЦДТТ 1	Опрос
27.			14:00-16:00	очная	2	Я хочу стать инженером	ЦДТТ 1	Опрос
28.			14:00-16:00	очная	2	Я ученик	ЦДТТ 1	Опрос
29.			14:00-16:00	очная	2	Я хочу стать писателем	ЦДТТ 1	Опрос
30.			14:00-16:00	очная	2	Я буду работать в больнице	ЦДТТ 1	Опрос
31.			14:00-16:00	очная	2	Рождество и День подарков.	ЦДТТ 1	Творческое задание
32.			14:00-16:00	очная	2	Итоговое контрольное занятие	ЦДТТ 1	Тест

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
---	-------	-------	--------------------------	-------	--------------	------	------------------	----------------

			тий					
33.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
34.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
35.			14:00-16:00	очная	2	Он не умеет играть в баскетбол	ЦДТТ 1	Опрос
36.			14:00-16:00	очная	2	Я люблю играть на стадионе	ЦДТТ 1	Опрос
37.			14:00-16:00	очная	2	Ты любишь кататься на коньках?	ЦДТТ 1	Опрос
38.			14:00-16:00	очная	2	Я люблю играть в снежки	ЦДТТ 1	Опрос
39.			14:00-16:00	очная	2	Рекс и картина	ЦДТТ 1	Опрос
40.			14:00-16:00	очная	2	Скотти	ЦДТТ 1	Опрос
41.			14:00-16:00	очная	2	Фамильное древо	ЦДТТ 1	Творческое задание
42.			14:00-16:00	очная	2	Ты знаешь Мэри?	ЦДТТ 1	Опрос
43.			14:00-16:00	очная	2	Маленькая рыжая курица	ЦДТТ 1	Опрос
44.			14:00-16:00	очная	2	Маленькая рыжая курица	ЦДТТ 1	Опрос
45.			14:00-16:00	очная	2	Маленькая рыжая курица	ЦДТТ 1	Опрос
46.			14:00-16:00	очная	2	Маленькая рыжая курица	ЦДТТ 1	Опрос
47.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
48.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
49.			14:00-16:00	очная	2	Интернет. Информация. Компьютер	ЦДТТ 1	Опрос
50.			14:00-16:00	очная	2	Телефон. Электронная почта. Общение в интернете	ЦДТТ 1	Опрос
51.			14:00-16:00	очная	2	День Святого Патрика	ЦДТТ 1	Творческое задание

52.			14:00-16:00	очная	2	Почему у зайцев длинные уши?	ЦДТТ 1	Опрос
53.			14:00-16:00	очная	2	Почему у зайцев длинные уши?	ЦДТТ 1	Опрос
54.			14:00-16:00	очная	2	Почему у зайцев длинные уши?	ЦДТТ 1	Опрос
55.			14:00-16:00	очная	2	Почему у зайцев длинные уши?	ЦДТТ 1	Опрос
56.			14:00-16:00	очная	2	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	ЦДТТ 1	Опрос
57.			14:00-16:00	очная	2	Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?	ЦДТТ 1	Опрос
58.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Проект
59.			14:00-16:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Проект
60.			14:00-16:00	очная	2	Марк боится темноты	ЦДТТ 1	Опрос
61.			14:00-16:00	очная	2	Велосипед	ЦДТТ 1	Опрос
62.			14:00-16:00	очная	2	Почему я должен учить английский?	ЦДТТ 1	Опрос
63.			14:00-16:00	очная	2	Который час?	ЦДТТ 1	Опрос
64.			14:00-16:00	очная	2	Режим дня	ЦДТТ 1	Опрос
65.			14:00-16:00	очная	2	Режим дня	ЦДТТ 1	Опрос
66.			14:00-16:00	очная	2	Пора идти в школу	ЦДТТ 1	Опрос
67.			14:00-16:00	очная	2	Биг Бен	ЦДТТ 1	Опрос
68.			14:00-16:00	очная	2	Флоп	ЦДТТ 1	Опрос
69.			14:00-16:00	очная	2	Флоп	ЦДТТ 1	Опрос
70.			14:00-16:00	очная	2	Что ты делаешь сейчас?	ЦДТТ 1	Опрос
71.			14:00-16:00	очная	2	Мистер Смит и его сын	ЦДТТ 1	Опрос
72.			14:00-16:00	очная	2	Итоговое контрольное занятие	ЦДТТ 1	Тест

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, отзывы родителей, аналитическая справка о реализации программы и уровне её освоения воспитанниками.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики (отчёт или справка).

