

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА № 1»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДТТ № 1

 Л.Б. Киреева

Приказ № 108/1

от «25» 04 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

(новые места 2021)

Возраст обучающихся: 5 - 11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень сложности – разноуровневая

(стартовый, базовый, продвинутой)

Принята на заседании

педагогического совета ЦДТТ №1

протокол № 4 от 25.04.2023

Секретарь  Рёхина Т.В

Программа рассмотрена на

методическом совете

Протокол № 2 от 19.04.2023

Секретарь  Камалова Х.Ш.

Программу разработали:

педагоги дополнительного

образования

Никольская Светлана

Александровна,

Шулаева Татьяна Евгеньевна

в 2021 году

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	20
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	21
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	31
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	38
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	46
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	48
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, дети приобретают не просто отдельные знания и умения, они адаптируют их к окружающему миру, учатся ставить перед собой конкретные задачи, совершают действия по достижению ими поставленной цели применительно к различным областям человеческой деятельности.

Современный окружающий мир наполнен различными техническими объектами, люди различных профессий в той или иной степени связаны с техникой. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, объяснить его. Поэтому учащимся необходимо овладеть общетехнологическими и специальными компонентами знаний, умениями и навыками, расширить политехнический кругозор, развить познавательную активность и творческую инициативу, знакомясь с различными профессиями, а также профессиями, связанными с техникой.

На сегодняшний день современная система образования ставит перед собой цель – формирование конкурентоспособного, мобильного, компетентного специалиста, готового к высокопродуктивной профессиональной деятельности. Добиться этого возможно, знакомя детей как можно раньше с миром профессий, различными технологиями в учреждении дополнительного образования, так как образовательная среда способствует достижению этой цели. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий».

Нормативно-методические и правовые документы

Программа составлена на основе следующих регламентирующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих

образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1",
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1»

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа – интегрированная и соединяет в себе социально-гуманитарную и техническую направленность. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей данного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, техническому творчеству, ориентацию в мире профессий.

Обучение по программе носит не просто информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но и приобретение опыта освоения детьми различных видов деятельности, расширение политехнического кругозора, систематизация профориентационной работы уже на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, формирование компетентностей, которые будут полезны учащимся в дальнейшем.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает расширить представления детей о мире профессий, научить познать свои способности применительно к любой профессии, начиная с самого раннего возраста. Ранняя профориентационная работа с детьми позволяет решать острые социальные проблемы, а техническое творчество имеет большое значение в деле развития детей. С дидактической точки зрения конструирование, решение логических задач и знакомство с техническими объектами – это применение знаний на практике, развитие самостоятельного мышления, любознательности и инициативы. В наше время автоматизации и компьютеризации, умение делать что-то своими руками, привитое с детства, позволяет вырасти ребенку разносторонним, подготовленным к жизни в обществе, дает примерное представление о мире профессий.

Новизна программы обусловлена тем, что, решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель — создание условий для непрерывного роста личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами технического творчества и изучения профессий.

Программа призвана заменить мозаичное знакомство с профессиями, когда дети узнают набор профессий случайно, хаотично (повар, водитель, строитель и т.д.), *системным знакомством с миром профессий*, когда у ребёнка складывается целостное, всеобъемлющее представление о том, как

устроен мир труда. Цель достигается тем, что знакомство начинается не с профессий, а с *отраслей* (видов трудовой деятельности) и *классификации профессий по предмету труда*. Такая система отражена в учебном плане нашей программы.

В содержание программы включен разнообразный познавательный и развивающий материал; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие умений детей. Программа представляет собой объединенный комплекс различных занятий, призванных обеспечить решение основных задач в области ранней профориентации учащихся. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие детей. В игровой и занимательной форме дети углубляют и расширяют имеющиеся знания, умения и навыки, которые будут им необходимы в дальнейшем обучении. Программа имеет три уровня освоения (в зависимости от возраста ребенка) и таким образом учащийся может пройти курс обучения несколько раз, на разном уровне сложности.

Педагогическая целесообразность обеспечивается факторами:

- преемственностью задач, средств и методов обучения;
- непрерывным совершенствованием качества методических материалов;
- тематическим планированием с учетом возрастных особенностей;
- обновлением организационных форм обучения;
- вариативностью.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому, знания о технике и профессиях, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а

значит, благотворно влияют на умственное развитие детей. Начиная с дошкольного возраста, необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру через знакомство с профессиями, интересующейся наукой, техникой.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Работа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся приобретать новые знания и умения, тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей, развивая различные компетентности.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для непрерывного роста личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами технического творчества и изучения профессий.

В процессе обучения решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- расширить представление детей о мире профессий;
- научить учащихся оценивать свои способности применительно к различным профессиям;
- расширить знания о производственной деятельности людей, о мире технических объектов и закрепить знания об окружающем физическом мире;
- формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса;
- формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;
- способствовать формированию элементарных представлений об общих закономерностях построения технических объектов;

- способствовать овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- обогащать словарный запас;
- обучить умениям и навыкам работы с инструментами и материалами;
- обучить умениям проектировать, планировать работу и реализовывать полученные знания в практической работе;
- сформировать начальные навыки адаптации в социуме.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- развить познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;
- развить умения конструировать по образцу, алгоритму, замыслу;
- развить умения решать логические задачи, головоломки, ребусы;
- формировать культуру труда.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда;
- развить эмоционально-положительное отношение к человеку труда;
- воспитать аккуратность при выполнении работ;
- развить интерес к технике и техническим объектам;
- приобщить к коллективным действиям.

Все указанные задачи взаимосвязаны и решаются в комплексе.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в практическую деятельность, которая делает окружающий мир более доступными для понимания. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового. Тем самым закладывается основа интереса к профессиям и техническому творчеству. В программу включен разнообразный познавательный и развивающий материал по развитию логики, внимания, инженерного и конструкторского мышления,

пространственной ориентации; занимательные игры и упражнения, направленные на развитие знаний и умений детей; упражнения на развитие математических представлений, увлекательные задания на речевое развитие, мелкую моторику. Знания о технике, доступные детям, не только удовлетворяют их любопытство, но и содержат большие развивающие возможности: способствуют обострению наблюдательности, восприятия; воображения, а значит, благотворно влияют на умственное развитие дошкольников и младших школьников.

Отличием программы от других программ является комплексный подход подачи материала. Занятия представляют собой интеграцию различных видов деятельности (в процессе занятия происходит грамотное изложение-пересказ новых знаний, логические размышления, овладение способами конструирования и моделирования и т.п.). Таким образом, на занятиях создаются условия, обеспечивающие овладение детьми компетенциями, составляющими сформированность мотивации к обучению и познанию, способности к классификации и анализу, коммуникативные качества и творческие способности.

Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста требуют широкого использования наглядности. Поэтому широко используется различный наглядный материал: иллюстрации, фотографии, видеофильмы.

