

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ № 1

 Л.Б. Киреева

Приказ № 108/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

от «23» 04 2023г.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛОГИКА И ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности – стартовый

Программу разработал

Портной Юрий Александрович,

педагог

дополнительного образования

в 2022 году

Принята на заседании

педагогического совета ЦДТТ №1

протокол № 4 от 25.04.2023

Секретарь  Рёхина Т.В

Программа рассмотрена на

методическом совете

Протокол № 2 от 19.04.2023

Секретарь  Камалова Х.Ш.

Ульяновск

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 15 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА..... | 19 |
| КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 25 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 25 |
| ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ..... | 38 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ..... | 39 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 42 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 44 |

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика и шахматы» разработана для организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества №1".

Нормативно-методические и правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1».

Сегодня, когда резко изменился социальный заказ, остро возникла необходимость в творчески активной личности, способной проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях, а адаптация в постоянно меняющемся мире требует самосознания и творчества, способностей к непрерывному самообразованию. Одним из таких инструментов является игра в шахматы.

Из всех видов игр, когда – либо придуманных человечеством, есть одна, которая близка к спорту, и науке, и искусству. Это шахматы. Они развивают и внимание, смекалку и математические способности, логику и фантазию, воспитывают волю, находчивость, характер, усидчивость.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом учащихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В шахматах, как и в любой другой творческой области человеческой деятельности, можно добиться больших успехов благодаря способностям и настойчивости в достижении цели. Несмотря на выдающиеся успехи науки, еще не изобретен прибор для измерения талантов ребенка. Поэтому в наше время, как и ранее, род занятий вступающего в сознательную жизнь человека определяется чаще всего случайными факторами.

Шахматы развивают внимание, память и наглядно-образное мышление, способствуют как развитию логического мышления, так и воспитанию усидчивости, вдумчивости, целеустремленности. Шахматы – это не только увлекательная интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их развития.

Ребенок, обучающийся систематически шахматам, становится намного собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать

решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная игра доступна любому ребенку, каждый в состоянии разобраться в правилах, попробовать свои силы. Занятия шахматами не только развивают аналитические способности и творческое воображение, но и помогают вырабатывать такие черты характера ребенка, как организованность, объективность, дисциплинированность.

Данная программа подразумевает организацию деятельности по развитию логического мышления учащихся, в том числе с помощью шахмат.

Мышление – процесс познания, который характеризуется обобщенным и опосредованным отражением окружающей действительности. Мышление помогает нам выстраивать систему умозаключений, получать новые знания. Важнейшей характерной особенностью мышления является то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания или в практической деятельности. Мышление всегда начинается с вопроса, ответ на который является целью мышления. Причем ответ на этот вопрос находится не сразу, а с помощью определенных умственных операций.

Мышление включает в себя следующие виды операций:

- Сравнение – сопоставление вещей, явлений и их свойств, выделение сходств и различий;
- Анализ - мысленное расчленение вещи или явления для выделения составляющих элементов;
- Синтез - процесс, обратный анализу, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения;
- Абстракция - выделение одной отличительной стороны свойства предмета или явления;
- Обобщение (генерализация) - отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы. В концепции развития образовательной системы страны на современном этапе важное место отведено системе дополнительного образования. Роль системы дополнительного образования в формировании социокультурного пространства трудно переоценить. Формирование и реализация личности, её самоактуализация и самореализация успешно реализуется в рамках занятий детей в объединениях системы дополнительного образования детей.

Развитие логического мышления с помощью шахмат эффективно, так как они способны в полной мере способствовать проявлению всех вышеупомянутых свойств личности. Они помогают выявлять и проявлять скрытые индивидуальные особенности личности. Подвигают детей к самореализации своего потенциала.

Новизна. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика и шахматы» своим основным приоритетом определяет индивидуальный подход по развитию логического мышления. С каждым учащимся работа ведётся исходя из индивидуальных особенностей: природных, физических и психических. В программе широко применяются всевозможные интерактивные и электронные ресурсы, призванные существенно расширить арсенал наглядных пособий, дидактических игр и привлечь внимание учащихся.

