

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ № 1

 Л.Б. Киреева

Приказ № 108/1

от «25» 04 2023г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЛЕТИ ВЫСОКО 2»


Возраст учащихся: 9 лет

Срок реализации: 144 часов

Уровень сложности - стартовый

Принята на заседании
педагогического совета ЦДТТ №1
протокол № 4 от 25.04.2023
Секретарь  Рёхина Т.В

Программу разработала Быкова
Наталья Юрьевна педагог
дополнительного образования в 2022
году

Программа рассмотрена на
методическом совете
Протокол № 2 от 19.04.2023
Секретарь  Камалова Х.Ш.

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	12
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	25
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	27
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРА	31

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со второго класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей.

Младшие школьники воспринимают мир эмоционально, активно и творчески. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности общаться с носителем языка.

Предлагаемая программа может использоваться в кружковой деятельности, в том числе и в рамках дистанционного обучения, и направлена на создание языковой базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, счёт, продукты питания, алфавит и др.

Нормативно-методические и правовые документы

Программа разработана для детского объединения «Английский язык»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Направленность дополнительной общеобразовательной

Новизна данной программы заключается в интеграции коммуникативного и структурно-ориентированного методов изучения иностранного языка, что позволяет учащимся строить грамотные высказывания в спонтанной речи. Существует возможность использования интерактивного обучения на платформе «Zoom».

Актуальность данной программы состоит в её направленности на практическое овладение языком в процессе игровой коммуникации. Полноценная коммуникация не может происходить вне или при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для развития у учащихся младшего школьного возраста коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка.

Проблемность. Проблема обучения иностранному языку в младшем школьном возрасте заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить преимущества сенситивного периода усвоения иностранного языка в данном возрасте.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке.

Задачи программы:

Воспитательные(личностные):

1. Приобщить учащихся к культуре изучаемого языка
2. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре
3. Воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты
4. Приобщить учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей и игровых ситуаций, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развивающие (метапредметные):

1. Развивать языковую культуру общения
2. Развивать фонематический слух, способность к догадке, имитации
3. Развивать у учащихся мышление, эмоции, внимание, воображение, память на основе изучения английского язык

Образовательные (предметные):

1. Обучать учащихся основам английской грамматики, лексическому минимуму по пройденным темам.
2. Обучать первоначальным навыкам английской разговорной речи (говорение, аудирование, понимание на слух) и письменной речи (чтение, написание букв и буквосочетаний, слов и словосочетаний, предложений)
3. Познакомить учащихся с буквами английского алфавита,

фонетикой английского языка, их написание и произношение.

Отличительные особенности программы. Данная программа является модифицированной, так как она была разработана на основе учебного пособия FlyHigh 2 (Лети высоко 2), издательства PearsonLongman(Пирсон Лонгмен), авторы Ж. Перет, Ш. Ковил, 2010 , включает в себя книгу для ученика и рабочую тетрадь.

Обучающие получают необходимое количество полезной лексики, что позволяет заложить прочную базу для дальнейшего изучения языка. Учащиеся осваивают способы применения грамматических структур языка, развивают свои навыки чтения, письма, говорения, аудирования.

Отличительной особенностью программы является её сюжетный характер, способствующий повышению мотивации, росту познавательного интереса и реализации творческого потенциала на основе приобщения к изучению английского языка. В игровой и непринуждённой форме происходит расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных языковых представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на стартовом уровне.

Уровень сложности - стартовый, так как содержит в себе начальные основы овладения языком и подготавливает учащихся к дальнейшему изучению английского языка.

Возраст детей, участвующие в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы в группе обучаются дети младшего школьного возраста.

Возрастные особенности. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с наименьшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Объём программы сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения в количестве 144 часов. Состоит из 2 модулей: первый модуль рассчитан на 64 часа, второй модуль содержит 80 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия проводятся всем составом группы.

В программу включены занятия по проектной деятельности в количестве 8 часов, включённых в календарно-учебный график. Первый модуль содержит 4 часа, второй модуль содержит 4 часа для работы над проектной деятельностью.

Формы и режим занятий - очная. В случае необходимости (эпидемиологическая обстановка) может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий, таких как Zoom.

При очной форме - длительность очного занятия – 45 минут, перерыв 15 минут и ещё одно занятие - 45 минут. Длительность дистанционного занятия 20-25 минут, затем 60 минут дети выполняют работу в тетрадях самостоятельно офлайн и 20-25 минут онлайн в виде консультации и проверки выполненных работ с педагогом.

Состав группы постоянный. Программа предназначена для детей младшего школьного возраста, которые имеют хоть какое-то представление об английском языке.

