

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ № 1

 Л.Б. Киреева

Приказ № 108/11

от «25» 04 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Я НАЧИНАЮ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ»

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности - стартовый

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1
протокол № 4 от 25.04.2023
Секретарь РР Рёхина Т.В

Программу разработала
Степанова Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования
в 2019 году

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 2 от 19.04.2023
Секретарь Сам Камалова Х.Ш.

Ульяновск

Оглавление

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	11
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ЛИТЕРАТУРА	24

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности учреждения дополнительного образования на развитие личности ребёнка младшего школьного возраста поистине уникальны. Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в этом возрасте выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа используется в кружковой деятельности и направлена на создание языковой базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Нормативно-методические и правовые документы.

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Новизна данной программы состоит в получении элементарной языковой основы, эмоционального восприятия лексико-грамматического материала через знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка посредством учебно-игровых занятий, праздников, с использованием аудиовизуальной наглядности.

Актуальность.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также её практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при последующем обучении в школе. К тому моменту у них будет

сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объём знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность.

Следует отметить, что цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. А используемые в процессе работы методы обучения (практические – словесные игры и упражнения, наглядные – работа с картинками, видео- и аудиоматериалы, словесные – беседа, рассказ и др.) полностью соответствуют целям и задачам данной программы.

Цель программы:

Создать условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка 7 лет к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить с основными звуками фонетического строя английского языка.
2. Познакомить с буквами английского алфавита, вырабатывать навыки написания английских букв.
3. Расширять лексический запас, приобщая ребёнка к самостоятельному построению элементарной диалогической и монологической речи.
4. Познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух.
2. Развивать языковую память (зрительную, графическую, словесную).

3. Формировать умение понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

2. Развивать умения и навыки работы в парах, в малых группах по 3–4 человека, умение работать в команде.

Отличительные особенности программы: данная программа была разработана на основе практического пособия «Английский для малышей» (авторы М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова, под редакцией Н.А. Бонк).

В программе используется система занятий, созданная вышеуказанными авторами, но отличительной особенностью программы «Я начинаю изучать английский» является изучение аутентичных традиций, культуры, обычаев страны изучаемого языка через проведение праздничных мероприятий и широкое использование аудиовизуальной наглядности.

Уровень сложности программы - стартовый, так как обучение происходит на основе формирования элементарных грамматических, лексических, коммуникативно-речевых навыков, звукобуквенных представлений.

Возраст детей. Программа предназначена для детей 7 лет. Именно в этом возрасте дети становятся более организованными и способными учиться, выполнять домашние задания, слушать педагога, имеют широкий словарный запас, хорошо владеют русской речью - уже сформировано произношение звуков родного языка, поэтому дети не путают их с английскими звуками. В этом возрасте у детей хорошие фонематические способности, что помогает им быстро научиться правильно произносить звуки иностранной речи. У детей 7 лет, по сравнению с детьми дошкольного возраста, достаточно развита осознанность, концентрация и объём внимания, произвольность памяти - всё это помогает им быть успешными в восприятии и изучении английского языка.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часов. Составляет из двух модулей: первый модуль рассчитан на 64 часа, второй модуль содержит 80 часов. Частота проведения занятий - 2 раза в неделю по 2 часа с перерывами.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Есть возможность получения отдельных тем дистанционно через платформу ЯКласс.

На занятиях используется традиционная форма проведения занятий на основе коммуникативного метода, предполагающего использование речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование или письмо) как средства общения.

Состав группы, особенности приёма в объединение.

Программа рассчитана на детей 7 лет, количество детей в группе 12, состав группы постоянный. Дети принимаются в объединение без требования к предварительной подготовке и наличию способностей. Занятия проводятся всем составом группы.

Предполагаемые результаты.

К концу обучения дети научатся:

1. Предметные УУД.

1. Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить.
2. Понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, короткие тексты, построенные на знакомом языковом материале.
3. Односложно отвечать на вопросы педагога, задавать простейшие вопросы.
4. Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями.
5. Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

6. Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, монологические высказывания-описания, петь песенки с использованием изученных движений.

7. Отвечать на вопросы, выражая согласие или несогласие.

8. Узнавать и воспроизводить (устно и письменно) звуки и буквы английского алфавита.