Практическая значимость состоит в развитии у детей следующих качеств:

- спортивного характера;
- логического мышления;
- воображения и памяти;
- критического отношения к своим решениям и поступкам;
- организация полезного времяпрепровождения.

Инновационность представленной программы заключается, наряду с традиционным обучением и игрой с партнёром на занятии, решении

логических задач, в активном использовании современных интерактивных возможностей:

- поиск информации и игра в международной сети Интернет;
- внедрение дистанционного преподавания шахмат, на базе специализированных интернет-ресурсов;
- компьютерные программы, в частности «BOARD» (издательство «Sierra») и «DeepFritz 7» (издательство «TorumMedia»);
- для проведения дистанционных занятий планируется применение таких платформ, как «Viber», «Zoom» и сайт lichess.org.

Программы позволяют устанавливать различные уровни игры для учащихся с различной подготовкой: выбрать вариант игры (блиц, рапид, классика), а так же, по сети Интернет сыграть с игроками по всему миру. Современные дети с большим интересом реагируют на использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе. Все вышеперечисленные инновации позволяют сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Отличительными особенностями. В программе преобладает блок занятий практикой учащимися в образовательном процессе самостоятельно и под руководством педагога. Совместная деятельность учащихся организована с использованием: игровых технологий, нетрадиционных форм работы с родителями (включение их в активную совместную деятельность).

Объем программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Логика и шахматы» составлена один год обучения с общим количеством учебных часов – 144 (год состоит из двух модулей: 1 модуль – 64 часов и 2 модуль – 80 часов).

Режим занятий – 3 раза в неделю продолжительностью 2 часа каждое (две части занятия по 45 минут каждое, две перемены по 15 минут каждая). Обучение по программе проводится в разновозрастных группах. Поэтому занятия проводятся как полным составом, так и по подгруппам: одно занятие

общегрупповое, и два занятия по подгруппам. Деление на подгруппы происходит с учётом возрастных особенностей. Заложенная в программу наполненность групп составляет – не менее 14 человек, подгруппы – по 6-8 человек.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логика и шахматы» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Форма обучения – очно-заочная.

Уровень сложности – стартовый.

Возраст детей. Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Занятия проводятся с детьми от 6 до 12 лет. В этом возрасте дети активно осваивают очень важный мыслительный процесс – умение действовать в уме, который предшествует высказыванию и двигательному процессу. Программа «Логика и шахматы» призвана реализовать эту тягу детей в непринуждённой игровой обстановке в кругу таких же увлечённых сверстников.

Основными *педагогическими принципами* построения программы являются:

- принцип активности сознания учащихся. Каждый ребенок должен ясно представлять себе, что нужно делать, зачем и как, обладать навыками самостоятельной работы с литературой, самостоятельно планировать этапы исследовательской деятельности;

- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены на формирование не только осознанного изучения, и усвоение правил, но и на ответственность за свои поступки и действия;

- принцип наглядности. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с шахматными досками, новые приемы работы демонстрируются педагогом на демонстрационной шахматной доске, помощь новичкам оказывает педагог и более опытные учащиеся;

- принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры: с тактикой, стратегией, дебютами, миттельшпилем и эндшпилем (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения по теме занятия предлагаются заинтересованным ребятам);

- принцип последовательности и преемственности образования, разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала; умения и навыки, получаемые учащимися по мере прохождения программного материала, постоянно совершенствуются.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

Практический – турниры, шахматные олимпиады, решение и анализ шахматных задач, тренинги, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы во время самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий;

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности с помощью учебно-тренировочных партий, а также во время участия учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Формы проведения занятий:

- анализ партий;
- беседа;

- конкурс;
- консультационная партия.
- лекция;
- практикум;
- тестирование;
- турнир.