Программа **разноуровневая** (стартовый, базовый, продвинутый) и вариативна. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы. При этом каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося. Применяется дифференцированный подход к подбору заданий.

Программа – **интегрированная** и соединяет в себе социально-гуманитарную и техническую направленность. Она рассчитана на детей в **возрасте от 5 до 11 лет** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Учитывая особенности нервно-психического развития детей этого возраста, их большую эмоциональность и впечатлительность на занятиях используются загадки, игры, головоломки. Вызвать интерес к профессиям помогают проблемные ситуации, вопросы, занимательные задания.

Расширению возрастного диапазона способствует разноуровневая сложность данной программы, которая выражается в трёх уровнях сложности преподавания материала. Обучение организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

Учебный план для стартового, базового и продвинутого уровней содержит одинаковые разделы, но теоретические сведения и практические задания для учащихся отличаются по уровню сложности. Закрепляются имеющиеся знания. Повышается сложность выполняемых работ.

Программой предусмотрена работа с **детьми с особыми образовательными потребностями**: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом.

Если данные категории детей являются нормотипичными в интеллектуальном плане и их физические особенности не мешают прохождению тем программы, то такие дети занимаются на общих основаниях.

Если психические или физические возможности таких детей мешают прохождению программы, то допускается присутствие тьютора на занятии. Тьюторское сопровождение может осуществлять родитель ребёнка, либо лицо, назначенное законными представителями ребёнка.

В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

Ранняя профориентация в программе является одним из компонентов работы **с одарёнными детьми (детьми с выдающимися способностями)**. Эта работа выражается в таких формах, как индивидуальная проектная, творческая и экспериментально-исследовательская деятельность; участие в выставках, конкурсах, мини-олимпиадах; презентации проектов, выступления. Такой дифференцированный и разноуровневый подход обеспечивает **вариативность образовательного процесса**.

Возрастные особенности детей.

Дети старшего дошкольного возраста осваивают мир вещей как предметы человеческой культуры; осваивают формы позитивного общения с людьми. Развивается воображение, внимание дошкольников становится произвольным. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в творческой деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети старшего дошкольного возраста могут в значительной степени освоить конструирование из различного материала. При грамотном обучении они способны свободно овладеть обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализировать основные конструктивные особенности различных деталей, но и определять их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В младшем школьном возрасте ребенок приобретает продуктивное воображение, самостоятельность. Образы воображения более точно воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Они с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Мышление детей переходит от конкретных операций на уровень логического вывода. Появляется стремление к самостоятельности в умственной деятельности. В то же время они склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ. Важным показателем развития ребенка является продуктивная деятельность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. **Объем программы** 144 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Программа состоит из двух модулей: 64 часа (1 полугодие) и 80 часов (2 полугодие).

Формы и режим занятий

Форма получения образования – очная. Есть возможность дистанционного обучения через платформы ЯКласс, ZOOM, Viber, Google-сайт.

Режим организации каждого занятия соответствует санитарным нормам и правилам: 45 минут – занятие, 15 минут перемена. В дистанционном формате занятия проводятся 20 – 30 минут с переменами 20 – 15 минут соответственно. Занятия проводятся как полным составом, так и по подгруппам: 1 раз в неделю общее занятие со всей группой, и занятия с подгруппами по 2 часа в неделю с каждой.

Особенности организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная (в рамках времени, отведенного на группу), работа в подгруппах.

Обучение по программе построено таким образом, что в каждом разделе рассматриваются следующие направления: «о профессии» (общее знакомство с профессией), знания, умения и навыки (ЗУН), необходимые для освоения той или иной профессией, «логика» (развитие внимания и логического мышления, методами сравнения, сопоставления, анализа и пр.) конструкторские, инженерные и творческие навыки (освоение различных видов деятельности в практической работе).

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия для изучения теоретического материала по темам и практические занятия по подгруппам.

Есть возможность получения отдельных тем **дистанционно** через платформы ЯКласс, ZOOM, Googl Form, Skype, чаты в Viber , ВКонтакте и т.д. В рамках дистанционного обучения на платформе ЯКласс, Google-сайт расположены теоретические сведения, тесты, практические и проверочные работы. Организуются видеоконференции на платформе ZOOM. В мессенджерах с начала обучения создаётся группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией. При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация; мастер-класс; практическое занятие; виртуальные экскурсии; тестирование; самостоятельная работа.

Состав группы, особенности приема в объединение.

Комплектование учебной группы происходит с учетом принципов добровольности, доступности, открытости образования. Зачисление в детское объединение осуществляется на основании заявления родителей. При комплектовании группы главным условием является заинтересованность учащихся и родителей. Группы формируются с учетом возраста (стартовый -

5-6 лет , базовый – 7-9 лет, продвинутый 10-11 лет). Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Предполагаемые результаты:

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих компетенций.

Личностные:

- формирование представления о собственных интересах и возможностях, предъявляемых к той или иной профессии;
- развитие учебно–познавательного интереса к техническому творчеству;
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- формирование основ социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

Метапредметные:

- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- формирование ценностного отношения к труду;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- формирование умений решать технические и логические задачи с опорой на знания о технологии, правил обработки материалов, усвоенных способах действий, планировать свои действия.

Познавательные:

- приобретение и осуществление первоначальных практических навыков и умений в техническом творчестве;
- освоение особенностей техники выполнения изделий, выбора средств, материалов;
- развитие технических способностей при изготовлении объектов творчества;
- развитие технического, образного, эстетического мышления, способствующее формированию целостного восприятия мира;

- развитие фантазии, воображения, технической интуиции, памяти;
- развитие критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям декоративно-прикладного искусства, технического творчества.

Коммуникативные:

- приобретение первоначального опыта осуществления продуктивного общения;
- приобретение способности к сотрудничеству, доброжелательному и уважительному общению со сверстниками и взрослыми;
- формирование собственного мнения и позиции.

Предметные:

- получение информации о разнообразии мира профессий, особенностях видов труда в различных профессиональных сферах;
- приобретение знаний о названиях и назначении инструментов ручного труда, чертежных инструментов и принадлежностей, технике безопасности при работе с ними (ножницы, шило, игла швейная, нож, линейка, треугольник, карандаш, циркуль и пр.);
- знакомство с видами бумаги и картона (цветная, писчая, чертежная, бархатная, гофрированный картон, калька, копировальная бумага);
- приобретение знаний о названии линий чертежа и их условных обозначениях: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, места нанесения клея;
- приобретение опыта соединения отдельных деталей (склеивание, сшивание, щелевидное, «в замок»);
- знакомство с разновидностями природного материала (растительного, животного и минерального происхождения);
- изучение понятия «аппликация», ее видов: из бумаги, природного материала, ткани, шнура и т.д.;
- знакомство с требованиями к работнику той или иной профессии;
- знакомство с понятием «проект», способами работы над ним;

- приобретение умения ориентироваться в видах трудовой деятельности по различным профессиям, раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии;
- формирование умения по созданию проекта, его презентации;
- приобретение навыка использования инструментов ручного труда, чертежных инструментов, умений соблюдения правил техники безопасности при работе с ними (ножницы, шило, игла швейная, нож, линейка, треугольник, карандаш, циркуль и др.);
- приобретение умений конструировать изделия из бумаги и картона по неполным схемам, природного и нестандартного поделочного материала с самостоятельным дополнением и изменением отдельных частей (по образцу, алгоритму, замыслу с использованием инструкционных карт), приводить рабочее место в порядок, уметь экономно использовать материал (при выкройке деталей изделия);
- формирование навыка работать индивидуально и в команде.