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года: входящая диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы, текущая диагностика проводится после завершения первого раздела в форме беседы и теста, в конце учебного года проводится итоговая диагностика в форме беседы и теста.

Основным методом диагностики является метод наблюдения, тестирование, беседа. Для диагностики разрабатываются мини-тесты по проверке количества усвоенных лексических единиц на основе пройденного материала, проверяется знание изученных рифмовок и стихотворений, умение использовать пройденный материал в диалогах и монологах.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

Критерии оценки знаний:

1. Высокий уровень – полностью владеет лексическим и грамматическим материалом и понимает его, знает, как составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Адекватно понимает на слух команды педагога и выполняет их.

2. Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании лексических и грамматических конструкций; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточ-

ности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

3. Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

4. Уровень ниже среднего – имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не умеет выстраивать монолог и диалог по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

5. Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков:

1. Высокий уровень – самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные речевые знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, умеет задавать вопросы и давать на них краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор. Умеет выразительно исполнять программные стихотворения, песни, рифмовки. Умеет выполнять команды педагога без ошибок.

2. Уровень выше среднего – применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, не обладает достаточным навыком построения диалогов, монологических высказываний (правильно выполняет, но медленно).

3. Средний уровень – показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при построении диалогов, монологов, ответах на вопросы (выполняет задания под постоянным руководством педагога).

4. Уровень ниже среднего – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет задания с помощью педагога.

5. Низкий уровень – отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины заданий или не приступает к их выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

По итогам проведения контроля проводится два вида анализа:

1. С детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);

2. С педагогом (количественный и качественный анализы).

Оценочные материалы

1. Входной контроль (беседа)

2. Текущий контроль (беседа, тест по итогам раздела)

3. Итоговый контроль (беседа, тест по итогам раздела, итоговый годовой тест)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Блок, раздел программы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение
<p>1. Моё имя. Семья. Игрушки. Числительные. Цвета. Игры. Профессии.</p>	<p>Инструктаж по охране труда. Картинки с изображением животных, звуков, «Сказка о язычке», «Достопримечательности Лондона», «Английские звуки и буквы» - презентации Power Point, игрушки, рабочая тетрадь для учащихся (УМК «Английский язык 2 класс» Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.)</p>	<p>ПК, проектор, демонстрационный экран.</p>
<p>2. Спорт. Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Я играю в компьютерные игры. Время. Режим дня.</p>	<p>Раздаточный материал (картинки по темам занятий), аудио- и видеоматериалы (песенки, рифмовки), прописи (УМК «Английский язык 2 класс» Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А.), презентации Power Point «Времена года», «Я болею», «Дни недели», «Девайсы», «Профессии», «Одежда», «Месяцы»</p>	<p>ПК, проектор, демонстрационный экран.</p>

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

Основная

1. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития / М.Р. Битянова. – Москва: МГППУ, 2006. – 96 с.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Москва: Владос, 2004. – 349 с.
3. Золотарёва А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

Дополнительная

6. Английский язык в массовом дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. Выпуск 2: Технология обучения иноязычной речи детей 6 и 7 года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. – 68 с.
7. Верещагина И.Н. Английский язык 2 класс, в 2 ч. / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. – Москва: Просвещение, 2012. – 159 с.
8. Гудкова Л., Граник Н. Моя самая первая книжка по английскому языку / Л. Гудкова, Н. Граник. – Москва: Дрофа, 1995. – 320 с.
9. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников / Е.М. Гурвич. – Москва: УЦ «Перспектива», 1996. – 52 с.
10. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка / С.В. Козина // Управление ДОУ, 2006. - №2
11. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой / Л.В. Компанийцева. – Москва: ВШМФ «Авангард», 1992. – 67 с.