Особенности приёма в объединение - набор учащихся осуществляется на добровольной основе, по желанию детей. Допускается зачисления в группу учащихся разного возраста.

Предполагаемые результаты:

Образовательные результаты (предметные)

По окончании обучения по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие навыки и умения (**образовательные результаты**):

1. Освоить лексический и грамматический минимум по пройденным темам
2. Устанавливать буквенно – звуковые соответствия
3. Освоить коммуникативные умения в устной речи (говорение и

понимание на слух) и письменной речи (чтение и написание букв и буквосочетаний, слов и словосочетаний, предложений)

Воспитательные результаты (личностные)

По окончании обучения по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие навыки и умения (**воспитательные результаты**):

1. Уважать культуру стран изучаемого языка
2. Быть доброжелательным, вежливым, отзывчивым и добрым
3. Толерантно относиться друг к другу
4. Получение социального опыта через проигрывание различных ролей и игровых ситуаций

Развивающие результаты (метапредметные)

По окончании обучения по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие навыки и умения (**развивающие результаты**)

1. Усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение
2. Усовершенствовать языковую культуру общения
3. Улучшить фонематический слух, способность к догадке, имитации

Дополнительность - программа дополняет основной курс изучения английского языка в начальной школе, так как является для него подготовительной основой, развивая фонематический слух, звукобуквенные представления, произносительные навыки, расширяя лексический запас.

Содержание программы.

В рамках данной программы дети знакомятся с национальными и культурными традициями страны изучаемого языка, овладевают достаточным количеством лексических единиц по разным темам. Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых особенностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Учащиеся также развивают свои навыки чтения, письма, говорения и аудирования. Так же, данная программа основан на принципе, что дети лучше усваивают материал, когда используются привлекательные материалы. В данном курсе представлены милые персонажи, юмористические рассказы, игры и песни. Широкий спектр позволяет использовать различные стили обучения: визуальные, слуховые, музыкальные и межличностные

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 Модуль

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.	2	1	1	Тест
2	Алфавит. Цифры. Цвета. Школа и школьные принадлежности. Игрушки. Семья.	58	29	29	Тест
3	Проектная деятельность	4	2	2	Наблюдение
	Итого	64	32	32	

2 Модуль

№ занятия	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Профессии. Моё тело. Город. Еда. Режим дня.	74	37	37	Тест
2	Проектная деятельность	4	2	2	Наблюдение
3	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	2	1	1	Защита проекта
	Итого	80	40	40	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1 Модуль

1. Вводное занятие

Теория. Изучение лексических единиц по теме «Знакомство».

Знакомство с педагогом, учащимися объединения, с героями учебника.

Приветствие друг друга. Назвать своё имя, спросить имя другого учащегося, узнать как у него дела. Прощание. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика.

Практика. Отработка полученных знаний в грамматических и игровых упражнениях на тему «Знакомство», приветствие, прощание. Отработка знаний в диалогах Hello! What is your name? Hello! My name is.... How are you? I am fine, thanks. Goodbye! «Привет! Как тебя зовут? Меня зовут... Как у тебя дела? У меня всё хорошо, спасибо! До свидания!» и в монологических высказываниях, рассказ о себе, в песнях, тестовых заданиях.

Контроль. Тест

2. Алфавит. Цифры. Цвета. Школа и школьные принадлежности. Игрушки. Семья.

Теория. Изучение букв английского алфавита, их транскрипция, произношение, изучение слов на изучаемые буквы. Цифры, названия цветов. Изучение лексических единиц по теме «Школа и школьные принадлежности», «Игрушки», «Семья». Изучение грамматических конструкций, глаголов have got/has got, глагола to be и его форм (am, is, are). Неопределённый и определённый артикли - a / an, the. Изучение личных и притяжательных местоимений, единственного и множественного числа существительных, единственное, множественное число указательных местоимений, прилагательных. Предложения в утвердительной форме, отрицательной, вопросительной, краткие ответы вопросительных предложений

Практика. Отработка полученных знаний в грамматических и игровых упражнениях по теме «Алфавит», «Цифры», «Цвета», «Школа и

школьные принадлежности», «Игрушки», «Семья». Употребление грамматических конструкций, глагола have got/ has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях \ I have got...\ She has got... I have not got .../ She has not got.../ Have I got ...?/ Has she got...? Употребление глагола to be и его форм (am, is, are) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, в диалогах, задавать вопрос и ответ на него, « I am a pupil. I am not a student. / Are you a boy? Yes, I am. / No, I am not. / What is your favourite toy? My favourite toy is my ball. / Я - ученик. Я не студент. Ты – мальчик? Да, я мальчик. \ Нет, я не мальчик.\