II. Метапредметные УУД:

1. Регулятивные УУД:

1.1 Постановка цели: учащиеся совместно с педагогом определяют цель занятия с опорой на наглядность, называют тему занятия.

1.2. Реализация: учащиеся действуют в соответствии с планом педагога, принимая задачу и выполняя её.

1.3. Контроль и оценка: учащиеся могут сравнить свой результат с образцом педагога и сделать вывод о правильном/неправильном выполнении задания, подсчитывая количество правильных ответов.

1.4. Коррективы: при неправильном выполнении задания учащиеся стремятся к правильному варианту при помощи педагога, а затем самостоятельно.

2. Коммуникативные УУД:

2.1. Взаимодействие и общение с учётом интересов другого: учащиеся успешно сотрудничают друг с другом, умеют договариваться, распределить роли в парах, группе (при составлении диалогов, в речевых играх).

2.2. Культура речи: учащиеся совершенствуют общеречевые коммуникативные умения – умение начинать и заканчивать разговор, используя речевые клише, слышать и слушать собеседника и педагога, отвечать на вопросы педагога, здороваться, прощаться, благодарить.

3. Познавательные УУД:

3.1. Общеучебные: учащиеся совместно с педагогом используя разные источники информации (аудио – и видеофайлы песен, учебники, рабочие тетради, устный рассказ педагога), учатся приобретать новые знания, делать

самостоятельные выводы (получают представления о звуках, буквах английского языка, учатся соотносить звуки и буквы, определять звуко-буквенный состав слова).

3.2. Логические: учащиеся могут с опорой на схему составить мини-рассказ о себе, мини-диалог в паре. Используя аналогии и причинно-следственные связи, могут соотнести звук (букву) со словом (с картинкой).

Стремятся поддерживать интерес к занятиям, проявляют интерес к изучению нового материала.

III. Личностные УУД:

1. **Смыслообразование:** учащиеся приобретут первоначальные знания о традициях и обычаях страны изучаемого языка.

2. **Самоопределение:** учащиеся смогут объяснить, для чего они изучают английский язык, в какой ситуации пригодятся полученные знания.

Морально-этический аспект: учащиеся в своих поступках, в речи смогут проявлять доброжелательное отношение к представителям другой культуры, их ценностям и обычаям, использовать бесконфликтные способы общения при взаимодействии с другими учащимися в паре, группе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первое полугодие учебного года – 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство.	2	1	1	Беседа, опрос.
2	Знакомство с английскими звуками.	8	4	4	Беседа, опрос.
3	Животные.	24	12	12	Беседа, опрос.
4	Числительные.	14	7	7	Беседа, опрос.
5	Еда.	2	1	1	Беседа, опрос.
6	Алфавит.	10	5	5	Беседа, опрос.
7	Рождество и Новый год.	2	1	1	Беседа, опрос.
8	Итоговое контрольное занятие	2	1	1	Тест
Всего		64	32	32	

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит.	52	25	27	Беседа, опрос.
2	Знакомство с социально-бытовыми ситуациями: улица, день рождения, у доктора, школа.	26	13	13	Беседа, опрос.
3	Итоговое контрольное занятие	2	1	1	Тест
Всего		80	39	41	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. Числительные. Животные. Еда. Алфавит. Рождество и Новый год.

Вводное занятие: инструктаж учащихся по охране труда. Входной контроль.

Цель: развитие интереса к изучению английского языка.

Задачи:

1. Познакомить с английскими звуками, изучить лексико-грамматический материал в рамках раздела.

2. Определить тему проекта, цель, задачи, гипотезу исследования, подобрать необходимый материал.

2. Воспитывать интерес к изучаемому предмету.

3. Развивать фонематический слух, умение слушать педагога, внимательность.

Теория: изучение английских звуков, букв, команд, названий цветов, животных, числительных, национальных традиций празднования Хэллоуина, Рождества.

Практика: использование полученных знаний в играх, рифмовках, стихотворениях.

Формы обучения: совместные игры, инсценировки, индивидуальные задания.

Методы обучения: работа с картинками, описание игрушки, исполнение песенок.

Диагностика: проведение итогового контрольного занятия в форме тестирования.

Раздел 2. Алфавит. Семья. Моя комната. Профессии. Знакомство с социально-бытовыми ситуациями: улица, день рождения, у доктора, школа.

Цель: продолжать развивать интерес к языку и стране изучаемого языка.