12. Роуз Рона Английский язык для малышей и родителей / Рона Роуз.
– Москва: Дом педагогики, 2000. – 560 с.

13. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А.
Рыжкова. – Москва: Аквариум, 1998. – 150 с.

14. Семакина Е., Васильева И. Английский язык. Алфавит и прописи.
Рабочая тетрадь дошкольника / Е. Семакина. – Москва: «Стрекоза», 2015. –
32 с.

Для обучающихся

15. Amery, Heather. First Thousand Words in English Sticker Book. Us-
borne, 2014

16. Big Book of English Words / Rebecca Gilpin. Usborne, 2013

17. Peppa Pig: little library. Ladybird, 2017. – 36 с.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я
продолжаю изучать английский» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование дополнения
1	Презентация «Атрибуты Хэллоуина»

1. Материал для входной диагностики к программе «Я продолжаю изучать английский»

Вопросы к ребёнку (беседа):

- Как по-английски «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»?
- What is your name? (Как тебя зовут)
- How old are you? (Сколько тебе лет)
- Where are you from? (Откуда ты)
- Назови слова, какие ты знаешь, по-английски? (животные, цифры, цвета)
- Назови английские буквы алфавита, какие знаешь.

ФИ де- тей	Знает стихи, песен- ки	Здорово- вается, проща- ется	Благо- дарит	Пред- ставля- ет себя	Жи- вот- ные	Счёт	Цве- та	Ал- фа- вит

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 8.

Отметка «5»: 8 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка) - высокий уровень.

Отметка «4»: 6 баллов – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 5 баллов – 65% - средний уровень.

Отметка «2»: 4 балла – 50% - уровень ниже среднего.

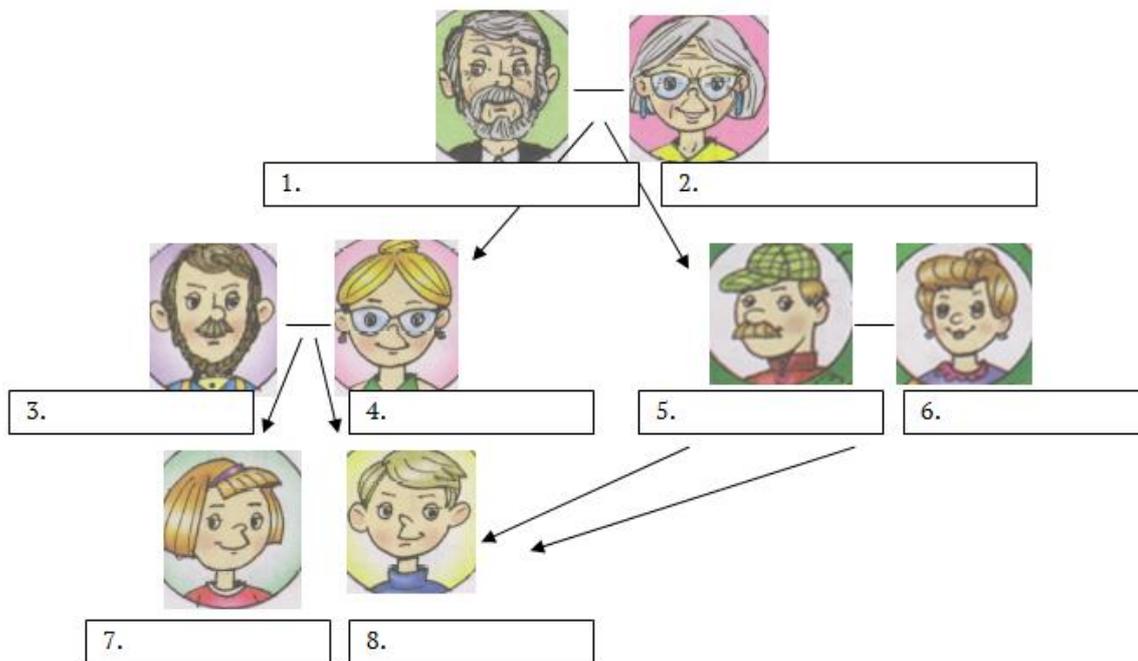
Отметка «1»: 3 балла и ниже – менее 50% - низкий уровень.