На занятиях у учащихся в процессе обучения закладываются основы их трудового воспитания. Постепенное включение ребенка в каждодневный и кропотливый трудовой процесс способствует: эффективному усвоению трудовых навыков, заинтересованности в достижении результатов, ответственности и исполнительности, трудолюбию. А привитие всех этих качеств личности, даёт возможность развития навыков исследовательской деятельности.

Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение программой предусмотрено широкое использование игровых технологий: игр-конкурсов, игр-путешествий, ролевых игр, дидактических игр. Разнообразие и чередование форм и методов на занятиях позволяет обеспечивать смену видов деятельности, поддерживать работоспособность и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет, не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание учащихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Методы воспитания:

-осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия);

-стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения);

-формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).

Программой предусмотрено использование различных **форм работы**:

-индивидуальной (тестирование, собеседование, практическое задание);

-звеньевой (выполнение практических заданий);

-групповой (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством развития логического мышления и обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить детей с правилами решения логических задач;
- дать первоначальные сведения о шахматной игре, о её истории и развитии;
- познакомить с правилами техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- изучить основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- познакомить с правилом Стейница, постоянными и временными преимуществами и недостатками позиций, принципами Тарраша, с правилами игры с односторонними и разносторонними рокировками;

- познакомить с полной и краткой шахматной нотацией;
- изучить обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ознакомить детей с шахматными фигурами и их начальным положением;
- обучить правилам хода и взятия каждой фигурой;
- познакомить с основными принципами разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых;
- познакомить с нетипичными матовыми конструкциями: «спёртый мат», «мат Легаля», мат пешкой;
- познакомить с типовыми стратегическими приёмами: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты;
- изучить ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
- изучить значение термина «шах»;
- обучить главной цели шахматной партии - мат;
- изучить шахматную нотацию;
- познакомить со стратегическими приёмами в шахматной игре;
- освоить базовые комбинационные приёмы в шахматах;
- изучить основы разыгрывания базовых эндшпилей.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- формировать умения ориентироваться на шахматной доске;
- развивать навыки игры каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- развивать умения правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- формировать умения правильно расставлять фигуры перед игрой;
- развивать умения правильно делать рокировку;

- формировать навыки и умения объявлять шах;
- формировать умения решать элементарные задачи на мат в один ход;
- развивать умения записывать шахматную партию;
- формировать навыки проводить элементарные комбинации.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать воспитанию чувства ответственности;
- способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу;
- познакомить с нормами поведения при проведении культурно-массовых мероприятий, в частности, во время участия в шахматных соревнованиях;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Учебный план, 1 модуль

| № п/п | Название раздела, темы занятия | Количество | | | Формы контроля |
|-----------|-------------------------------------------------|------------|----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Общие сведения о шахматной игре | 24 | 8 | 16 | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | 0 | Устный опрос, вводная диагностика |
| 3. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 5. | Общие сведения | 2 | 2 | 0 | Устный опрос, самостоятельная работа, просмотр учебного фильма |
| 6. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 8. | Решение логических задач. Ценность фигур, пешка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 9. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 11. | Решение логических задач. Конь, слон | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 12. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 14. | Решение логических задач. Тяжёлые фигуры | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 15. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 17. | Решение логических задач. Шах, мат, ничья | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 18. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 2. | Детальные сведения об игре | 40 | 7 | 33 | |
| 20. | Решение логических задач. План игры | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 21. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 23. | Решение логических задач. Быстрый мат | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 24. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 26. | Решение логических задач. Спёртый мат | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 27. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 29. | Решение логических задач. Пат, вечный шах, бешеная ладья | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 30. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 32. | Решение логических задач. Игра с одно- и разносторонними рокировками | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 33. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 35. | Решение логических задач. Правила поведения на турнире, шахматная нотация | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 36. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 38. | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 39. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 41. | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 42. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 44. | Шахматный турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 45. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 47. | Подведение итогов турнира | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 48. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| | Итого: | 64 | 15 | 49 | |