Задачи:

1. Обучать умению использовать изученные слова и предложения в элементарной диалогической и монологической речи.

2. Формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Продолжать знакомить с буквами английского алфавита.

4. Продолжать работать над проектной деятельностью: оформление продукта проектной деятельности, написание теоретической части, работа над навыками по защите проекта.

5. Продолжать развивать умение понимать на слух короткие тексты, формулировать просьбы и предложения.

6. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Теория: изучение алфавита, предлогов, лексики по теме семья, еда, моя комната, профессии, компьютер, мобильный телефон, у доктора, школа, погода, время, времена года, дни недели, национальных традиций празднования дня Матери, Пасхи.

Практика: закрепление речевых образцов в играх, инсценировках, диалогах и монологах.

Формы обучения: совместные игры, инсценировки, групповые и парные задания.

Методы обучения: работа с картинками, описание игрушки, инсценировка диалогов, монологических высказываний.

Диагностика: проведение итогового контрольного занятия в форме тестирования.

Особенности реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий.

При необходимости, в программе предусмотрена работа учащихся в дистанционном формате на платформе Якласс (<https://www.yaclass.ru/ts/subject/57284>)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия обеспечения программы

Материально-технические условия: занятия проводятся в помещении, соответствующем требованиям СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. На занятиях для каждого учащегося используется УМК (учебник, рабочая тетрадь к учебнику, прописи), дидактический материал (разрезной алфавит и звуки).

Информационное обеспечение программы: на занятиях используются ноутбук, проектор, экран для демонстрации, аудио- и видеоматериалы (песни, стихотворения).

Проориентационный компонент: в программе предусмотрены темы занятий («Профессии», «Кем я хочу стать», «Мама работает, папа работает...»), посвящённых изучению лексики по профессиям, где дети знакомятся с названиями профессий, учатся говорить, кем они хотят стать в будущем, кем работают родители. Через воспроизведение монологов, участие в диалогах, просмотр видеоматериалов о профессиях дети получают представления о большом разнообразии мира профессий, развивают осознанность для выбора профессии в будущем.

Воспитательный компонент: реализуется на каждом занятии. Преимущественное предпочтение следует отдавать парному и групповому обучению. Работа в микрогруппах, в парах, помогает детям развивать умение неконфликтно общаться, сопереживать, поддерживать друг друга. Групповое обучение развивает умение работать в команде. Это способствует установлению благоприятного психологического климата и снятию языковых барьеров. Изучение англоязычной культуры воспитывает уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка, чувство толерантности.

Основные методы воспитания следующие (на основе классификации Ю.К. Бабанского):

1. Методы формирования сознания – рассказ, беседа, пример.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения – поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения – соревнование, игра, поощрение, наказания.

Техническая направленность программы: в программу включены темы занятий, посвящённых изучению популярных компьютерных терминов (в пределах возраста детей первого года обучения), так как изучаемая лексика уже является общеупотребительной в русском языке, в связи с цифровой компьютеризацией общества и распространением глобальной сети Интернет. Слова-англицизмы (смартфон, компьютер и др.) дети используют в своей деятельности постоянно, поэтому их изучение будет интересным и станет первой ступенью в изучении технического английского.

Проектная деятельность: в программе создан блок занятий, посвящённых работе над проектами по темам (на выбор):

- «Рождественский адвент-календарь».
- «Русские и английские поговорки: сходства и различия».
- «Достопримечательности Лондона».

Объём занятий по проектной деятельности составляет 12 часов, включённых в календарно-учебный график.

Работа над проектом состоит из этапов:

1. Подготовительный (выбор темы, определение целей и задач проекта, необходимых ресурсов для выполнения проекта) – 4 часа.

2. Основной (непосредственная работа над проектом, создание продукта проектной деятельности) – 6 часов.

3. Заключительный (подведение итогов работы, проверка правильности выполнения, соответствия результата целям и задачам проекта) – 4 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения – первый.

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул: осенние – с 11.10. по 17.10. и с 08.11. по 14.11.; зимние – с 31.12. по 09.01. и с 21.02. по 27.02.; весенние – с 11.04. по 17.04.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие с 01.09.2022г по 30.12.2022г.,
2 полугодие с 10.01.2023г по 31.05.2023г.

