

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДООПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»

Согласовано:
Председатель профсоюзного
Комитета РМ Рёхина Т.В.

Утверждаю:
Директор ЦДТТ № 1
Л.Б. Киреева
приказ № 167/8 от «6» 09 2022г.



Положение
о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 06.09.2022г.
Секретарь РМ Рёхина Т.В.

Ульяновск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленные Министерством образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 « Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

· Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (далее - ЦДТТ № 1).

1.2. Данное Положение устанавливает порядок деятельности ЦДТТ №1 по разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), реализуемых в ЦДТТ №1.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре, оформлению, порядку и срокам рассмотрения, корректировки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех видов, не зависимо от сроков реализации, адресата ДООП, возраста учащихся.

2. Основные понятия, используемые в настоящем положении.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – локальный документ ЦДТТ № 1, определяющий содержание образования и технологии его передачи, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации (в случаях, предусмотренных Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

· 2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны соответствовать требованиям установленным: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

· Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;

- приказом от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленные Министерством образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 N 816 « Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (далее - ЦДТТ № 1).

2.3. По степени участия автора в разработке программы ДООП могут быть модифицированными, авторскими.

2.3.1. Модифицированная ДООП – программа, разработанная на основе других образовательных программ с внесением изменений с учетом особенностей ЦДТТ № 1, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательной деятельности, традиционной структуры занятий, присущих

исходной программе, которая была взята за основу. Диагностика образовательных результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений учащихся на отчётных концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д. При этом педагоги не отказываются и от количественных показателей знаний, умений и навыков.

2.3.2. Авторская ДООП должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов). Как правило, эта программа предполагает преподавание нового учебного курса (предмета); реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам. Обязательное условие отнесения образовательной программы к разряду авторских — ее новизна. При этом название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в тексте программы должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Официально статус авторской присваивается программе, если на неё имеется рецензия, подтверждающая авторство от представителя научного сообщества (кандидат, профессор педагогических или иных наук, соответствующих профилю наук), или она прошла конкурс авторских программ, проводимых Министерством просвещения РФ или организациями, ей подведомственными.

2.4. По срокам реализации ДООП могут быть долгосрочные и краткосрочные.

2.4.1 Долгосрочная ДООП рассчитана на срок освоения от 1 года и более.

2.4.2 Краткосрочная ДООП - программа, имеющая ознакомительный характер, созданная для реализации как в течение учебного года, так и в каникулярное время, для объединений постоянного и (или) переменного состава. Срок освоения краткосрочной программы – до 1-го года.

2.5. По форме организации образовательного процесса ДООП могут быть: предметными, комплексными, интегрированными, модульными.

2.5.1. Предметная ДООП – это программа, материал которой подразумевает получение образование по одной предметной области.

2.5.2. Комплексные ДООП – это программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в единое целое.

2.5.3. Интегрированные ДООП объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

2.5.4. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, которые komponуются в зависимости от цели деятельности.

3. Требования к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1.. Образовательная деятельность по ДООП должна быть направлена на:

в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

-социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры учащихся; -формирование и развитие творческих способностей учащихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональная ориентация учащихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

-создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2.. Содержание ДООП и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ЦДТТ № 1.

3.3. Содержание и материал ДООП организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания ДООП.

- «Базовый уровень» предполагает освоение специализированных знаний в рамках содержательно-тематического направления ДООП.

- «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированном) и особым разделам в рамках содержательно-тематического направления ДООП, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках ДООП.

- Разноуровневые программы, включающие в себя возможность организации обучения сразу на нескольких уровнях сложности.

3.4. ДООП реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

3.5. Продолжительность занятий по ДООП регулируется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

3.6. ДООП могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). При определении направленности интегрированных программ учитывается наибольшая значимость того или иного вида деятельности.

3.7. ДООП предусматривают проведения аттестации учащихся в рамках проведения диагностического контроля, содержат оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

3.8. Сетевая форма реализации ДООП реализуется с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с которыми совместно заключается договор о сотрудничестве.

3.9. Обучение по ДООП в ЦДТТ № 1 ведётся на русском языке.

3.10. Дополнительная общеразвивающая программа составляется педагогическим работником по определённому виду (видам) деятельности на весь период обучения.

3.11. Программа может быть разработана индивидуально или коллективом авторов.

3.12. В определении содержания программ ЦДТТ № 1 руководствуется педагогической целесообразностью, ориентируется на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

4. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Структура программы представлена в форме целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист,
- комплекс основных характеристик образования,
- комплекс организационно-педагогических условий.

4.1.1. Титульный лист – структурный элемент программы (Приложение 1), который должен содержать следующую информацию: название образовательной организации, название программы, направленность, уровень программы, возраст обучающихся, срок реализации, дату и № протокола методического и педагогического советов, гриф утверждения

программы с подписью и печатью директора ЦДТТ № 1, сведения об авторе (ФИО, должность), год разработки.