Учебный план, 2 модуль

| № п/п | Название раздела, темы занятия | Количество | | | Формы контроля |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 3. | Эндшпиль и миттельшпиль | 56 | 10 | 46 | |
| 49. | Решение логических задач. Мат двумя слонами | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 51. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 53. | Решение логических задач. Мат слоном и конём | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 54. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 56. | Решение логических задач. Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 57. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 59. | Решение логических задач. Король и пешка против короля | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 60. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 62. | Решение логических задач. Король и ферзь против короля и пешки | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 63. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 65. | Решение логических задач. Пешечные окончания | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 66. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 68. | Решение логических задач. Ладейные окончания | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 69. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 70. | Шахматная олимпиада по решению задач | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 72. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 74. | Решение логических задач. Влияние позиции на соотношение фигур | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 75. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 77. | Решение логических задач. Изолированная пешка | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 78. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 80. | Решение логических задач. Связка, заграждение | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 81. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 82. | Шахматная олимпиада по решению задач | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 84. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| 86. | Решение логических задач. Основные правила игры в миттельшпиле | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 87. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 89. | Решение логических задач. Реализация материального перевеса | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 90. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 4. | Дебют | 24 | 7 | 17 | |
| 92. | Решение логических задач. Дебютные катастрофы | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 93. | Тематический онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 95. | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания и разновидности открытых дебютов | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 96. | Тематический онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 98. | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания и разновидности полуоткрытых дебютов | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 99. | Тематический онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 101. | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания и разновидности закрытых дебютов | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 102. | Тематический онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 104. | Решение логических задач. Варианты шахмат | 2 | 1 | 1 | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 105. | Онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| 107. | Итоговое занятие | 2 | 2 | 0 | Устный опрос, итоговая диагностика |
| 108. | Итоговый онлайн-турнир | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа |
| | Итого: | 80 | 17 | 63 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Введение в программу, вводная диагностика.

Правила решения логических задач.

Знакомство с историей возникновения шахмат, с их развитием в мире, России и Ульяновской области, выдающимися шахматистами – чемпионами мира. Изучение понятий: о поле, наименование полей, шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Правила ходов фигурами. Начальная расстановка фигур на шахматной доске и взятия фигурами. Знакомство с возможностями шахматных фигур: пешка, взятие пешкой, значение пешек в шахматной партии; правило взятия пешкой на проходе, превращение; конь, взятие конём, значение коня в шахматах, прокладывание маршрутов конями на шахматной доске; ферзь, ходы и взятия ферзём; слон, взятие слоном, значение слона в шахматной партии; ладья, взятие ладьёй, значение ладьи в шахматной партии, правила выполнения рокировки; король, ходы и взятия королём. Знакомство со сравнительной силой и ценностью фигур. Изучение понятий: шах, мат, ничья. Изучение ситуаций, в которых фиксируется ничейный результат. Подготовка к шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Решение логических задач.

Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции. Просмотр учебных фильмов. Участие в дидактических играх: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля» и других. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю различными фигурами: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Участие в шахматных мероприятиях и турнирах. Решение задач. Игра в онлайн-турнирах.

Контроль. Устный опрос, входная диагностика, самостоятельная работа, решение задач, шахматные соревнования.

Раздел 2. «Детальные сведения об игре»

Теория. Решение логических задач.

Знакомство со стадиями шахматной партии и с основами разыгрывания дебютной стадии и выработкой плана игры. Обучение элементарным шахматным матам: детский мат, спёртый мат, мат Легалья и другие. Знакомство с патом и вечным шахом, а так же идеями его использования на практике. Изучение правил игры с односторонними и разносторонними рокировками. Знакомство с алгоритмом принятия решения о правильности жертвы. Достижение материального перевеса. Обучение защите и атаке в шахматах. Знакомство с позициями, приводящими к «вечному шаху» и пату. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией и с шахматными часами. Подготовка к квалификационному шахматному турниру и подведение его итогов.