Первое полугодие учебного года – 1 модуль

№	Ме- сяц	Чис- ло	Время про- веде- ния заня- тий	Фор- ма	Ко- л- во ча- сов	Тема	Ме- сто про- веде- ния	Форма кон- троля
1.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Вводное занятие. Знаком- ство. Что ты знаешь об Ан- глии. Инструктаж по охране труда. Входная диа- гностика	ЦДТТ 1	Беседа, опрос
2.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Меня зовут	ЦДТТ 1	Опрос
3.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Привет. Пока	ЦДТТ 1	Опрос
4.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Как тебя зовут?	ЦДТТ 1	Опрос
5.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Кто ты?	ЦДТТ 1	Опрос
6.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Животные	ЦДТТ 1	Опрос
7.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Я умею	ЦДТТ 1	Опрос
8.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Что это?	ЦДТТ 1	Опрос
9.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Это дом? Да	ЦДТТ 1	Опрос
10.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Большой и маленький	ЦДТТ 1	Опрос
11.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Это лягушка, это собака	ЦДТТ 1	Опрос

12.			16:00-18:00	очная	2	Близко, далеко	ЦДТТ 1	Опрос
13.			16:00-18:00	очная	2	Цвета	ЦДТТ 1	Опрос
14.			16:00-18:00	очная	2	Можно войти?	ЦДТТ 1	Опрос
15.			16:00-18:00	очная	2	Хэллоуин. Традиции празднования	ЦДТТ 1	Творческое задание
16.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Анкетирование
17.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Анкетирование
18.			16:00-18:00	очная	2	Числительные	ЦДТТ 1	Опрос
19.			16:00-18:00	очная	2	Ты умеешь?	ЦДТТ 1	Опрос
20.			16:00-18:00	очная	2	Я вижу	ЦДТТ 1	Опрос
21.			16:00-18:00	очная	2	Весёлый счёт	ЦДТТ 1	Опрос
22.			16:00-18:00	очная	2	Пожалуйста, дай мне игрушку	ЦДТТ 1	Опрос
23.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
24.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творческое задание
25.			16:00-18:00	очная	2	Я голоден	ЦДТТ 1	Опрос
26.			16:00-18:00	очная	2	Дайте мне немного сыра. Буква Аа	ЦДТТ 1	Опрос
27.			16:00-18:00	очная	2	У меня есть. Буква Вв	ЦДТТ 1	Опрос
28.			16:00-18:00	очная	2	У тебя есть? Буква Сс	ЦДТТ 1	Опрос
29.			16:00-18:00	очная	2	Части тела. Буква Dd	ЦДТТ 1	Опрос
30.			16:00-18:00	очная	2	Предлоги. Буква Ee	ЦДТТ 1	Опрос
31.			16:00-18:00	очная	2	Традиции празднования Рождества и Нового года в Великобритании	ЦДТТ 1	Творческое задание
32.			16:00-18:00	очная	2	Итоговое контрольное занятие	ЦДТТ 1	Тест

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

№	Ме- сяц	Чис- ло	Время про- веде- ния заня- тий	Фор- ма	Ко- л- во ча- сов	Тема	Ме- сто про- веде- ния	Форма кон- троля
33.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Где находится? Буква Ff	ЦДТТ 1	Опрос
34.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Семья. Буква Gg	ЦДТТ 1	Опрос
35.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Помоги маме накрыть на стол. Буква Hh	ЦДТТ 1	Опрос
36.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Профессии. Буква Ii	ЦДТТ 1	Опрос
37.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Кем я хочу стать. Буква Jj	ЦДТТ 1	Опрос
38.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Мама работает, папа рабо- тает. Буква Kk	ЦДТТ 1	Опрос
39.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Я люблю пирожные. Ты любишь пирожные? Буква Ll	ЦДТТ 1	Опрос
40.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творче- ское за- дание
41.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Творче- ское за- дание
42.			16:00- 18:00	оч- ная	2	День Святого Валентина. Я танцую сейчас. Буква Mm	ЦДТТ 1	Опрос
43.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Она прыгает сейчас. Буква Nn	ЦДТТ 1	Опрос
44.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Комната. Буква Oo	ЦДТТ 1	Опрос
45.			16:00- 18:00	оч- ная	2	В комнате есть стол. Буква Pp	ЦДТТ 1	Опрос
46.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Убираем комнату. Буква Qq	ЦДТТ 1	Опрос
47.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Старый-новый. Буква Rr	ЦДТТ 1	Опрос
48.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Праздник Мамин День в Великобритании	ЦДТТ 1	Творче- ское за- дание
49.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Парк. Буква Ss	ЦДТТ 1	Опрос
50.			16:00- 18:00	оч- ная	2	Компьютер и его комплек- тующие. Буква Tt	ЦДТТ 1	Опрос