Ожидаемые результаты освоения программы.

У детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, активизируется познавательная деятельность, интерес к профессиям взрослых, разовьется чувство уважения к людям разных профессий. По окончании обучения дети приобретут компетентности: смогут находить причинно-следственные связи, ставить задачи, научатся планировать свою деятельность, оценивать и анализировать полученный результат, у них будет сформирован интерес к науке и технике; у детей будет развит познавательный и исследовательский интерес, к устройству окружающего мира, к устройству простейших технических объектов, а так же будут развиты коммуникативные навыки, повысится творческая активность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Содержание программы

Программа состоит из трех разделов:

1. Профессии, которые нас окружают.

Учащиеся знакомятся с различными профессиями, с которыми они встречаются часто в повседневной жизни.

Раздел включает развивающие игры, которые помогают в развитии познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Задания на формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, кругозора, развитие внимания и памяти. Разучивание загадок, скороговорок, ролевые игры способствуют развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству. Происходит закрепление и развитие навыков, полученных в детском саду или школе. Учащиеся осваивают и развивают творческие навыки, выполняя различные творческие работы (аппликация, рисование, лепка).

2. Профессии в технике.

Знакомство детей с миром технических объектов, получение сведений о месте человека в нем. В разделе собраны логические задачи, лабиринты, головоломки, ребусы, шифрограммы, направленные на развитие логики и сообразительности, развивающие и формирующие конструкторское и инженерное мышление.

На занятиях расширяются и закрепляются знания детей о назначении и функциях средств передвижения; дети учатся замечать зависимость внешнего вида и устройства машин от их назначения, группировать транспорт по среде передвижения; знакомятся с другими видами классификации транспорта. Задания и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. Игры и упражнения с конструктором (блочный, с простым креплением, болтовой, магнитный) заключаются в развитии представлений детей о различных архитектурных сооружениях, обсуждении и показе приёмов стройки, качестве и свойствах строительных материалов, способах соединения, крепления, украшения, руководстве взаимоотношениями в играх. Дети получают сведения о профессиях в промышленности и сельском хозяйстве, они узнают о тех компетентностях,

которые нужны для освоения этих профессий. Дети получают знания и умения по конструированию, начальному техническому моделированию, знакомятся со схемами и чертежами технических объектов.

3. Мастер на все руки.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. В данном разделе дети получают умения и навыки работы с различными инструментами и материалами, проявляют свои творческие способности, учатся добывать знания из различных источников, исследовать интересующую информацию, создавать собственные проекты. Поэтому на занятиях используются современные образовательные технологии: ИКТ, проектная деятельность, мастерские, мастер-классы и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первое полугодие учебного года – 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Профессии, которые нас окружают	38	15	23	Интерактивная игра, графический диктант
2	В мире техники	26	6	20	Конкурс
	ИТОГО	64	21	43	

Второе полугодие учебного года – 2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	В мире техники	34	14	20	Конкурс
2	Мастер на все руки	46	10	36	Презентация проекта (изделия)
	ИТОГО	80	24	56	
	ВСЕГО	144	45	99	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для стартового, базового и продвинутого уровней содержит одинаковые разделы, но теоретические сведения и практические задания для учащихся отличаются по уровню сложности. Закрепляются имеющиеся знания.

Повышается сложность выполняемых работ.

Компонент ы	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
1. Профессии, которые нас окружают			
О профессии	<p>Теория. Правила работы в объединении, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной и электробезопасности. Понятие «профессия». Профессии моих родителей. Профессии вокруг меня (врач, учитель, воспитатель, продавец, пожарный, художник...).</p> <p>Практика: игра.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Правила работы в объединении, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной и электробезопасности. Труд в жизни человека. Понятие «профессия». Профессии моих родителей. Профессии вокруг меня. Кто работает с людьми? Профессии, которые нас учат. Профессии, которые нас лечат. Профессии, которые нас защищают.</p> <p>Практика: игра.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Правила работы в объединении, правила охраны труда и техники безопасности, пожарной и электробезопасности. Человек в обществе. Труд в жизни человека. Современные профессии. Бюджет семьи. Кто работает с людьми? Профессии, которые нас защищают. Профессии в путешествии. Города и страны. Материки и океаны. Необычные профессии.</p> <p>Практика: игра.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>

<p>ЗУН</p>	<p>Теория. Работа с основными понятиями и терминами. Обучение грамоте и устному счёту. Звуки и буквы русского языка. Их отличия. Обозначение звуков на письме.</p> <p>Практика. Сюжетно –ролевые игры по выбранным профессиям; сюжетное рисование; составление слогов и простых слов. Счёт предметов прямой и обратный в пределах 10.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Работа с основными понятиями и терминами. Словарные слова по теме. Обучение грамоте и устному счёту. Звуки, буквы, слоги, предложение, текст. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Алфавит. Прописные буквы в собственных именах. Цифры и числа; состав числа в пределах 10.</p> <p>Практика. Сюжетно –ролевые игры по выбранным профессиям; сюжетное рисование; составление слов, словосочетаний, предложений, текстов. Счёт предметов прямой и обратный, парами и тройками в пределах 20.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Работа с основными понятиями и терминами. Словарные слова по теме. Обучение грамоте и устному счёту. Звуки, буквы, слоги, предложение, текст. Таблица умножения и деления. Уравнения.</p> <p>Практика. Сюжетно –ролевые игры по выбранным профессиям; сюжетное рисование; составление простых рассказов, сказок. Работа с географическими картами.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра, графический диктант.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Бизнес-симулятор Pivot Деловая игра по профориентации «Моя профессия» Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» «Компас новых профессий» Профориентационная игра «Проффорсайт» Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» Психологическая -игра «Профнавигатор. Выбор» Программное обеспечение</p>
<p>Логика</p>	<p>Практика. Решение задач на внимание, сравнение, сопоставление, нахождение лишнего.</p> <p>Формы контроля: интерактивная игра.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Практика. Решение задач на сопоставление, нахождение лишнего, аналогию, анализ, синтез, внимание. Задачи с геометрическими фигурами. Решение занимательных задач. Ребусы</p>	<p>Практика. Решение задач на сопоставление, нахождение лишнего, аналогию, анализ, синтез. Задачи на упорядочивание множеств Ребусы по теме. Решение занимательных задач.</p>

	Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение	по теме. Формы контроля: интерактивная игра. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение	Задачи с геометрическими фигурами. Формы контроля: интерактивная игра. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Бизнес-симулятор Pivot Деловая игра по профориентации «Моя профессия» Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» «Компас новых профессий» Профориентационная игра «Проффорсайт» Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» Психологическая -игра «Профнавигатор. Выбор» Программное обеспечение
Конструктивные, инженерные и творческие навыки	Теория. Организация рабочего места. Приёмы вырезания из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Правила работы с ножницами. Разметка с помощью шаблонов. Соединение деталей из бумаги с помощью клея. Способы соединения деталей из природных материалов. Практика. Работа с мозаикой. Лепка по образцу. Работа с природными материалами. Конструирование на плоскости по образцу. Конструирование из счётных палочек. Плоскостная аппликация. Формы контроля: графический диктант. Оборудование:	Теория. Организация рабочего места. Приёмы вырезания из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Правила работы с ножницами. Разметка деталей прямоугольной формы. Способы соединения деталей из природных материалов. Практика. Лепка. Работа с линейкой и ножницами, объёмное конструирование по образцу и замыслу. Работа с природными материалами. Простые поделки оригами. Объёмная аппликация. Объёмное конструирование. Плетение в три пряди. Формы контроля: графический диктант.	Теория. Организация рабочего места. Приёмы вырезания из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Правила работы с ножницами. Разметка деталей прямоугольной формы. Способы соединения деталей из природных материалов. Практика. Работа с природными материалами. Объёмное конструирование. Конструирование по образцу, алгоритму и замыслу. Лепка из пластилина. Формы контроля: графический диктант. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)

	Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение	Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение	Программное обеспечение
2. В мире техники.			
О профессии	Теория. Транспорт. Кто работает на транспорте? Кто нам дом построил? Заглянем на завод. Техника на заводе. Кто нас одевает? Кто нас кормит? Сельскохозяйственная техника. Практика: игра, практическая работа. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение	Теория. Транспорт. Профессии на сухопутном транспорте. Профессии на водном транспорте. Профессии в авиации транспорте. Профессии и Космос. Строительные профессии. Техника на стройке. Рабочие профессии. Техника в промышленности. Профессии в сельском хозяйстве. Сельскохозяйственная техника. Профессии и знаки. Практика: игра, практическая работа. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Программное обеспечение	Теория. Понятие «профессионал» Знаменитые люди в профессиях. Инженер, конструктор. Профессии будущего. Практика: игра, практическая работа. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение
ЗУН	Теория. Работа с основными понятиями и терминами. Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты. Обучение грамоте и устному счёту. Звуки и буквы русского языка. Их отличия. Обозначение звуков на письме.	Теория. Работа с основными понятиями и терминами. Словарные слова по теме. Культурные и дикие растения. Обучение грамоте и устному счёту. Звуки, буквы, слоги, предложение, текст. Цифры и числа, состав числа в	Теория: Работа с основными понятиями и терминами. Растения и животные в хозяйстве. Словарные слова по теме. Правила орфографии и правописания. Практика. Сюжетно –ролевые игры. Решение примеров. Грамматико -

	<p>Алфавит. Единицы счёта. Счёт предметов.</p> <p>Практика. Сюжетно –ролевые игры. Устный счёт. Чтение по слогам и печатание слов. Письмо цифр на конверте. Работа с линейкой и лекалом. Штриховка. Графические диктанты.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение</p>	<p>пределах 20. Счёт предметов. Чётные и нечётные числа.</p> <p>Практика. Сюжетно –ролевые игры. Графические диктанты. Решение примеров. Грамматико - орфографическая работа. Анализ текстовых упражнений. Упражнения в поиске ошибок в тексте. Работа с линейкой. Разметка деталей прямоугольной формы. Работа с простыми чертежами и схемами. Работа над техникой чтения. Работа над быстрым счётом.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>	<p>орфографическая работа. Словарная работа. Анализ текстовых упражнений. Редактирование текстов сказок. Работа над техникой чтения. Основы скорооттения.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Профориентационная игра «Навигатум» Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>
Логика	<p>Теория: Знаки. Буквы. Цифры.</p> <p>Практика. Составление алгоритма действий. Решение задач на сопоставление, нахождение лишнего; ребусы по теме. Решение задач с использованием схем и моделей. Мозаика из бумаги.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором</p>	<p>Теория. Знаково-символические средства. Программы с вопросами. Длина ломаной. Периметр. Практика. Мозаика из бумаги. Составление алгоритма действий. Составление выражений по схеме. Ребусы, шифрограммы. Работа с моделями и схемами для решения задач.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>Теория. Знаково-символические средства. Программы с вопросами. Длина ломаной. Периметр. Римские цифры. Дроби. Практика. Решение задач с перебором возможных вариантов. Решение задач на переправу. Решение задач с помощью графов. Решение задач с помощью отношений.</p> <p>Формы контроля: конкурс.</p> <p>Оборудование:</p>

	Ноутбук (тип 3) Профориентационная игра «Навигатум»	Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение	Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение
Конструкто рские и творческие навыки	Теория. Объёмные и плоские фигуры. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая, круг, квадрат, треугольник. Равные фигуры. Организация рабочего места для работы с пластилином. Техники складывания бумаги. Техника изготовления бумажных трубок. Практика. Геометрические аппликации. Лепка видов транспорта. Конструирование. Изготовление изделия из листа бумаги квадратной формы. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)	Теория. Единицы измерения. Прямая и ломаная. Виды углов. Числовые отрезки. Части фигур. Плоские геометрические фигуры: точка, прямая, круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, овал, призма, многоугольники. Периметр. Объёмные геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Чертёж. Тела вращения. Многогранники. Технология изготовления бумажных трубок. Организация рабочего места. Безопасность труда при работе с инструментами. Практика. Объёмное конструирование из бумаги. Оригами. Начальное техническое моделирование. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)	Теория. Способы увеличения или уменьшения рисунка. Дроби. Объёмные геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, призма, тор. Площадь и объём. Работа с линейкой и циркулем. Деление круга на равные части. Работа с простыми чертежами и схемами. Организация рабочего места. Безопасность труда при работе с инструментами. Практика. Объёмное конструирование из бумаги моделей. Поделки из модульного оригами. Оригами развёртка. Начальное техническое моделирование. Работа с тканью. Формы контроля: конкурс. Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)
3. Мастер на все руки			
О профессии	Теория. Мастер. Дело. Проект. Цель. Задачи. Практика. Постановка цели. Решение	Теория. Профессионал. Авторство. Качество. Сроки. Практика. Постановка цели. Решение	Теория. Изобретатель. Исследователь. Актуальность.