Практика. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья» и других. Практическая отработка общения с судьями и соперниками во время участия шахматных соревнований. Решение задач. Игра в онлайн-турнирах.

Контроль. Устный опрос, самостоятельная работа, решение задач, шахматные соревнования.

Раздел 3. «Эндшпиль и миттельшпиль»

Теория. Правила решения логических задач.

Изучение основных принципов борьбы: ферзя против ладьи, ладьи против коня, ферзя против коня, ферзя против слона. Знакомство с позициями, приводящими к «вечному шаху» и пату. Изучения понятия о плане игры и влиянии позиции на соотношение фигур. Знакомство с типовыми стратегическими приёмами: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты. Проверка знаний по элементарной тактике и стратегии. Обучение постановки следующих матов: без жертвы материала, двумя слонами и королём одинокому королю, путём жертвы материала,

конём, слоном и королём одинокому королю. Проверка техники постановки мата лёгкими фигурами. Знакомство с принципами разыгрывания элементарных окончаний: король и пешка против короля, король и ферзь против короля и пешки. Проверка техники игры в элементарных окончаниях.

Практика. Решение логических задач.

Разыгрывание позиций с постановкой мата в 1 или 2 хода одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя слонами и др. Участие в шахматных турнирах и олимпиаде по решению задач. Игра в онлайн-турнирах.

Контроль. Устный опрос, самостоятельная работа, решение задач, шахматные соревнования.

Раздел 4. «Дебют»

Теория. Правила решения логических задач.

Знакомство с основными принципами разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых. Изучение основных дебютных ошибок и способов их недопущения. Подведение итогов года и планов на будущее. Знакомство с наиболее интересными вариантами шахмат.

Практика. Решение логических задач.

Участие в шахматных мероприятиях и турнирах. Решение задач. Игра в обычных и тематических онлайн-турнирах.

Контроль. Устный опрос, самостоятельная работа, решение задач, шахматные соревнования, итоговая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

Результатов работы с воспитанниками по итогам прохождения дополнительной общеразвивающей программы «Логика и шахматы» должны достичь необходимых показателей.

Личностные:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;

- дисциплинированность и ответственность учащихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- развитие познавательного интереса к шахматной игре;
- формирование активной жизненной позиции, через участие в тематических шахматных мероприятиях и турнирах;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

Предметные:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- историю возникновения шахмат, их развитие в мире, России и Ульяновской области, выдающихся шахматистов – чемпионами мира;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их начальное положение;
 - основные принципы разыгрывания дебютов: открытых, полуоткрытых и закрытых;
 - нетипичные матовые конструкции: «спёртый мат», «мат Легалья», мат пешкой;
 - типовые стратегические приёмы: заграждение, отрезание, связка, форсированные варианты;
 - правилам хода и взятия каждой фигурой;
 - ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
 - значение термина «шах»;

- конечную цель каждой шахматной партии;
- правила проведения квалификационных турниров;
- стратегические приёмы в шахматной игре;
- базовые комбинационные приёмы в шахматах;
- полную и краткую шахматную нотацию;
- правила пользования при игре шахматными часами;
- стадии шахматной партии;
- правила Стейница, постоянные и временные преимущества и недостатков позиции, принципы Тарраша, правила игры с односторонними и разносторонними рокировками;
 - основы разыгрывания базовых эндшпилей;
 - ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - играть в дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья», «Заграждение», «Отрезание», «Связка»;
 - участвовать в шахматных мероприятиях и турнирах;
 - разыгрывать позиции с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй;
 - разыгрывать позиции с постановкой мата в 1 или 2 хода одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй, двумя слонами;
 - правильно делать рокировку;
 - объявлять шах;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход;
 - записывать шахматную партию;

- проводить элементарные комбинации.