51.			16:00-18:00	очная	2	Играть в компьютерные игры. Буква Uu	ЦДТТ 1	Опрос
52.			16:00-18:00	очная	2	У меня есть мобильный телефон. Буква Vv	ЦДТТ 1	Опрос
53.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Проект
54.			16:00-18:00	очная	2	Проектная деятельность	ЦДТТ 1	Проект
55.			16:00-18:00	очная	2	Пасха в Великобритании. Это кошки, это шляпы. Буква Ww	ЦДТТ 1	Творческое задание
56.			16:00-18:00	очная	2	Одежда. Буква Xx	ЦДТТ 1	Опрос
57.			16:00-18:00	очная	2	Одежда. Буква Yy	ЦДТТ 1	Опрос
58.			16:00-18:00	очная	2	Улица. Буква Zz	ЦДТТ 1	Опрос
59.			16:00-18:00	очная	2	Поехали на автобусе	ЦДТТ 1	Опрос
60.			16:00-18:00	очная	2	В зоопарке	ЦДТТ 1	Опрос
61.			16:00-18:00	очная	2	С днём рождения	ЦДТТ 1	Опрос
62.			16:00-18:00	очная	2	Этот барабан для тебя	ЦДТТ 1	Опрос
63.			16:00-18:00	очная	2	Пожалуйста, передай мне пирожное	ЦДТТ 1	Опрос
64.			16:00-18:00	очная	2	Что случилось?	ЦДТТ 1	Опрос
65.			16:00	очная	2	Эта таблетка для тебя	ЦДТТ 1	Опрос
66.			16:00	очная	2	Дни недели	ЦДТТ 1	Опрос
67.			16:00	очная	2	Погода	ЦДТТ 1	Опрос
68.			16:00	очная	2	Времена года	ЦДТТ 1	Опрос
69.			16:00	очная	2	Который час?	ЦДТТ 1	Опрос
70.			16:00	очная	2	Режим дня	ЦДТТ 1	Опрос
71.			16:00	очная	2	Школа	ЦДТТ 1	Опрос
72.			16:00	очная	2	Итоговое контрольное занятие	ЦДТТ 1	Тест

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, отзывы родителей, аналитическая справка о реализации программы и уровне её освоения воспитанниками.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики (отчёт или справка).

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года: входящая диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы, текущая диагностика проводится после завершения первого раздела в форме беседы и теста, в конце учебного года проводится итоговая диагностика в форме беседы и теста.

Основным методом диагностики является метод наблюдения, тестирование, беседа. Для диагностики разрабатываются мини-тесты по проверке количества усвоенных лексических единиц на основе пройденного материала, проверяется знание изученных рифмовок и стихотворений, умение использовать пройденный материал в диалогах и монологах.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

Критерии оценки знаний:

1. Высокий уровень – полностью владеет лексическим и грамматическим материалом и понимает его, знает, как составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Адекватно понимает на слух команды педагога и выполняет их.

2. Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании лексических и грамматических конструкций; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточ-

ности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

3. Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

4. Уровень ниже среднего – имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не умеет выстраивать монолог и диалог по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

5. Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков:

1. Высокий уровень – самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные речевые знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, умеет задавать вопросы и давать на них краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреагировать на его реплику и закончить разговор. Умеет выразительно исполнять программные стихотворения, песни, рифмовки. Умеет выполнять команды педагога без ошибок.

2. Уровень выше среднего – применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, не обладает достаточным навыком построения диалогов, монологических высказываний (правильно выполняет, но медленно).

3. Средний уровень – показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при построении диалогов, монологов, ответах на вопросы (выполняет задания под постоянным руководством педагога).

4. Уровень ниже среднего – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет задания с помощью педагога.

