

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»

Утверждаю:
Директор ЦДТТ № 1
 Л.Б. Киреева
приказ № 167/б от « 6 » 09 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения входного, текущего, итогового контроля освоения
учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования города Ульяновска
«Центр детского технического творчества № 1»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 06.09.2022 г.
Секретарь  Рёхина Т.В.

Ульяновск

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о порядке проведения входного, текущего, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (далее – Положение) регламентирует организацию и порядок проведения входного, текущего и итогового контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и промежуточной диагностики знаний, умений и навыков учащихся, установление их форм, периодичности в ходе образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (далее - ЦДТТ №1»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ №09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1».

1.3. Положение действует до замены его новым.

2. ЦЕЛЬ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Целью порядка проведения входного, текущего, итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» является систематический контроль освоения учебного материала и корректировки на его основе учебно-тематического плана или форм и методов, направлений работы.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

3.1. Входной контроль.

3.1.1. Проводится в первые дни обучения и имеет своей задачей выявить исходный уровень подготовки учащихся, скорректировать программу, определить направления и формы индивидуальной работы.

3.1.2. Результаты входного контроля заносятся в диагностическую карту (приложение 1) и предоставляются в срок до 01 октября. В случае необходимости помимо диагностической карты педагог может представить дополнительный диагностический материал (анализ физических данных, способностей детей (приложение 4), особенности памяти и др.).

3.1.3. Формы проведения входного контроля определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, при этом обязательно должны содержать оценку по критериям: уровень знаний, уровень умений и навыков (приложение 2).

3.2. Текущий контроль.

3.2.1. Текущий контроль проводится в форме контрольного среза. Цель проведения диагностики – оценить освоение учебного материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В течение декабря месяца проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения учащимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям.

3.2.2. По результатам контрольного среза заполняется диагностическая карта (приложение 1), которая предоставляется в срок до 01 января.

3.2.3. Формы и критерии по проведению тематического диагностического контроля определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3.3. Итоговый контроль.

3.3.1. Итоговый контроль проводится, как правило, до 25 мая и имеет своей целью определение степени достижения учащимися предполагаемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.3.2. Результаты итогового контроля заносятся в диагностическую карту (приложение 1) и в срок до конца мая.

3.3.3. Формы проведения итогового контроля определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, при этом обязательно должны содержать оценку по критериям: уровень знаний, уровень умений и навыков (приложение 2).

3.4. Контроль за ведением диагностического контроля педагогами дополнительного образования возлагается на заведующих отделами,

педагога-психолога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ.

4.1. Входной, текущий (контрольный срез) и итоговый контроль представляется в форме диагностических карт (приложение 1).

4.2. В обязательном порядке при проведении всех видов контроля оценивается сформированность знаний, умений и навыков у учащихся по уровням: высокий (В), вышесреднего (ВС), средний (С), ниже среднего (НС), низкий (НС) (приложение 2).

4.3. Общий анализ полученных результатов в учреждении проводит заместитель директора по УВР.

Диагностическая карта
Вид контроля – входной, текущий (контрольный срез), итоговый
указать нужное

Педагог _____ учебный год _____

Объединение _____

ДОП _____

Группа № _____, _____ год обучения

ДОП _____

Группа № _____, _____ год обучения

Форма проведения: _____

Цель: _____

Качественный анализ:

группа №1

№	Фамилия, имя	Уровень знаний	Уровень умений и навыков	Общий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Вывод:

Группа № 2

№	Фамилия, имя	Уровень знаний	Уровень умений и навыков	Общий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				

Вывод:

Количественный анализ:

№ группы	Кол-во уч-ся в группах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Норма оценивания					% освоения программы по группам*
			В	ВС	С	НС	Н	
ДОП _____								
1								%
2								
3								
ДОП _____								
4								
ИТОГО			%	%	%	%	%	%

* - $V+BC+C+NC+N$ / общее количество детей в группе x 100%

Выводы:

1. (для входной) Группы могут начать, продолжить обучение по программе _____ без изменений. (с использованием форм, методов – указать какие).
(для итоговой) % освоения программы
2. Учащиеся имеют следующие уровни ЗУН на начало (конец) учебного года.

Диагностику провел(а) педагог дополнительного образования _____
_____ дата

Критерии оценки знаний:

- Высокий уровень - полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- Уровень Выше среднего - показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- Средний уровень - усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- Низкий уровень - не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков:

- Высокий уровень - самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, имеет необходимые навыки практической работы; правильно определяет цель выполнения работы с соблюдением необходимой последовательности ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы)
- Уровень Выше среднего - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, не обладает достаточным навыком практической работы (правильно ориентируется, но работает медленно)

- Средний уровень - показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы, выполняет практические задания под постоянным руководством педагога;
- Уровень Ниже среднего - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения практической работы, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет работу не полностью, выполняет задания с помощью педагога;
- Низкий уровень - отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Диагностика проводилась в объединении _____

По ДОП _____ ,

Группа №1, _____ год обучения,

Группа №2, _____ год обучения,

По ДОП _____ ,

Группа №3, _____ год обучения,

Группа № 4, _____ год обучения,

Цель проведения диагностики - оценить освоение тем образовательной программы.

Проверялись знания, умения, навыки по следующим направлениям и в форме.

Название блока, темы, раздела	Критерий оценки	Форма проведения диагностики
ДОП _____		
блок 1	Уровень знаний Уровень умений и навыков	
блок 2	Уровень знаний Уровень умений и навыков	
ДОП _____		
блок 1	Уровень знаний Уровень умений и навыков	
блок 2	Уровень знаний Уровень умений и навыков	

Итоги диагностирования представлены в таблицах.

Диагностику провел(а) педагог дополнительного образования

Дата и подпись (подписываются по ходу проведения)

Таблица «Результаты освоения материала по программе «_____»

Группа № 1, _____ год обучения

№ п/п	Фамилия, имя	Название темы, блока, раздела № 1	Название темы, блока, раздела № 1	Общий уровень

Вывод:

Анализ способностей

Инструкция по мониторингу способностей учащихся

Перед вами 24 вопроса (см. лист вопросов), сгруппированных по трем относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

++ (двойной плюс) - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

+ (плюс) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

0 (ноль) - оцениваемое и противоположное свойство личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

- (минус) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки заносите в лист ответов.

Оценку по первому положению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму во вторую и так далее.

Всего у вас на это должно уйти **5-10 минут**.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. А пока можете считать, что вы получили «два» по этому параметру в родительской школе.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно уничтожаются).

Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

1. интеллектуальная;
2. творческая;
3. спортивная.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
4. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
5. Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею, делает несколько попыток при неудаче.
6. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
7. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
8. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
9. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
10. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
11. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
12. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
13. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
14. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
15. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
16. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
17. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
18. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
19. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
20. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
21. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
22. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
23. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
24. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов.

ФИ					
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	

ФИ					
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	

ФИ					
1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	
10		11		12	
13		14		15	
16		17		18	
19		20		21	
22		23		24	

Результаты проведения мониторинга способностей учащихся детского объединения « _____ »
 _____ уч. год

Форма проведения – тестирование.

Тестированием было охвачено _ учащихся.

Итоги тестирования представлены в таблице.

	Высокий уровень (количество детей, показатель которых 6 и выше)	%	Средний уровень (количество детей, показатель которых ниже 6 и выше 0)	%	Низкий уровень (количество детей, показатель которых 0 и ниже)	%
интеллектуальные способности						
творческие способности						
физкультурно-спортивные способности						

Мониторинг провела педагог дополнительного образования

 Дата, подпись