	<p>поставленных задач. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение</p>	<p>поставленных задач. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Программное обеспечение</p>	<p>Творец. Ресурсы. Стоимость. Практика. Постановка цели. Решение поставленных задач. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>
ЗУН	<p>Теория. Практико – ориентированные и творческие проекты. Правила выступлений перед аудиторией. Практика. Творческая работа. Оформление выставки. Презентация изделия. Инсценировка. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Ноутбук (тип 3) Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Практико – ориентированные и творческие проекты. Этапы проекта. Правила выступлений перед аудиторией и соревнований. Практика. Создание проекта. Инсценировка. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Творческие и исследовательские проекты. Этапы проекта. Гипотеза. Правила выступлений перед аудиторией и соревнований. Практика. Создание проекта. Инсценировка. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Профориентационная игра «Навигатум» Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Набор игр и уроков «Мир профессий</p>

			будущего» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение
Логика	<p>Теория. Свойства предметов. Группы предметов.</p> <p>Практика. Сравнение групп предметов.</p> <p>Формы контроля: презентация проекта (изделия).</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Профориентационная игра «Навигатум»</p>	<p>Теория. Результат труда.</p> <p>Практика. Оценка потребностей по результату труда. Анализ результатов.</p> <p>Формы контроля: презентация проекта (изделия).</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>	<p>Теория. Результат труда. Гипотеза.</p> <p>Практика. Оценка потребностей по процессам. Доказательство утверждения.</p> <p>Формы контроля: презентация проекта (изделия).</p> <p>Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3) Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» Настольная игра «Компас новых профессий» Программное обеспечение</p>
Конструктивные и творческие навыки	<p>Теория. Сведения о видах, свойствах, производстве и применении бумаги и картона. Понятие «аппликация» Материалы и оборудование. Составление эскиза, подбор бумаги, вырезание деталей, наклеивание, высушивание. Виды аппликации: из бумаги, природного материала т.д.</p> <p>Сведения об оригами (искусство складывания из бумаги). Знакомство с изделиями оригами.</p> <p>Понятие о шаблонах, трафаретах.</p> <p>Способы и приемы работы с ними.</p>	<p>Теория. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: кубе, цилиндре, параллелепипеде, конусе.</p> <p>Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейкой, угольником, карандашом. Их назначение и правила пользования.</p> <p>Инструменты, применяемые для работы с бумагой и картоном: ножницы, шило, канцелярский нож.</p> <p>Элементарные понятия о выкройках, развертках простых геометрических тел.</p>	<p>Теория. Знакомство с понятиями «осевая симметрия», «симметричные фигуры», «зеркальное отображение», детали плоской формы.</p> <p>Сведения о видах бумаги (чертежная, цветная, писчая, бархатная, белый и цветной картон и т.д.), о свойствах (бумага – материал волокнистый; отношение к влаге – размокает, окрашивание, выгорает, сминаемость и т.д.), о применении бумаги и картона, приемы обработки (резание, склеивание, складывание, вырезание узоров из сложенной бумаги</p>

	<p>Практика: Изготовление различных аппликаций по образцу, по замыслу (аппликация из геометрических фигур: кругов, треугольников, прямоугольников, квадратов, овалов. Техника, цветы, игрушки-неваляшки и т.д.).</p> <p>Складывание по образцу изделия, по схемам-инструкциям рыб, животных – собака со щенком, растений – цветы, насекомых – бабочки и т.д.).</p> <p>Изготовление поделок из шишек, желудей, скорлупы орехов с использованием пластилина и других видов крепления по образцу, рисунку, по замыслу (петушок, сова, крокодил, ежик, человечки, ослик, ракета, мышка, черепашка, паучок и др.).</p> <p>Выполнение аппликации из сухих листьев, крупы, семян.</p> <p>Изготовление транспортной техники из готовых коробок (легковой и грузовой транспорт, паровоз и др.), изготовление елочных игрушек на основе куба, параллелепипеда (корова, чебурашка, петушок, сова и др.), конуса (матрешки, пингвин, лиса и др.), цилиндра (петрушка, собачка и др.).</p> <p>Подготовка экспонатов к итоговой выставке. Проведение выставки в объединении.</p> <p>Формы контроля: презентация проекта</p>	<p>Знакомство с названиями и условными обозначениями линий чертежа: линия видимого контура (сплошная толстая), линия невидимого контура (штриховая), линия сгиба (сплошная тонкая), центровая (осевая) линия (штрихпунктирная).</p> <p>Практика: Простые (треугольник, книга, дверь, воздушный змей) и средние базовые формы (двойной квадрат и треугольник, блинчик, рыба).</p> <p>Изготовление поделок по шаблонам и выкройкам: динамические (работающие на инерции) и механические (с механизмом движения) игрушки (цыплята, белочки, шагающий щенок, зайчик и др.), дергунчиков (собачка, клоун, медвежонок, сова и др.), моделей со щелевидным соединением (самолеты, автомобиль, ракеты, мебель, животные, якорь и др.), осью симметрии (планеры, животные, деревья и др.) и т.д.</p> <p>Чтение чертежей и рисунков, их понимание.</p> <p>Изготовление аппликаций по образцу, по замыслу (поздравительные открытки к праздникам с использованием различных техник при работе с бумагой, закладок для книг)</p> <p>Изготовление поделок по шаблонам и выкройкам: динамических</p>	<p>и т.д.). Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном.</p> <p>Способы соединения деталей (склеивание, соединение «в замок» – щелевидное, проволокой, заклепкой, при помощи пластилина и т.д.).</p> <p>Порядок работы с шаблоном: обвести шаблон по контуру, сделать разметку, вырезать заготовку по контуру, сделать операции согласно разметке, обработать линии сгиба, согнуть заготовку согласно эскизу, склеить заготовку, высушить изделие.</p> <p>Анализ формы технических объектов и сопоставление их с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг и т.д.).</p> <p>Приемы вычерчивания, вырезания и склеивания. Знакомство с предметной технологической картой. Правила и порядок чтения наглядного изображения, схемы, чертежа.</p> <p>Понятие о магнитах, его применении, способы крепления. Электрифицированные модели.</p> <p>Практика: Изготовление панно и композиций. Изготовление игр и игрушек с применением магнита (освоение космоса, подводный мир, на лугу, пчелка и др.). Работа по образцам, техническим рисункам из альбомов, по собственному замыслу. изготовление</p>
--	---	---	---

	<p>(изделия). Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)</p>	<p>и механических игрушек Изготовление моделей с использованием деталей конструктора и моделей из различных материалов. Подготовка макетов к итоговой выставке. Проведение выставки в объединении. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)</p>	<p>объемных поделок на свободную тему (техника, игрушка и т.д.). Дидактические игры «Назовите их профессии», «Кому, что нужно для работы» и т.д. Формы контроля: презентация проекта (изделия). Оборудование: Интерактивная доска с проектором Ноутбук (тип 3)</p>
--	--	---	---

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-техническая база включает в себя:

- Кабинет, отвечающий нормам охраны труда, техники безопасности, пожарной и электробезопасности, санитарным и гигиеническим требованиям;
- Мебель;, соответствующая возрасту детей.