5. Низкий уровень – отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины заданий или не приступает к их выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

По итогам проведения контроля проводится два вида анализа:

1. С детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);

2. С педагогом (количественный и качественный анализы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входной контроль (беседа)

2. Текущий контроль (беседа, тест по итогам раздела)

3. Итоговый контроль (беседа, тест по итогам раздела, итоговый годовой тест)

В рамках дистанционного обучения:

Тест «Напиши прописные и строчные буквы алфавита».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Блок, раздел программы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение
Раздел 1. Знакомство с английскими звуками. Числительные. Животные. Еда. Алфавит. Рождество и Новый год.	Инструктаж по охране труда. Картинки с изображением животных, звуков; «Сказка о языке», «Достопримечательности Лондона», «Английские звуки и буквы» - презентации Power Point, игрушки, прописи, рабочая тетрадь для учащихся (УМК «Английский для ма-	ПК, проектор, демонстрационный экран.

	лышей» под ред. Н.А. Бонк)	
Раздел 2. Алфавит. Семья. Моя комната. Профессии. Знакомство с социально-бытовыми ситуациями: Улица, День рождения, У доктора, Школа.	Раздаточный материал (картинки по темам занятий), аудио- и видеоматериалы (песенки, рифмовки), прописи (УМК «Английский для малышей» под ред. Н.А. Бонк), презентации Power Point «Времена года», «Я болею», «Дни недели», «Девайсы», «Профессии», «Одежда», «Месяцы»	ПК, проектор, демонстрационный экран.

В рамках дистанционного обучения:

Теория и практика, темы:

1. Проектная деятельность. День святого Валентина. Она бежит, он прыгает. Буква Ll.
2. Предлоги. Буква Mm. Комната. Буква Nn.
3. Комната. Буква Nn. Я люблю убираться в комнате. Буква Oo.
4. Убираем комнату. Буква Pp. Старый-новый. Буква Qq.
5. Компьютер и его комплектующие. Буква Rr. Играть в компьютерные игры. Буква Ss.
6. У меня есть мобильный телефон. Буква Tt. Проектная деятельность.
7. Пора пить чай. Буква Uu. Завтрак. Буква Vv.
8. Одежда. Буква Ww.
9. Улица. Буква Xx. Еду на машине. Буква Yy.
10. Животные. Буква Zz. С днём рождения.
11. Еда.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

Основная

1. Битянова М.Р. Работа с ребёнком в образовательной среде: решение задач и проблем развития / М.Р. Битянова. – Москва: МГППУ, 2006. – 96 с.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – Москва: Владос, 2004. – 349 с.
3. Золотарёва А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.
4. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – Москва: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С Мухина. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

Дополнительная

6. Английский язык в массовом дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. Выпуск 2: Технология обучения иноязычной речи детей 6 и 7 года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. – 68 с.
7. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / М.Е. Вербовская, И.А. Шишкова; под ред. Н.А. Бонк. – Москва, АОЗТ «Издательство Рученькина», 1995. – 171с.
8. Гудкова Л., Граник Н. Моя самая первая книжка по английскому языку / Л. Гудкова, Н. Граник. – Москва: Дрофа, 1995. – 320 с.
9. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников / Е.М. Гурвич. – Москва: УЦ «Перспектива», 1996. – 52 с.
10. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка / С.В. Козина // Управление ДОУ, 2006. – №2
11. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой / Л.В. Компанийцева. – Москва: ВШМФ «Авангард», 1992. – 67 с.

12. Роуз Рона Английский язык для малышей и родителей / Рона Роуз.
– Москва: Дом педагогики, 2000. – 560 с.

13. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку / И.А.
Рыжкова. – Москва: Аквариум, 1998. – 150 с.

14. Семакина Е., Васильева И. Английский язык. Алфавит и прописи.
Рабочая тетрадь дошкольника / Е. Семакина. – Москва: «Стрекоза», 2015. –
32 с.

Для обучающихся

15. Amery, Heather. First Thousand Words in English Sticker Book. Us-
borne, 2014

16. Big Book of English Words / Rebecca Gilpin. Usborne, 2013

17. Peppa Pig: little library. Ladybird, 2017. – 36 с.

Лист дополнений

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Я начинаю изучать английский» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование дополнения
1	Презентация «Атрибуты Хэллоуина»

Приложение 1

1. Материал для входной диагностики к программе «Я начинаю изучать английский»

Вопросы к ребёнку (беседа):

- Как по-английски «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»?
- What is your name? (Как тебя зовут)
- How old are you? (Сколько тебе лет)
- Where are you from? (Откуда ты)
- Назови слова, какие ты знаешь, по-английски? (животные, цифры, цвета)
- Назови английские буквы алфавита, какие знаешь.