2. Материал для итоговой диагностики по первому модулю к программе «Я продолжаю изучать английский»

1. Поставь порядковый номер над той буквой, которую называет педагог.

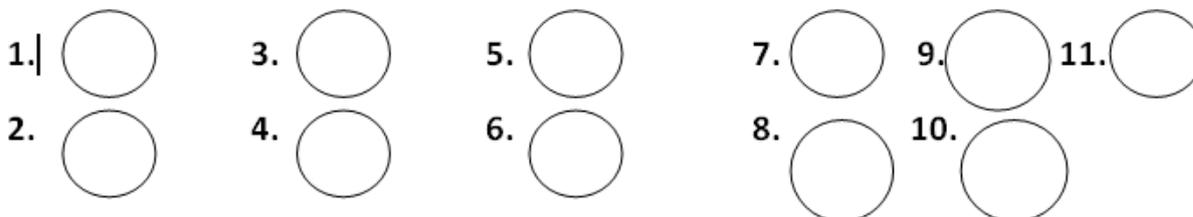
Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,
Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww,
Xx, Yy, Zz.

2. Выбери из списка названия членов семьи и подпиши картинки.



a mother, a sister, a grandmother, a brother, a grandfather, an uncle,
an aunt, a father.

3. Послушай название цвета и закрась кружок в нужный цвет.



4. Прочитай предложения, слова в скобках, замени на местоимения из рамочки.

he, she, it, we, they, you

1. (Кейт) likes to play. _____ likes to play.
2. (Бен) has got a dog. _____ has got a dog.
3. (Пэм и Сэм) are brother and sister. _____ are brother and sister.
4. (Ты) have got a cat. _____ have got a cat.
5. (Мама и я) like to swim. _____ like to swim.
6. (Кот) has got a mouse. _____ has got a mouse.

5. Вставь пропущенную глагол-связку to be (am, is, are).

1. He _____ a boy.

2. We _____ doctors.

3. She _____ my mother.

4. It _____ a cat.

5. I _____ Kate.

6. They _____ dogs.

Ключ к тесту:

1. Bb1, Rr2, Uu3, Zz4, Aa5, Ww6, Xx7, Oo8, Ff9, Kk10, Cc11, Ee12, Vv13, Ll14. Qq15, Nn16, Gg17, Mm18, Ii19, Pp20, Ss21, Dd22, Hh23, Jj24, Yy25, Tt26.

2. 1. a grandfather, 2. a grandmother, 3. a father, 4. a mother, 5. an uncle, 6. an aunt, 7. a sister, 8. a brother.

3. 1. green, 2. black, 3. white, 4. grey, 5. yellow, 6. brown, 7. pink, 8. purple, 9. orange, 10. blue, 11. red.

4. 1. she, 2. he, 3. they, 4. you, 5. we, 6. it.

5. 1. is, 2. are, 3. is, 4. is, 5. am, 6. are.

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 57.

Отметка «5»: 57 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка)
- высокий уровень.

Отметка «4»: 45,6 балла – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 37 баллов – 65% - средний уровень.

Отметка «2»: 28,5 балла – 50% - уровень ниже среднего.

Отметка «1»: менее 50% - низкий уровень

2. Материал для итоговой диагностики по второму модулю к программе «Я продолжаю изучать английский»

1. Прочитай текст, переведи, отметь правильные вопросы буквой “Т” (правда), не правильные ”F” (неправда).

Hello, my friend!

I'm from America. My name is Mike. I'm six. I've got a mother, a father, a sister and a brother. I've got a grandmother, too. But I haven't got a grandfather. I've got an aunt and an uncle.