Оборудование, инструменты и материалы:

- Бизнес-симулятор Pivot 1
- Интерактивная доска с проектором 1
- Ноутбук (тип 3) 1
- Программное обеспечение 1
- Инструменты (канцелярские и чертежные принадлежности, конструкторы);
- Материалы (бумага, картон, клей, пластилин, фломастеры, краски, кисти);
- Интернет-ресурсы.

Информационные условия реализации программы

Программа методически обеспечена: к каждому разделу программы разработаны конспекты занятий, дидактический, наглядный материал.

В качестве дидактического материала имеются:

1. Деловая игра по профориентации «Моя профессия» 1
2. Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий» 1
3. Профориентационная игра «Проффорсайт» 1
4. Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» 1
5. Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» 1
6. Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор» 1
7. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» «Компас новых

- профессий» 1
8. Профориентационная игра «Навигатум» 1
9. Презентации, видеофильмы, иллюстрации;
10. Программа, разработанная на 1 год обучения (материал программы усвояем в полном объеме, возможность изменения изучения тем и блоков программы, использование дифференцированного подхода к учащимся);
11. Методическая и психолого-педагогическая литература;

Электронные ресурсы

В качестве информационных источников используются подборки фотографии, презентации и видеофильмы о профессиях, технических объектах и др. сети интернет – ютуб канал "В МИРЕ ПРОФЕССИЙ"!; сайты, такие как: вмирепрофессий,рф, <https://trends.rbc.ru/>, <https://videouroki.net/video/>, <https://www.razumeykin.ru> и др.

Авторские разработки интерактивных игр, размещённые на многофункциональном учебном ресурсе Wordwall:

Интерактивная игра к теме «Профессии в образовании»: «Юный орнитолог» <https://wordwall.net/ru/resource/29175871/юный-орнитолог>

Интерактивная игра к обобщающему занятию по разделу «Профессии, которые нас окружают»: «Угадай, чьё это рабочее место» <https://wordwall.net/ru/resource/6919181/угадай-чьё-это-рабочее-место>

Интерактивная игра к теме «Профессии в сельском хозяйстве»: «Помоги фермеру собрать урожай» <https://wordwall.net/ru/resource/6919194/помоги-фермеру-собрать-урожай>

Викторина для индивидуальной работы с детьми, увлекающимися биологией «Эти удивительные животные» <https://wordwall.net/ru/resource/2718402/эти-удивительные-животные>

Данные игры могут быть использованы для детей с **различным видом и типом психофизических особенностей** (глухие дети, дети с

ДЦП и др.), высокомотивированными детьми и при дистанционной работе.

Программа направлена на раннюю **профориентацию** учащихся и предусматривает получение детьми первоначальных знаний из различных областей деятельности человека. В игровой форме происходит знакомство с окружающим миром, профессиями и техническими объектами, связанными с ними. Педагог рассказывает о взрослых, которые создают предметы искусства и технические объекты, окружающие нас. Дети приобретают первоначальные знания и умения, необходимые в той или иной профессии. Учащиеся получают уверенность в своих силах, задумываются о реализации себя в профессиях, связанных с конструированием, моделированием, дизайном, изобразительным искусством и др. К мероприятиям, направленным на профориентацию детей, можно отнести такие формы работы, как профориентационные игры, психологические игры, бизнес-симулятор, беседы о профессиях, практическую работу.

Воспитательный компонент программы отражает основное направление воспитательной деятельности в обучении на основе *классификации методов воспитания Л.Ф. Спирина и Н.Э. Щуркова* направленных на оценивание поступков детей:

- *Методы убеждений* - виды изложения и сообщения информации (разъяснительной и инструктивной) в форме рассказа, объяснения, беседы, лекции, внушения, инструктажа, доказательства, реплики, обращения-призыва и др.
- *Методы упражнений* - разнообразные задачи, связанные с деятельностью, (индивидуальной и групповой) в виде поручений, требований, соревнований, упражнений, показа образцов и примеров, создание ситуации успеха.
- *Методы оценки и самооценки* - виды поощрений,

замечаний, наказаний, ситуаций контроля и самоконтроля, ситуации доверия, критики и самокритики.

Программой предусмотрено проведение **мероприятий воспитательного характера** в каждом модуле программы.

Программа содержит воспитательные мероприятия, отражающие **этнокультурные и национальные особенности региона**. Мероприятия регулярно проводятся в течение года и знакомят детей с историей малой Родины, известными людьми, культурными традициями разных народов, проживающих в регионе. *Цель таких мероприятий:* воспитывать у детей гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

План воспитательной работы

Время проведения	Название мероприятия	Краткое содержание
Сентябрь	Пленэр «Родные просторы»	Презентация «Родина Аркадия Пластова». Рисование с натуры городского пейзажа
Октябрь	«Папа может»	Фотовернисаж (дети приносят фотографии отца). Выступления детей с рассказом о профессии отца.
Ноябрь	День матери	Художественная галерея «Мамин портрет» (выставка детских работ)
Декабрь	Моя родословная	Мини-конференция (учащиеся рассказывают о своей семье, семейных традициях и обычаях)
Январь	День рождения Ульяновской области	Презентация «История Ульяновской области»

Февраль	«Национальный хоровод»	Презентация - знакомство с традициями народов, населяющих регион (язык, национальные костюмы, народные праздники)
Март	«Знай и люби свой край»	Экскурсия в Краеведческий музей
Апрель	«Книжкин Айболит»	Чтение рассказов и стихов писателей и поэтов, уроженцев Ульяновской области (И. Гончаров, Д.Садовников, Н.Языков, Д.Ознобишин, Н. Аксаков) Самостоятельный мелкий ремонт домашних книг
Май	Весна на клавишах Победы	Мини-проекты учащихся о родных, защищавших Родину

В образовательном процессе педагог использует новые педагогические технологии, которые направлены на организацию и поддержку **совместной деятельности с родителями и учащимися**. Данные технологии представлены в совокупности форм, методов, приёмов и средств передачи знаний, умений и навыков, а также техническое оснащение этого процесса.