ФИ де- тей	Знает стихи, песен- ки	Здоро- вается, проща- ется	Благо- дарит	Пред- ставля- ет себя	Жи- вот- ные	Счёт	Цве- та	Ал- фа- вит

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 8.

Отметка «5»: 8 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка) - высокий уровень.

Отметка «4»: 6 баллов – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 5 баллов – 65% - средний уровень.

Отметка «2»: 4 балла – 50% - уровень ниже среднего.

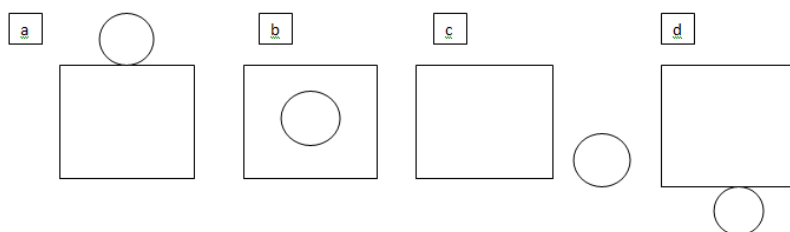
Отметка «1»: 3 балла и ниже – менее 50% - низкий уровень.

2. Материал для итоговой диагностики по первому модулю к программе «Я начинаю изучать английский»

1. Поставь порядковый номер над той буквой, которую называет педагог.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk

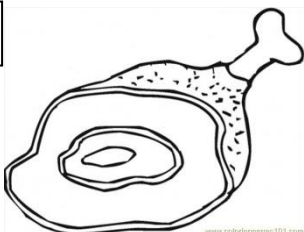
2. Поставь правильный номер рядом с нужной картинкой.



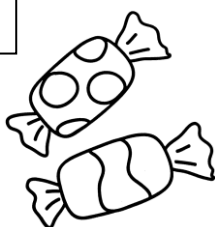
3. Послушай названия на английском языке. Выбери нужный вариант картинки и отметь его знаком плюс «+».

1)

a



b



c

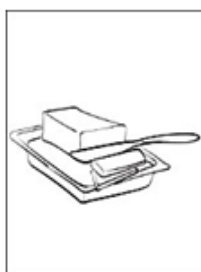


2)

a



b



c



3)

a



b



c



4)

a



b



c



4. Послушай названия частей тела и поставь номер на правильной линии.



Ключ к тесту:

- 1-b, 2-d, 3-f, 4-e, 5-h, 6-c, 7-a, 8-k, 9-j, 10-g, 11-i
- 1-b in the box, 2-d under the box, 3a-on the box, 4c-near the box
- 1-c cake, 2-b butter, 3-a ice-cream, 4-b father
- 1- a mouth, 2- a leg, 3- a hand, 4-a nose, 5 – a hair, 6- an ear, 7- an eye

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 26 .

Отметка «5»: 26 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка)

- высокий уровень.

Отметка «4»: 21 балл – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 17 баллов – 65% - средний уровень.

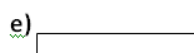
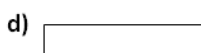
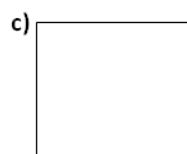
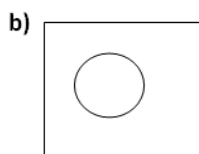
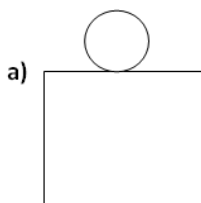
Отметка «2»: 13 баллов - 50% - уровень ниже среднего.

3. Материал для итоговой диагностики по второму модулю к программе «Я начинаю изучать английский»