My mother is a teacher. Her name is Helen. My father is not a teacher. He is a worker. His name is Sam. My grandmother is a doctor.

My aunt and my uncle are engineers. They've got a son and a daughter. Their daughter wants to be an engineer, too. Their son is a pilot, but he wants to be a cosmonaut.

My sister is not a pupil. She is five. Her name is Ann. My brother is a pupil. His name is Tom. He wants to be a driver. My sister doesn't want to be a driver — she wants to be a teacher. I want to be a cosmonaut.

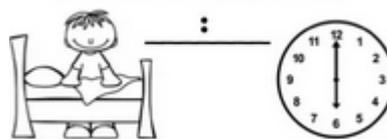
My brother, sister and I have got a dog. His name is Rex. We've got a cat, too. Her name is Pussy. My brother likes to play with the dog and my sister likes to play with the cat. I like to play with the dog and the cat.

We are all² fine. How I love my family!

1. Mike is from Africa. _____
2. Mike hasn't got a grandfather. _____
3. Mike's mother is a teacher. _____
4. Mike's sister is not a pupil. _____
5. Mike has got a dog. _____
6. Mike hasn't got a cat. _____

2. Выбери слова из рамочки, подпиши картинки правильно.

1. I _____ at 6 o'clock.



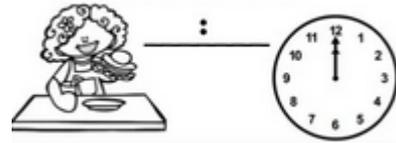
2. I _____ at 7 o'clock.



3. I _____ at 8 o'clock.



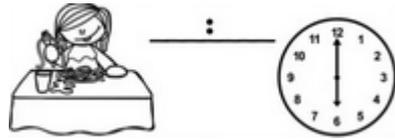
4. I _____ at 12 o'clock.



5. I _____ at 4 o'clock



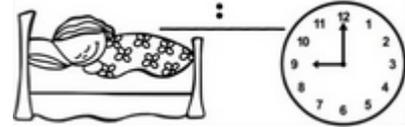
6. I _____ at 6 o'clock



7. I _____ at 7 o'clock



8. I _____ at 9 o'clock



go to bed, have breakfast, take a shower, have dinner, do my homework,
have lunch, go to school, get up

3. Послушай текст педагога 2 раза и ответь на вопросы «Т» / «F».

My name is Ann. I am from Russia. I've got a mother, a father, and a grandfather. I've got a brother and a sister. I'm a pupil. My brother and sister are not pupils. They've got many toys. They like to play with the toys. We've got a dog. His name is Spot. My brother likes to play with Spot. We've got a cat. Her name is Pussy. My sister doesn't like to play with Spot. She likes to play with Pussy. I like to play with Pussy, too. How I love my family!

1. My name is Pam.
2. I've got a mother, a father and a grandfather.
3. I am not a pupil.

4. I've got a brother and a sister.

5. We've got a dog.

6. We haven't got a cat.

4. Выбери и подчеркни правильный вариант глагола в скобках.

1. He (play/plays) tennis every day.

2. Mary (like/likes) to swim.

3. I (want/wants) to be a driver.

4. We (like/likes) apples.

5. My mother (read/reads) a book.

Ключ к тесту:

1. 1 F, 2 T, 3 T, 4 T, 5 T, 6 F.

2. 1. get up, 2. have breakfast, 3. go to school, 4. have lunch, 5. do my homework, 6. have dinner, 7. take a shower, 8. go to bed.

3. 1. F, 2. T, 3. F, 4. T, 5. T, 6. F.

4. 1. plays, 2. likes, 3. want, 4. like, 5. reads.

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 25.

Отметка «5»: 25 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка)

- высокий уровень.

Отметка «4»: 20 баллов – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 16 баллов – 65% - средний уровень.

Отметка «2»: 12 баллов – 50% - уровень ниже среднего.

Отметка «1»: менее 50% - низкий уровень