Какая твоя любимая игрушка? Моя любимая игрушка – это мяч». Называть букву, её звук и слово на эту букву, например, Bb [b] bird. Задавать вопрос и давать ответ на него «What is it? It is a pencil. Что это такое? Это карандаш. What are they? They are books. Что это? Это книги». Отработка знаний в монологических высказываниях, рассказ о своей семье, употребление утвердительного, отрицательного предложений, например, «I have got a family. I have got a mum and a dad. I have not got a sister. У меня есть семья. У меня есть мама и папа. У меня нет сестры». Использовать местоимения, прилагательные при описании людей, «He is clever. She is pretty. Он умный. Она красивая», использовать единственное и множественное число при описании игрушек и школьных принадлежностей «It is a doll. They are balls. They are pencils. Это кукла. Это мячи. Это карандаши ». Отработка знаний в песнях, тестовых заданиях.

Контроль. Тест

3 Проектная деятельность

Теория. Что такое творческий проект? Варианты представления продукта творческого проекта. Место «Я» в моей семье.

Практика. Изготовление заготовки к творческому проекту «Моя семья», выбор конечного продукта.

Контроль. Наблюдение

2 Модуль.

1 Профессии. Моё тело. Город. Еда. Режим дня.

Теория. Изучение лексических единиц по теме «Профессии», «Моё тело», «Город», «Еда», «Режим дня». Изучение грамматических конструкций *there is / there are*, предлоги места *in, on, under, next to* (в, на, под, рядом с...), при описании где, что находится. Изучение *The Present Simple Tense* (Простое настоящее время). Употребление простого настоящего времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и краткие ответы на вопрос, при описании своего распорядка дня. Изучение *The Present Continuous Tense* (Простое длительное время). Употребление простого длительного времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Изучение модального глагола *can* и употребление его в разных типах предложений. Изучение множественного числа существительных, слова исключения.

Практика. Отработка полученных знаний в грамматических и игровых упражнениях по теме «Профессии», «Моё тело», «Город», «Еда», «Режим дня». Изучение грамматических конструкций *there is / there are*, предлоги места *in, on, under, next to* (в, на, под, рядом с...), при описании где, что находится в городе. *There are lots of trees in the park.* (В парке много деревьев). Изучение *The Present Simple Tense* (Простое настоящее время) *I like / I do not like. / She likes... / She doesn't like...* (Мне нравится/ Мне не нравится. Ей нравится... \ Ей не нравится...), *Do you like...? Yes, I do / No, I do not. / Does she like...? Yes, she does. / No, she doesn't.* (Тебе нравится...? Да, мне нравится/ Нет, мне не нравится. Ей нравится...? Да, ей нравится. Нет, ей не нравится.). Употребление простого настоящего времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях и краткие ответы на вопрос, при описании своего распорядка дня. Изучение *The Present Continuous Tense* (Простое длительное время) *to be (am, is, are) + V ing.* *I am reading now. \ Я читаю сейчас \. I am not reading now. \ Я не читаю сейчас. \ Are you reading now? Yes, I am. / No, I'm not. \ Ты сейчас читаешь? Да, я читаю. \ Нет, я не*

читаю.\ Употребление простого длительного времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, краткие ответы на вопрос. Употребление полученных знаний в песнях, тестовых заданиях.

Контроль. Тест

2 Проектная деятельность.

Теория. Изготовление самого продукта проектной деятельности. Работа над теоретической и практической частью продукта.

Практика. Оформление и написание работы.

Контроль. Наблюдение.

3 Итоговое занятие.

Теория. Итоговая диагностика. Подведение итогов работы.

Практика. Проверка правильности выполнения. Подготовка к защите.

Контроль. Защита своего проекта.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия обеспечения программы

Материально-технические условия. Просторный, светлый кабинет с естественным и искусственным освещением. Кабинет оснащён партами, стульями, доской. Дистанционные занятия проходят с использованием компьютера и образовательной платформы Zoom.

Перечень оборудования, инструментов, материалов-компьютер, видеопроектор, аудио, видео материалы. Тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационные условия – аудио, видео материалы, презентации Microsoft Power Point.

Профориентационный компонент состоит из разговора с учащимися на тему профессии. Профессии родных людей.

Воспитательный компонент: реализуется на каждом занятии, в основе - научить ребёнка самостоятельно осваивать учебный предмет. В начале обучения проводятся игры на знакомство, на сплочение. Работа в парах позволяет развить умение работать в команде. Выделяется время на беседу о здоровом образе жизни, польза и вред хороших и плохих привычек.