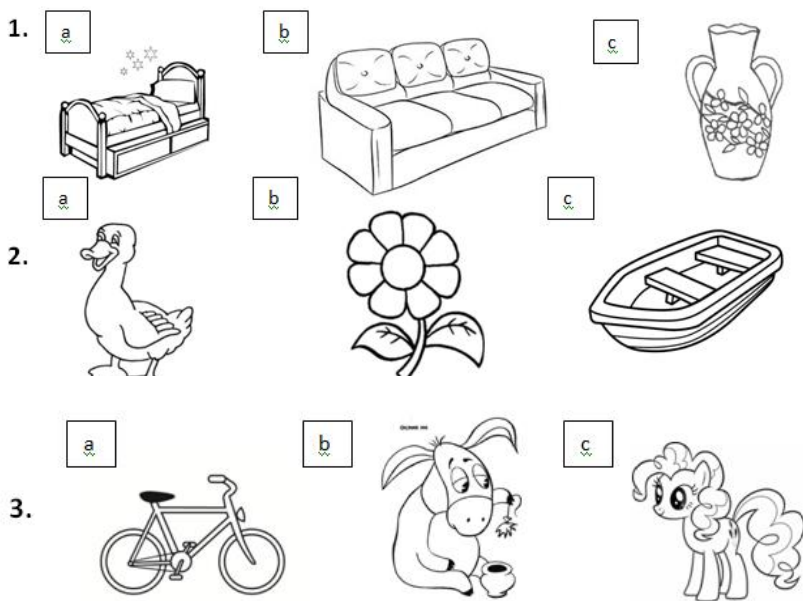
1. Поставь порядковый номер над той буквой, которую называет педагог.

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,
Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss.

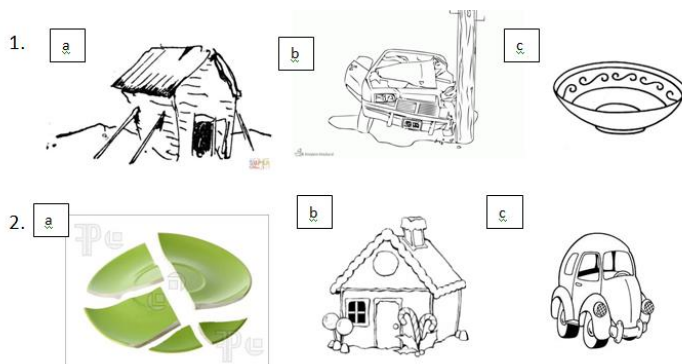
картинкой.



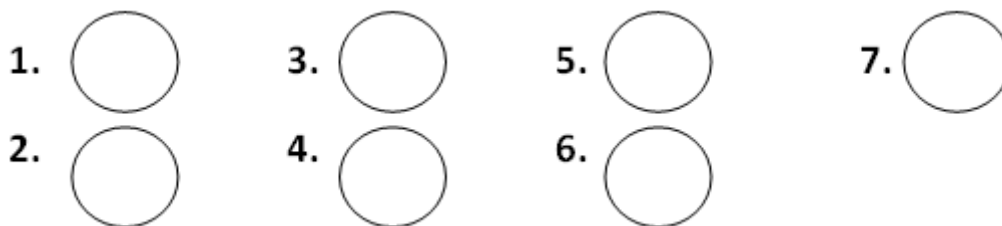
3. Послушай педагога и выбери нужный вариант картинки и отметь его знаком плюс «+».



4. Послушай педагога, выбери нужную картинку и поставь рядом с ней знак «+»



5. Послушай педагога и закрась кружок в нужный цвет.



6. Прослушай название цифры и поставь номер рядом с нужной цифрой

- | | |
|-------|--------|
| «1» - | «6» - |
| «2» - | «7» - |
| «3» - | «8» - |
| «4» - | «9» - |
| «5» - | «10» - |

Ключ к тесту:

1. 1-d, 2-f, 3-a, 4-n, 5-q, 6-o, 7-l, 8-l, 9-h, 10-e, 11-b, 12-s, 13-p, 14-r, 15-j, 16-m, 17-k, 18-g, 19-c.

2. 1-b, in the box; 2-e, near the box; 3-c, under the box; 4-d, at the box; 5-a, on the box.

3. 1b-a sofa, 2c-a boat, 3a-a bike.

4. 1a-an old house, 2c-a new car.

5. 1 red, 2blue, 3green, 4 black, 5 yellow, 6 white, 7 brown.

6. four-1, two-2, five-3, ten-4, eight-5, one-6, nine-7, three-8, six-9, seven-10.

Критерии оценивания ЗУН:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Всего баллов 46.

Отметка «5»: 46 баллов – 100% (допускается 1 незначительная ошибка)

- высокий уровень.

Отметка «4»: 37 баллов – 80% - уровень выше среднего.

Отметка «3»: 30 баллов – 65% - средний уровень.

Отметка «2»: 23 балла < 50% - уровень ниже среднего.