Метапредметные:

- формирование у учащихся логического мышления;
- изучить историю и географию шахматной игры, её основные вехи;
- уметь самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию;
- уметь готовиться к соревнованиям;
- использовать современные технологий в процессе обучения;
- осознание не только спортивного аспекта в шахматной игре, но и составляющие её научные и творческие стороны.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 1 год обучения

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Продолжительность каникул: осенние – с 11.10. по 17.10. и с 08.11. по 14.11.; зимние – с 31.12. по 09.01. и с 21.02. по 27.02.; весенние – с 11.04. по 17.04.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2022 по 30.12.2022; 2 полугодие – с 10.01.2023 по 31.05.2023

1 модуль

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|------------------------------------------------|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Вводное занятие | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 2 | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Вводное занятие | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 3 | | | | Дистанционная – общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 4 | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Общие сведения | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 5 | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Общие сведения | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 6 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 7 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Ценность фигур, пешка | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 8 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Ценность фигур, пешка | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 9 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 10 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Конь, слон | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 11 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Конь, слон | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 12 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 13 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Тяжёлые фигуры | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 14 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Тяжёлые фигуры | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 15 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 16 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Шах, мат, ничья | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 17 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Шах, мат, ничья | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | |
| 18 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | |
| 19 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. План игры | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 20 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. План игры | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 21 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 22 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Быстрый мат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 23 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Быстрый мат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 24 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 25 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Спёртый мат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 26 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Спёртый мат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 27 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 28 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Пат, вечный шах, бешеная ладья | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 29 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Пат, вечный шах, бешеная ладья | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 30 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 31 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Игра с одно- и разносторонними рокировками | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 32 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Игра с одно- и разносторонними рокировками | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 33 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 34 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Правила поведения на турнире, шахматная нотация | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос |
| 35 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Правила поведения на турнире, шахматная нотация | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос |
| 36 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 37 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 38 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------------|-----|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 39 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 40 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 41 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 42 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 43 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 44 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 45 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 46 | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Шахматный турнир | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Самостоятельная работа |
| 47 | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Подведение итогов турнира | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 48 | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |

2 модуль

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 49. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Мат двумя слонами | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 50. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Мат двумя слонами | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 51. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 52. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Мат слоном и конём | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 53. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Мат слоном и конём | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 54. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 55. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Проверка техники постановки мата лёгкими | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 56. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Проверка техники постановки мата лёгкими | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |
| 57. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 58. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Король и пешка против короля | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 59. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Король и пешка против короля | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 60. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 61. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Король и ферзь против короля и пешки | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 62. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Решение логических задач. Король и ферзь против | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 63. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 64. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Пешечные окончания | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 65. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Пешечные окончания | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 66. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 67. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Ладейные окончания | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 68. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Ладейные окончания | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 69. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 70. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Шахматная олимпиада по решению задач | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |
| 71. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Подведение итогов олимпиады | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 72. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 73. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Влияние позиции на соотношение фигур | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 74. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Влияние позиции на соотношение фигур | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 75. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 76. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Изолированная пешка | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 77. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Изолированная пешка | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 78. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 79. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Связка, заграждение | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 80. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Связка, заграждение | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 81. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 82. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Шахматная олимпиада по решению задач | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |
| 83. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Подведение итогов олимпиады | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 84. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 85. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Основные правила игры в миттельшпиле | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 86. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Основные правила игры в миттельшпиле | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 87. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 88. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Реализация материального перевеса | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |
| 89. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Реализация материального перевеса | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Решение задач |
| 90. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 91. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Дебютные катастрофы | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 92. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Дебютные катастрофы | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 93. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Тематический онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 94. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания разновидности открытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 95. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания разновидности открытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 96. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | 2 | Тематический онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 97. | | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания разновидности полуоткрытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 98. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания разновидности полуоткрытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |

| | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 99. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Тематический онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 100. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания и разновидности закрытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 101. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Общие принципы разыгрывания и разновидности закрытых дебютов | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 102. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Тематический онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 103. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Варианты шахмат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 104. | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Решение логических задач. Варианты шахмат | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, самостоятельная работа |
| 105. | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |
| 106. | | | Очная – 1 подгруппа | 2 | Итоговое занятие | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, итоговая диагностика |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|-------------------------------------------|-----|------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 107. | | | | Очная – 2 подгруппа | 2 | Итоговое занятие | СШ №9, каб. 24 ЛЦ. №20, каб. | Устный опрос, итоговая диагностика |
| 108. | | | | Дистанционная общегрупповое занятие | – 2 | Итоговый онлайн-турнир | https://lichess.org/ | Самостоятельная работа |

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация учащихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого учащегося, то есть осуществить индивидуальный подход. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый учащийся объединения.

В процессе обучения на каждом занятии, а также по итогам каждого раздела программы запланировано проведение контроля знаний, умений и навыков.

Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации программы;
- выявление уровня подготовки учащихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма аттестации должна учитывать младший и средний школьный возраст детей, уровень их подготовки и их индивидуальные особенности. Это могут быть собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, практические разноуровневые задания, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, турниры.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «ЛОГИКА И ШАХМАТЫ», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков. Также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (собеседование, дидактические игры, турниры).

На заключительном занятии, помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах.

Условия реализации программы

- педагогический работник с соответствующим образованием и с навыками игры в шахматы (не ниже 2 разряда);
- наличие учебного кабинета, соответствующий СанПиН;
- наличие комплектов шахмат по количеству учащихся;
- наличие шахматных часов;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- наличие интерактивного оборудования;
- наличие методической и справочной литературы.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50% знаний,

- средний уровень – учащийся владеет более 50% знаний,
- высокий уровень – учащийся владеет более 75% знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – учащийся формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующих декларируемым взглядам;
- высокий уровень – учащийся формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

| <i>Диагностика</i> | <i>Низкий уровень</i> | <i>Средний уровень</i> | <i>Высокий уровень</i> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входящая | Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы. | Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы. | Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры. |
| Текущая | Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике. | Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции. | Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. |
| Итоговая | Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы. | Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции. | Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в квалификационных турнирах. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Блок, раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы | Дидактический и наглядный материал | Форма подведения итогов (диагностика) | Техническое оснащение, оборудование и материалы |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение, общие сведения о шахматной игре | Теоретическое занятие | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (просмотр видеофильма, демонстрация доски, фигур и их ходов), практический (вводная диагностика) | <ul style="list-style-type: none"> • Инструкции по ТБ; • Тесты по выявлению уровня подготовленности учащихся; • Слайды об истории развития шахматной игры | Вводная диагностика (решение шахматных заданий) | Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями |
| 2. Шахматные фигуры, роль каждой из них в шахматной партии | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях) | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы по текущим инструктажам; • Игры: «Волшебный мешочек», «Извилистая тропа», «Защита контрольного поля»; • Шахматные задачи с ответами | Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях | Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями, суконный мешочек, картонные шаблоны «Ход конём» |
| 3. Цель игры, детали сведения об игре | Теоретические, практические занятия, игровые технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях) | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы по текущим инструктажам; • Игры: «Кратчайший путь», «Вечный шах», «Бешеная ладья»; • Игровая имитация поведения на соревнованиях; | Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях | Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Шахматные задачи с ответами | | |
| 4.Тактика и стратегия | Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях) | <ul style="list-style-type: none"> Материалы по текущим инструктажам; Шахматные задачи с ответами | Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях | Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями |
| 5.Планы некоторых простых позициях | Теоретические , практические занятия, игровые технологии обучения | Словесный (беседа с элементами рассказа), наглядный (демонстрация ходов), практический (решение шахматных задач, участие в соревнованиях) | <ul style="list-style-type: none"> Материалы по текущим инструктажам; Шахматные задачи с ответами; Дидактические задания: «Заграждение», «Отрезание», «Связка», нахождение форсированных ходов | Выполнение практических заданий, игровые технологии обучения, участие в шахматных соревнованиях | Демонстрационная доска, комплекты шахматных фигур, карточки с заданиями |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- 1) Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84 с.
- 2) Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
- 3) Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. – 32с.
- 4) Костьев А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
- 5) Ласкер Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
- 6) Майзелис И.Л. Шахматы: Основы теории. М.: Детская литература, 1960. – 352 с.
- 7) Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 98 с.
- 8) Разуваев Ю.С., Несис Г.Е. Переход в эндшпиль. М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
- 9) Романовский П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
- 10) Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. – 64с.
- 11) Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М.: Новая школа, 1994. – 160 с.
- 12) Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. – 335с.
- 13) Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 123с.
- 14) Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

15) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>

16) Шахматная федерация города Ульяновска [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ucoz.ru>

17) Шахматная федерация Ульяновской области [Электронный ресурс]: <https://ulchess.ulsu.ru>

Список литературы для детей и родителей:

1) Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт, 1960. – 98с.

2) Авербах Ю. Л., Котов А. А., Юдович М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.

3) Авербах Ю. Л.И др. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. – 288с.

4) Блох В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.

5) Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. – 160с.

6) Волчок А. С. Тренажер шахматиста / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. – 64с.

7) Гуфельд Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991. – 210с.

8) Давыдюк С. И. Начинаящим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2002. – 180с.

9) Журавлев Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.

10) Иващенко С. Д. Сборник шахматных комбинаций– Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.

11) Карпов А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. – 343с.

12) НимцовичА. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. – 296с.

- 13) Нимцович А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. – 576с.
- 14) Панов В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
- 15) Панов В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424с.
- 16) Рети Р. Современный учебник шахматной игры. М.: Физкультура и спорт, 1981.- 208 с.
- 17) Тарраш З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. – 272с.
- 18) Шахматные окончания/ Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288с.
- 19) Международная шахматная игровая площадка [Электронный ресурс]: <https://lichess.org>
- 20) Официальная игровая зона ФИДЕ [Электронный ресурс]: <https://chess.com>
- 21) Сборник шахматных задач различного уровня сложности, для самостоятельного решения [Электронный ресурс]: <https://shahmaty.info/chess-puzzle.ru>

Приложение

Приложение 1

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

В матерчатый непрозрачный мешок помещаются полный комплект стандартных шахматных фигур. Детям предлагается на время достать заказанную ведущим и другими участниками фигуру. При этом тип фигуры и время необходимое на это действие определяется самими участниками. Каждому перед выполнением задания предлагается подержать фигуру несколько секунд в руках. После отсеивания несправившихся, остальные разыгрывают звание «чемпиона».

Дидактическая игра «Лошадиные скачки»

На демонстрационной или игровых досках на симметричные и произвольные позиции располагается по одному белому и чёрному коню. Ведущий определяет поля, куда должны быть направлены данные фигуры и каждый участник «по отмашке» на время устремляет своего коня на заданное поле, но с чётким соблюдением шахматных правил.

Дидактическая игра «Прямо и наискосок»

Ходим по очереди с ребёнком ферзём попеременно – то по линии, то по диагонали. Задавая друг другу конкретные направления движения фигуры, например, говоря: «Прямо», «Налево по прямой», «Направо вниз по диагонали».

Дидактическая игра «Шахматная арифметика»

Детям знакомят с большой таблицей «Сравнительная ценность шахматных фигур». Затем участникам раздают карточки с изображением фигур и предлагается совершить различные математические манипуляции, а так же эквивалентно обмениваться карточками друг с другом «что бы ни продешевить». Ведущий следит за правильностью исполнения заданий.

Дидактическая игра «Кратчайший путь»

Берётся любая фигура и участникам даётся задание: за наименьшее количество шагов (темпов) пройти по маршруту от пункта «А» к пункту «Б». При этом ведущий следит за верным выполнением заданий.