Для организации совместной деятельности с участием родителей применяются следующие *технологии*:

1. Проектная технология

Дети дошкольного и младшего школьного возраста нуждаются в помощи наставника при работе над проектом. Поэтому взаимодействие с родителями просто необходимо. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного и совместного с родителями поиска. Педагог помогает правильно оформить проект для дальнейшего участия в конференциях (*«Профессии в нашей семье», «Семейные реликвии», «Наш семейный мини-музей», «Наше генеалогическое древо», «Шаг за шагом»*)

2. Игровые технологии

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Применяются различные формы игровых занятий: праздник, конкурс, путешествие, сюжетно-ролевые игры, деловые игры. Родители активно включаются в этот процесс вместе с ребенком (*«Праздник осени», «Баба Яга против», «Мы едем, едем, едем», «А ну-ка, девочки», «Смелые, ловкие, быстрые», «Для любимой мамы», «Красный, желтый, зеленый»*)

3. Технология мастерских

Технология мастерских представляет собой альтернативу обычному традиционному занятию. В ней используется педагогика отношений, всестороннее воспитание. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Родители наравне с детьми принимают участие в творческих семейных мастер-классах («Золотая осень», «Закладка в книгу», «Фабрика деда Мороза»)

4. Информационно – коммуникационная технология

Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в обучении, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность и качество обучения. ИКТ применяется при необходимости (карантин, болезнь ребенка и др.) в дистанционном обучении. Главной особенностью дистанционного обучения является наличие оперативной обратной связи между педагогом, родителями и учащимися.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения: 2021 – 2022 учебный год

Количество учебных недель: 53

Количество учебных дней: 217

Продолжительность каникул: осенние – с 11.10.2021 по 17.10.2021 и с 08.11.2021 по 14.11.2021; зимние – с 31.12.2021 по 09.01.2022 и с 21.02.2022 по 27.02.2022; весенние – с 11.04.2022 по 17.04.2022

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.2021 по 30.12.2021;

2 полугодие – с 10.01.2022 по 31.05.2022

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Профессии, которые нас окружают								
1.	Сентябрь			комбинированное	2	Вводное занятие	ЦДТТ № 1, каб № 4	Интерактивная игра, графический диктант
2.	Сентябрь			комбинированное	2	Профессии в образовании	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
3.	Сентябрь			комбинированное	2	Профессии в образовании	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
4.	Сентябрь			практическое	2	Профессии в образовании	ЦДТТ № 1,	Включенное наблюдение

							каб № 4	
5.	Сентябрь			комбинированное	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
6.	Сентябрь			практическое	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
7.	Сентябрь			практическое	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
8.	Сентябрь			практическое	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
9.	Сентябрь			комбинированное	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
10.	Октябрь			практическое	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
11.	Октябрь			практическое	2	Профессии в искусстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
12.	Октябрь			комбинированное	2	Профессии в медицине	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
13.	Октябрь			практическое	2	Профессии в медицине	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
14.	Октябрь			комбинированное	2	Профессии в торговле	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
15.	Октябрь			практическое	2	Профессии в торговле	ЦДТТ № 1,	Включенное наблюдение

							каб № 4	
16.	Октябрь			комбинированное	2	Профессии героев	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
17.	Октябрь			практическое	2	Профессии героев	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
18.	Октябрь			практическое	2	Профессии героев	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
19.	Ноябрь			контрольное	2	Обобщающее занятие	ЦДТТ № 1, каб № 4	Интерактивная игра, графический диктант
В мире техники								
20.	Ноябрь			комбинированное	2	Профессии в строительстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
21.	Ноябрь			практическое	2	Профессии в строительстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
22.	Ноябрь			практическое	2	Профессии в строительстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
23.	Ноябрь			комбинированное	2	Профессии в транспорте	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
24.	Ноябрь			практическое	2	Профессии в транспорте	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
25.	Ноябрь			комбинированное	2	Профессии в транспорте	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение

26.	Декабрь			практическое	2	Профессии в транспорте	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
27.	Декабрь			комбинированное	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
28.	Декабрь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
29.	Декабрь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
30.	Декабрь			комбинированное	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
31.	Декабрь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
32.	Декабрь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
33.	Январь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Интерактивная игра, графический диктант
34.	Январь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
35.	Январь			практическое	2	Профессии в промышленности	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
36.	Январь			комбинированное	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение

37.	Январь			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
38.	Январь			комбинированное	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
39.	Январь			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
40.	Январь			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
41.	Январь			комбинированное	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
42.	Февраль			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
43.	Февраль			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
44.	Февраль			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
45.	Февраль			практическое	2	Профессии в сельском хозяйстве	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
46.	Февраль			комбинированное	2	Профессии в знаковых системах	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
47.	Февраль			практическое	2	Профессии в знаковых системах	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение

48.	Февраль			комбинированное	2	Профессии в знаковых системах	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
49.	Февраль			контрольное	2	Конкурс	ЦДТТ № 1, каб № 4	Конкурс
Мастер на все руки								
50.	Март			комбинированное	2	Рисование и лепка	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
51.	Март			практическое	2	Рисование и лепка	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
52.	Март			практическое	2	Рисование и лепка	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
53.	Март			комбинированное	2	Художественное конструирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
54.	Март			практическое	2	Художественное конструирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
55.	Март			практическое	2	Художественное конструирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
56.	Март			комбинированное	2	Техническое конструирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
57.	Март			практическое	2	Техническое конструирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
58.	Апрель			практическое	2	Техническое конструирование	ЦДТТ № 1,	Включенное наблюдение

							каб № 4	
59.	Апрель			комбинированное	2	Начально – техническое моделирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
60.	Апрель			практическое	2	Начально – техническое моделирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
61.	Апрель			практическое	2	Начально – техническое моделирование	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
62.	Апрель			досуговое	2	Давайте поиграем	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
63.	Апрель			комбинированное	2	Знакомство с проектом как видом работы	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
64.	Апрель			практическое	2	Введение в проектную деятельность	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
65.	Апрель			практическое	2	Выбор темы, гипотеза, цели и задачи	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
66.	Апрель			практическое	2	Работа над проектом	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
67.	Май			практическое	2	Работа над проектом	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
68.	Май			практическое	2	Работа над проектом	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
69.	Май			практическое	2	Работа над проектом	ЦДТТ № 1,	Включенное наблюдение

							каб № 4	
70.	Май			практическое	2	Работа над проектом	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
71.	Май			практическое	2	Оформление проекта	ЦДТТ № 1, каб № 4	Включенное наблюдение
72.	Май			контрольное	2	Презентация проекта	ЦДТТ № 1, каб № 4	Презентация проекта (изделия)

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

После завершения обучения аттестация учащихся проводится в форме диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Виды диагностики: входная, текущая, итоговая.

Цель входной диагностики – выявление уровня начальных знаний.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения всех разделов программы и проведение анализа.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные **формы** аттестации: интерактивная игра, конкурс, презентация проекта.

Для оценки знаний, умений и навыков используется пятиуровневая **система оценки**.

По окончании изучения темы, раздела программы используются различные формы проверки теоретических знаний (тесты, карточки-задания, дидактические интерактивные игры, графический диктант). Для каждой формы оценки знаний предполагаются свои критерии оценки по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Уровень умений и навыков выявляется в форме оценки продуктов деятельности и наблюдения на занятиях: определяется тип заданий (изделий), выбранных детьми – репродуктивный и репродуктивно-творческий, качество умений (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий), применительно к каждому типу заданий (изделий).

Критерии оценивания обучающихся:

Знания, умения и навыки оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки знаний:

- Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет самостоятельно обобщать выводы, рационально использует наглядные пособия, литературу.