Основные методы воспитания следующие:

1. Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных норм и правил поведения.

2. Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах.

3. Упражнение – это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опять правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 1 год обучения

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

Продолжительность каникул:

Осенние – с 11.10. по 17.10.

с 08.11. по 14.11

Зимние – с 31.12. по 09.01.

с 21.02. по 27.02.

Весенние – с 11.04. по 17.04.

Летние – нет

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с

2 полугодие – с

Первое полугодие учебного года – 1 модуль

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по охране труда. Входная диагностика								
1				комбинированное	2	Вводное занятие.	ЦДТТ № 1, каб № 1	тест
Алфавит. Цифры. Цвета. Школа и школьные принадлежности. Игрушки. Семья								
2				комбинированное, практическое	2	Добро пожаловать!	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

3				комбинированное, практическое	2	Привет! Как тебя зовут?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
4				комбинированное практическое	2	Буквы AaBbCcDd	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
5				комбинированное практическое	2	Как у тебя дела?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
6				комбинированное практическое	2	Буквы EeFfGgHh	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
7				комбинированное практическое	2	Я Карла!	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
8				комбинированное практическое	2	Буквы IiJjKkLl	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
9				комбинированное практическое	2	Я Пэтти!	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
10				комбинированное практическое	2	Буквы Mm NnOoPp	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
11				комбинированное практическое	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
12				комбинированное практическое	2	Буквы QqRrSsTt	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

13				комбинированное практическое	2	Я Сэлли!	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
14				комбинированное практическое	2	Буквы UuVvWw	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
15				комбинированное практическое	2	Как у тебя дела?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
16				комбинированное практическое	2	Буквы Xx YyZz	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
17				комбинированное практическое	2	Произнеси слово «слон» по буквам.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
18				комбинированное практическое	2	Цветок красный	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
19				комбинированное практическое	2	Какого цвета яблоко?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
20				комбинированное практическое	2	Цифры 1-10	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
21				комбинированное практическое	2	Сколько мячей?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
22				комбинированное практическое	2	Школа	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

23				комбинированное практическое	2	Что это? Это книга.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
24				комбинированное практическое	2	Что это? Это ручки.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
25				комбинированное практическое	2	Мои игрушки	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
26				комбинированное практическое	2	Мама, папа, я	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
27				комбинированное практическое	2	Где дедушка?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
28				комбинированное практическое	2	Моя сестра	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
29				комбинированное практическое	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
30				комбинированное практическое	2	История Сэлли «Лягушки»	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
31				комбинированное практическое	2	Откройте окно, пожалуйста!	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
32				комбинированное практическое	2	Что в твоём рюкзаке?	ЦДТТ № 1, каб № 1	тест

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Профессии. Моё тело. Город. Еда. Режим дня. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Защита проекта.								
33				комбинированное, практическое	2	Они врачи	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
34				комбинированное, практическое	2	Он не ковбой	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
35				комбинированное, практическое	2	Она балерина	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
36				комбинированное практическое	2	Ты учитель?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
37				комбинированное практическое	2	Кто она?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
38				комбинированное практическое	2	Кто они?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
39				комбинированное практическое	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
40				комбинированное практическое	2	История Сэлли «Серая утка»	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

41				комбинированное практическое	2	Это его воздушный змей	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
42				комбинированное практическое	2	Это наш велосипед	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
43				комбинированное практическое	2	Части тела	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
44				комбинированное практическое	2	У него две ноги	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
45				комбинированное практическое	2	У нас две руки	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
46				комбинированное практическое	2	Части лица	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
47				комбинированное практическое	2	У слонов большие уши	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
48				комбинированное практическое	2	У тебя голубые глаза?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
49				комбинированное практическое	2	У неё четыре крыла?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
50				комбинированное практическое	2	У змеи нет ног.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

51				комбинированное практическое	2	История Сэлли «Мальчик в цирке»	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
52				комбинированное практическое	2	Слоны сильные	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
53				комбинированное практическое	2	Клоуны смешные	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
54				комбинированное практическое	2	Город	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
55				комбинированное практическое	2	В городе есть зоопарк	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
56				комбинированное практическое	2	В зоопарке много животных	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
57				комбинированное практическое	2	Где Чаттэ?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
58				комбинированное практическое	2	Он на игровой площадке.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
59				комбинированное практическое	2	Где Тэг?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
60				комбинированное практическое	2	Он на качелях.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