4.1.2. Комплекс основных характеристик образования состоит из:

- пояснительной записки, которая включает в себя:
 - нормативно-методические и правовые документы;
 - направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (одна цель, которая связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; задачи соотнесены с планируемыми результатами: личностными, метапредметными и предметными);
 - отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от существующих программ;
 - уровень сложности: стартовый, базовый, продвинутый (с обоснованием);
 - возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе краткую характеристику обучающихся, возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики);
 - объем программы – сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий (формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий, электронная, очно-заочная, очно заочная с применением дистанционных образовательных технологий, сетевая; формы проведения занятий – традиционные или инновационные), особенности организации образовательного процесса

(региональные (муниципальные) особенности и традиции, социальный заказ общества). При использовании сетевой формы реализации программы или сетевого взаимодействия прописывается механизм взаимодействия. При использовании дистанционных образовательных технологий раскрываются инструменты работы, порядок работы;

- состав группы, особенности приема в объединение;
- предполагаемые результаты (предметные результаты – результаты, усвоения отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач; личностные результаты - результаты, развития внутренней позиции, развития мотивов для образовательной деятельности, самоопределения, зарождения гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирования системы морально-этических и ценностных ориентаций; метапредметные результаты – результаты, способности учащихся использовать свои знания, усвоенные в рамках программы, для решения проблем в повседневной жизни или задач по другим учебным предметам);
- учебный план (приложение 2 – на каждый год обучения и на каждый модуль отдельная таблица, каждый модуль должен иметь завершенную форму и заканчиваться подведением промежуточных итогов);
- содержание учебного плана (название раздела, темы; теория; практика; формы контроля);
- и иные компоненты на усмотрение автора:
 - описание особенностей реализации программы продвинутого уровня с точки зрения формирования компетенций;
 - особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью (адаптированная общеразвивающая программа или инклюзивный формат обучения);

- особенности обучения высокомотивированных детей и детей с одаренностью;
- конвергентный подход в обучении: метапредметная интеграция областей знаний, метапредметные связи;
- особенности психолого-педагогического сопровождения детей с асоциальным поведением, для которых разработана программа;
- особенности реализации программы в электронной форме или с применением дистанционных образовательных технологий (с указанием ссылок на электронные ресурсы);
- особенности реализации программы в сетевой форме обучения (указываются сетевые партнеры, программа согласовывается с организациями-партнерами) или с участием организации-партнера в сетевом взаимодействии с привлечением кадровых и материально-технических ресурсов.

4.1.3. Комплекс организационно-педагогических условий состоит из описательной части и материалов в электронной форме.

В описательной части раскрываются:

- условия обеспечения программы (материально-технические условия - характеристика помещений для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы; информационные условия - актуальные аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);
- профориентационный компонент (описание мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся);
- воспитательный компонент (особенности организации воспитательной работы, направления, подходы, принципы, основные мероприятия, это может быть работа с родителями, профилактика, самоопределение, воспитательная среда, наставничество);

Отдельно представлены:

- календарный учебный график (приложение 3);
- формы аттестации (описание видов, форм проведения диагностики, критериев, уровней);
- оценочные материалы (описание разработанного диагностического инструментария – беседы, тесты, практические работы и др.);
- методические материалы (представлены в виде описания методики работы: методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы и таблицы с перечнем разработанных материалов - приложение 4);
- список литературы (для педагога, для обучающегося, для родителей. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018, к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р7.05-2008 и сокращений ГОСТ Р7.0.12-2011).

В электронной форме представлены все оценочные и методические материалы.

4.2. Комплексная и модульные общеразвивающие программы представляют собой ряд программ (модулей) и основную программу, их объединяющую. Требования к структуре и содержанию основной программы и программ модулей такие же, как предметные и интегрированные. Допускается делать ссылки с программ модулей на основную программу в части таких элементов, как формы аттестации, оценочные и методические материалы, если они полностью совпадают. Календарный учебный график в основной программе может быть представлен в другой форме с обязательным указанием модулей и количества часов.

4.3. Требования к оформлению. Текст печатается с использованием текстового редактора MS WORD шрифтом PT Astra Serif, размер шрифта 14, с полуторным межстрочным интервалом. Поля не менее 30 мм – левое, 15 мм – правое, 20 мм – верхнее и 20 мм – нижнее. Абзац текста документа имеет

отступ первой строки 1,25 см. В таблицах допустимо использование размера шрифта 12 с одинарным межстрочным интервалом

5. Экспертиза и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.1. Программа рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ЦДТТ № 1.

5.2. В случае необходимости образовательная организация оставляет за собой право корректировки в течение учебного года календарного учебного графика.

5.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.4. Обновление программы не должно затрагивать изменение возраста учащихся, срока обучения, объёма или содержания программы.

5.5. Обновление программы оформляется в листе дополнений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 6).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДООПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ №1

_____ Л. Б. Киреева

Приказ № _____

От « ____ » _____ 20__ г.

ДООПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

... НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАЗВАНИЕ»

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

Уровень сложности -

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1
протокол № _____ от _____
Секретарь _____

Программу разработал(а)
ФИО полностью, педагог
дополнительного образования
в 20__ году

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № ____ от _____
Секретарь _____

Оформление учебного плана

| № п/п | Название раздела, темы | количество часов | | | формы контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Оформление календарного учебного графика

Год обучения:

Количество учебных недель –

Количество учебных дней –

Продолжительность каникул: осенние – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ; зимние – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ; весенние – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ; 2 полугодие – с ДД.ММ.ГГ по ДД.ММ.ГГ

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------|--------------|--------------|------------------|----------------|
| | | | | | | | | |

Оформление методических материалов

| блок, раздел программы | дидактический и наглядный материал | техническое оснащение, инструменты и материалы |
|------------------------|--|--|
| | Указание ссылок на электронные ресурсы (если есть) | |
| | | |
| | | |

Лист дополнений
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

(название ДООП)

в _____ учебном году

| № п/п | Наименование дополнения |
|-------|-------------------------|
| | |
| | |
| | |