61				комбинированное практическое	2	Где Сэлли и Карла?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
62				комбинированное практическое	2	Они в магазине.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
63				комбинированное практическое	2	Я умею петь.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
64				комбинированное практическое	2	Ты умеешь играть на гитаре?	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
65				комбинированное практическое	2	Он не умеет плавать	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
66				комбинированное практическое	2	Мы умеем кататься на велосипеде	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
67				комбинированное практическое	2	История Сэлли «Где мой мобильный телефон?»	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
68				комбинированное практическое	2	Проектная деятельность	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
69				комбинированное практическое	2	Любимая еда	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
70				комбинированное практическое	2	Он просыпается в семь часов	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение

71				комбинированное практическое	2	Мы играем сейчас.	ЦДТТ № 1, каб № 1	наблюдение
72				комбинированное практическое	2	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	ЦДТТ № 1, каб № 1	Защита проекта

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация подразумевает под собой входную, текущую и итоговую диагностику. Основным методом диагностики является тестирование. Входная диагностика – в форме теста, проводится на вводном занятии с целью проверки имеющихся знаний, навыков и умений учащихся перед прохождением данной программы. Текущая диагностика – в форме теста, проводится в середине учебного года, с целью проверки уровня освоения знаний, умений и навыков на текущий момент. Итоговая диагностика – в форме защиты своего творческого проекта, с целью проверки уровня освоения данной программы в конце учебного года.

Для определения учебных результатов учащихся выделены следующие критерии уровней обученности:

Критерии оценки знаний:

1. Высокий уровень – полностью владеет лексическим и грамматическим материалом и понимает его, знает, как составить полный и правильный ответ на основе изученного материала. Ошибок в тесте нет.
2. Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, даёт полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании лексических и грамматических конструкций; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога. Ошибок в тесте 1-2.
3. Средний уровень – усваивает основное содержание учебного

материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ошибок в тесте 3-4.

4. Уровень ниже среднего - имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания, отвечает на вопросы только с помощью педагога. Ошибок в тесте 5-6.

5. Низкий уровень - не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы. Ошибок в тесте - больше 7.

Критерии оценки умений и навыков:

1. Высокий уровень - самостоятельно уверенно и безошибочно применяет полученные речевые знания и умения при выполнении практических заданий любой сложности на творческом уровне, умеет задавать вопросы и давать на них краткий и полный ответ. Ошибок в тесте нет.

2. Уровень выше среднего - применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, имеет 1-2 ошибки в тесте.

3. Средний уровень - показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении тестов. Ошибок в тесте 3-4.

4. Уровень ниже среднего - испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий, отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, выполняет задания с помощью педагога. Ошибок в тесте 5-6.

5. Низкий уровень - отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины заданий или не приступает к их выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога. Ошибок в тесте - больше 7.

Критерии оценки продукта проектной деятельности.

1. Высокий уровень - полностью владеет лексическим и грамматическим материалом. Правильное произношение, логическое ударение. Отсутствие неточностей при использовании лексических и

грамматических конструкций.

2 Уровень выше среднего – допускает незначительные ошибки или неточности при использовании лексических и грамматических конструкций, при этом может исправить неточности самостоятельно при небольшой помощи педагога.

3 Средний уровень – основное содержание учебного материала усваивает, но имеет пробелы в его усвоении. Допускает ошибки в произношении, написании, порядке слов.

4 Уровень ниже среднего – имеет отдельные представления об изученном материале. Сложности в произношении. Знания частичные и слабо сформированные. Выполняет работу только с помощью педагога.

5 Низкий уровень – основное содержание материала освоить не смог. Не знает, не понимает значительную часть материала. С трудом читает, произносит отдельные слова, фразы.

По итогам проведения контроля проводится два вида анализа:

1. С детьми (анализ допущенных ошибок, анализ правильных ответов);
2. С педагогом (количественный и качественный анализы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная и текущая диагностика контроль по пройденным темам, в виде тестов. Итоговая диагностика – защита своей проектной работы.

Приложение 1. Приложение 2 . (Тесты по итогам темы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используется музыкально-песенный материал из пособия FlyHigh 2 (PearsonLongman 2010) Лети высоко 2 (Пирсон Лонгмен 2010), а также дидактический материал из архива педагога. Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики GrammarFlyHigh 2 , которая

совпадает с грамматической программой курсаЛети высоко 2 (FlyHigh 2). Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работ в основное учебное время или дома.

Методы обучения (на основе классификации М.А. Данилова, Б.П. Есипова по дидактической цели: - приобретение знаний, - формирование умений и навыков, - закрепление и проверка знаний, навыков и умений.

Методы обучения. В программе заложены следующие методы организации учебно-воспитательного процесса:

1. По источнику знания:

- практические методы: занимательные упражнения, грамматические и лексические игры, исполнение песен

- наглядные: иллюстрации, демонстрация, наблюдение

- словесные: объяснение, рассказ, беседа, ролевая игра

- работа с книгой: чтение

2. По типу познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстрированные методы: презентация

- репродуктивные: выполнение упражнений по образцу, подстановочные упражнения.

3. По форме взаимодействия обучающихся и педагога:

- пассивный: объяснение, наблюдение

- активный: выступление

Формы обучения. Фронтальная - предполагает одновременного выполнения общих заданий всеми учащимися. Индивидуальная - каждый учащийся работает обособленно, не взаимодействуя с другими учащимися. Групповые, парные, комбинированные. Уделяется время для творческой проектной работы.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке. Затем проводится фонетическая и лексическая зарядка в виде вопросов о самочувствии, настроении, погоде. В

основной части занятия при работе с учебным материалом, просмотре мультфильма или последующей беседе с педагогом дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились, повторение новой лексики и речевых конструкций. Затем следует прощание на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая и лексическая зарядка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Активизация и закрепление нового лексического материала.
5. Подведение итогов. Прощание.

Приёмы работы:

1. Показ.
2. Рассказ.
3. Повторение и закрепление материала.

Виды занятий: теоретическое занятие, практические, консультация, самостоятельная работа.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

1. Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
2. Коммуникативная направленность;
3. Осознанное владение иностранным языком;
4. Наглядность.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Методика работы по данному направлению базируется непосредственно на следующих принципах соответствующих современным стандартам.

1. **Принцип коммуникативной направленности.** Данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

2. **Принцип наглядности** – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте.

3. **Принцип доступности и посильности** - в обучении английскому языку с первых шагов обеспечивается доступность и посильность образовательной деятельности. Применение этого принципа требует, чтобы непосредственно образовательная деятельность осуществлялась на уровне возможностей детей, чтобы, они не испытывали непреодолимые или с трудом преодолимые трудности.

4. **Принцип индивидуального подхода** - индивидуальность при изучении иностранного языка основана на хорошем знании возрастных особенностей детей, что каждый из них может, к чему ребёнок проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

Основная

1. Амамджян Ш. Г. Играя, учись! - М.: Просвещение, 1978. -80 с.
2. Катерина Ставриду. Лети високо 2 (FlyHigh 2). Грамматика английского языка. – Пирсон Лонгмен. 2010. – 16 с.
3. Колкер Я.М. Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку.– М.: Академия. 2000. – 264 с.
4. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб : Литера. 2006. – 67 с.
5. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет.- Ярославль: Академия развития. 2000. – 155 с.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО. 1999. – 257 с.
7. Пассов Е.И., Кузовлёва Н.Е., Урок иностранного языка. – Ростов н/Д; М.: Глосса-Пресс. 2010. – 640 с.
8. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение. 1991. – 287 с.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. 3-е изд., - М.: Просвещение. 2005. -239 с.
10. Финни Рейчел. Лети високо 2 (FlyHigh 2), Книга для учителя - Пирсон Лонгмен, 2010. - 144 с.

Дополнительная

1. Английский язык в массовом дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие. Выпуск 2: Технология обучения иноязычной речи детей 6 и 7 года жизни. - Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. - 68 с.
2. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993. - 245 с.

3. Гудкова Л., Граник Н. Моя самая первая книжка по английскому языку. М.: Дрофа, 1995. - 320 с.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993 - 25 с.
5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., - М.: Академия.1999. - 456 с.
6. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей / Рона Роуз. - М.: Дом педагогики, 2000. - 560 с.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: Аквариум, 1998. - 150 с.
8. Семакина Е., Васильева И. Английский язык. Алфавит и прописи. Рабочая тетрадь дошкольника. - М.: Стрекоза, 2015. - 32 с.

Для детей

1. Amery, Heather. First Thousand Words in English Sticker Book. Usborne. 2014. -143 с.
2. Big Book of English Words / Rebecca Gilpin. Usborne. 2013. -256 с.
3. MuzzyinGondoland/ <https://vsereiipodriad.ru/multfilmy/406-mazzi.html>
4. Peppa Pig: little library. Ladybird, 2017. - 25 с.
5. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993. -245 с.
6. Ж. Перет, Ш. Ковил. Лети високо 2. Книга для ученика. - Пирсон Лонгмен. -2010. -127с.
7. Ж. Перет, Ш. Ковил. Лети високо 2. Рабочая тетрадь. - Пирсон Лонгмен. -2010. -95 с.
8. Ильчинонова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. Ташкент: Навруз, 1994. - 176 с.

Для родителей

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», Директор школы. – 2004. - №10, № 9.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999. -168 с.
3. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993. – 240 с.
4. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000. – 216 с.

Оценочные материалы

Входная диагностика

2 Match.



- 1 Hello. b
- 2 How are you?
- 3 What's your name?
- 4 Goodbye.

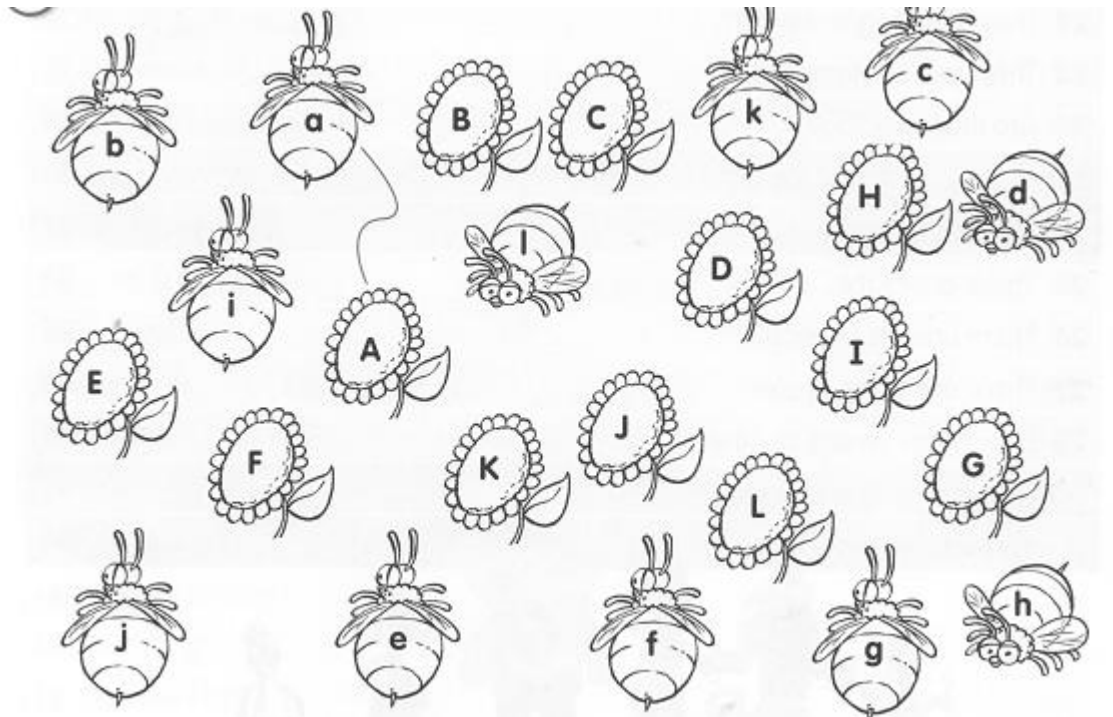
- a Bye.
- b Hello.
- c I'm fine.
- d My name's Tim.



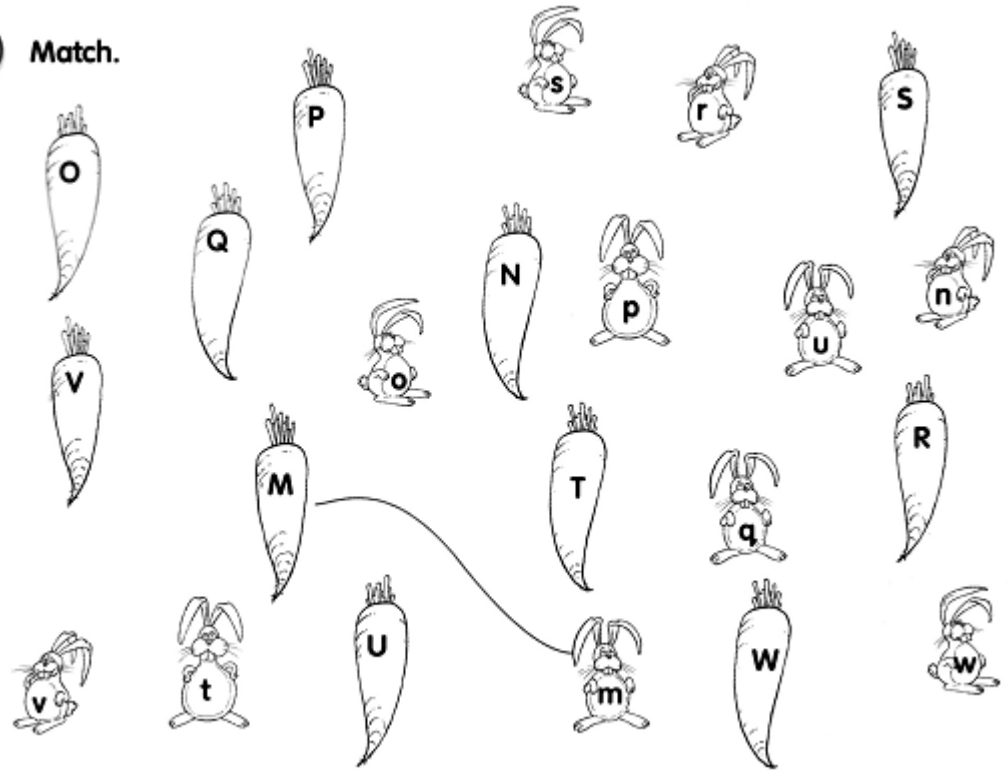
3 Order the words. Then write the answers.

- 1 your What's name? What's your name?
My
- 2 are How old you? _____
- 3 are How you? _____
- 4 seven? you Are _____

3 Соедини буквы английского алфавита



2 Match.



5 Напиши недостающие буквы алфавита.

a b _____ f _____ i _____ n
_____ q _____ v _____
A _____ D _____ H _____ K _____
O _____ S _____ W _____ Z

8. Посчитай и напиши количество животных.



..... one

elephant

.....

penguins

.....

dogs

.....





























snakes







.....

monkeys

Текущая диагностика 1


Посчитай и напиши количество животных

							..... one	elephant
							.....	penguins
							.....	dogs
							.....	snakes
							.....	monkeys

1  pbwox(grey)isnl	2  ipwhitececbpps
3  hjmrsnqyellowb	4  csabgredudfmp
5  pinkxulwmzkhpo	6  oeaibunbrownfhk


1 Choose and write.
 eyes legs ears hands arms nose feet hair

My head



1 hair
 2 _____
 3 _____
 4 _____

My body



1 legs
 2 _____
 3 _____
 4 _____

2 Match.

1 old	a short	3 happy	c sunny
2 long	b new	4 cloudy	d sad

3 Match. Then choose and write.

his ~~my~~ her our their

- 1 I've got a 
- 2 We've got a 
- 3 She's got 
- 4 They've got a 
- 5 He's got a 

- a It's kite.
- b It's train.
- c It's *my* radio.
- d It's computer game.
- e They're rollerblades.

4 Choose and write.

~~'ve got~~ haven't got have got 's got hasn't got haven't got



- 1 I 've got a bike.
- 2 Helen and Chris a kite.
- 3 They a train.
- 4 Helen a hair slide.
- 5 Chris computer game.
- 6 I a kite.

5 Answer about you. Tick (✓) or cross (x) and write. Use I've got or I haven't got.

- 1 a bag
- 2 a ball
- 3 a computer game
- 4 a watch
- 5 a bike
- 6 a robot

Текущая диагностика 2

1 Find the odd one out. Write.

- | | | | | | |
|---|----------------|----------|------------|---------------|--------------|
| 1 | town | shop | house | rollerblades | rollerblades |
| 2 | climbing frame | cupboard | slide | swing | ..... |
| 3 | mobile phone | school | playground | swimming pool | ..... |
| 4 | bookcase | bus | table | bed | ..... |

2 Look, choose and write.

~~in~~ on under next to in



- 1 There are clothes in the cupboard.
- 2 There's a computer next to the desk.
- 3 There's a bookcase next to the desk.
- 4 There are books in the bookcase.
- 5 There's a bus under the bed.

3 Look at Exercise 2. Circle.

- 1 Is there a table next to the bed? Yes, there is / No, there isn't.
- 2 Is there a book under the bed? Yes, there is. / No, there isn't.
- 3 Is there a doll on the bed? Yes, there is. / No, there isn't.
- 4 Are there clothes on the desk? Yes, there are. / No, there aren't.
- 5 Are there books in the bookcase? Yes, there are. / No, there aren't.

4 Write.



- | | | | |
|---|-----------------------|----|--|
| 1 | He can't ride a bike. | 6 | |
| 2 | She can run. | 7 | |
| 3 | | 8 | |
| 4 | | 9 | |
| 5 | | 10 | |

5 Write about you.

- 1 I can 2 I can't

6 Write.



My mum is in the (1) kitchen. She's eating. My dad and my brother are in the garden. They're playing (2) I'm having a shower in the (3) My sister is in her (4) She's reading. My grandma is in the (5) She's writing. My grandpa is in his (6) He's sleeping.