- Уровень выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении; материал излагает бессистемно, не всегда последовательно.

- Уровень ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, неполные знания; не умеет делать выводы и обобщения, не умеет применять знания к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

- Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

Критерии оценки умений и навыков:

- Высокий уровень – уверенно и безошибочно применяет полученные знания и умения при выполнении практической работы любой сложности, имеет необходимые навыки практической работы; соблюдает необходимую последовательность ее выполнения, проявляет организационно-трудовые умения

Уровень выше среднего – применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, не обладает достаточным навыком практической работы, работает медленно.

Средний уровень – показывает недостаточную сформированность отдельных умений, испытывает затруднения в применении знаний при выполнении практической работы, выполняет практические задания под постоянным руководством педагога;

Уровень ниже среднего – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения практической работы, отсутствуют умения работать

на уровне воспроизведения, выполняет работу не полностью, выполняет задания с помощью педагога;

- Низкий уровень – отсутствуют элементарные умения и навыки, выполняет менее половины работы или не приступает к ее выполнению, не может справиться с заданием даже при помощи педагога.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень ее освоения, предлагаются педагогические наблюдения за учащимися в процессе занятия и их мотивацией, устный опрос по темам программы, анализ продуктов практической деятельности, результаты участия в играх, конкурсах, выставках, выполнение заданий, активность на занятиях.

Объектами оценивания уровня знаний, умений и навыков учащихся являются:

1. Продукты практической творческой деятельности учащихся.
2. Процесс практической деятельности учащихся.
3. Учебные действия.

Для определения уровня освоения программы были разработаны контрольно-измерительные материалы и оценочные средства к каждому разделу программы

Программой предусмотрены следующие оценочные материалы по разделам:

- Профессии, которые нас окружают — интерактивная игра [интернет-ресурсы 3, 6, 7], графический диктант (**Приложение 1**).
- В мире техники — конкурс (**Приложение 2**).
- Мастер на все руки — презентация творческого проекта [интернет-ресурсы 4] (**Приложение 3**).

Регулярные педагогические наблюдения позволяют достаточно объективно оценить достижения ребёнка (уровень сформированности ключевых компонентов по разделам программы; познавательную активность; интерес и потребность в самообразовании; степень развития интеллектуально-познавательной сферы; коммуникативные умения; творческие способности; освоение определенных способов действий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, познавательной и творческой деятельности, использование ИКТ.

Методы работы: индивидуальный, групповой, по подгруппам.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, упражнения для глазных мышц).

Виды занятий:

- комбинированные занятия – даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности;

- занятия – путешествия – учебный материал дается в занимательной игровой форме;

- экскурсии;

- конкурсы;

- викторины;

- выставки.

Занятия начинаются с репродуктивного («делай как я») и постепенно переходят к репродуктивно-творческому виду деятельности.

Большое значение придается использованию дидактических и познавательных игр, занимательных заданий.

Методы обучения:

• Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; опыт; проблемная ситуация; моделирование и экспериментирование; ответы на вопросы детей; побуждение детей задавать вопросы и искать ответы самостоятельно и др.)

• Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств на одном занятии и др.)

• Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;

перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; обсуждение)

- Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение; объяснение; обсуждение; экспериментирование; создание проблемных ситуаций)

В программе применяются следующие **дидактические принципы** построения работы.

Принцип **систематичности и последовательности** требует правильного определения объёма знаний и усложнения материала, связи знаний с практической деятельностью детей. Принцип систематичности и последовательности предполагает также нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком.

Большое значение при ознакомлении детей с материалом программы имеет опора на принцип **развивающего обучения**, так как важно дать пищу для растущего ума, вызвать радость познания, поддержать активную заинтересованность. При этом необходимо правильно определить место информации о профессиях в общей системе знаний об окружающем мире, выделить наиболее значимые сведения не только с точки зрения умственного развития детей, но и игровой деятельности.

Принцип **перспективности** позволяет подготовить детей к усвоению сложного материала, предусмотреть развитие наиболее ценных в воспитательном отношении ролевых игр, сформировать общие игровые интересы. На реализацию принципа перспективности направлено тематическое планирование игровой деятельности, которое помогает найти оптимальные пути включения информации о технике.

Блок, раздел программы	Дидактический и наглядный материал	Техническое оснащение, инструменты и материалы
«Профессии, которые нас окружают»	Инструкции по охране труда, пожарной и электробезопасности. Конспекты занятий, графические диктанты различной степени сложности, ребусы, занимательные и логические задачи. Лэпбуки по теме. Развивающие мультфильмы «Кем быть?», «Доктор	Доска меловая, мел, доска магнитная, набор магнитов, лента букв, ИКТ: интерактивная доска с проектором, ноутбук (тип 3). Геоборды с набором канцелярских резинок.

	<p>Айболит», «Все профессии важны...» и др. Интерактивные игры: «Что, зачем и для кого?», «На дороге не зевай».</p> <p>Игрушки для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Познайки идут на работу», «Собери куклу на работу», «Супергерои среди нас». Дидактические настольные игры: «Калейдоскоп профессий», «Дорожные знаки», «Чья машина?» и др., геоборды с карточками-заданиями, доски – шнуровки. Таблицы: «Сиди правильно», «Работа с ножницами». Географическая и политическая карты мира. Карточки и предметы обихода различных профессий. Презентации с заданиями по развитию логических и мыслительных процессов, пазлы различной сложности, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Плоские геометрические фигуры. Образцы изделий по теме. Набор массажеров Дельта-Терм «Ежик с пружинкой». Конструкторы: пластмассовые строительные наборы (брусочки, арки, конусы), кубики пластмассовые, мозаика. Профориентационная игра «Навигатум», Бизнес-симулятор Pivot Профориентационная игра «Проффорсайт» Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» Психологическая -игра «Профнавигатор. Выбор»</p>	<p>Канцелярские принадлежности: ручка шариковая, карандаш, карандаши цветные, фломастеры, линейка прямая, ластик, ножницы, шило, клей - карандаш, кисти для красок, альбом, тетради ученические. Цветная бумага и картон, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки для рук, акварельные краски, гуашь, палитра, стаканчики-непроливайки. Природный материал (шишки, жёлуди, веточки, мох и т.д.) Бросовый материал (пробки, пластиковые бутылки, коробки, коктейльные трубочки и т.д.). Конструкторы пластмассовые. Шаблоны, трафареты, схемы, чертежи изделий. Программное обеспечение</p>
<p>«В мире техники»</p>	<p>Ребусы, шифрограммы, занимательные и логические задачи по темам. Карточки и игрушечные модели транспортной техники (воздушный, сухопутный, водный). Сценарии конкурсов, карточки различных сооружений, объемные фигуры. Лэпбуки по теме. Развивающие мультфильмы: «Лиса-строитель», «Маша больше не лентяйка», «Колосок» и др. . Наглядный материал «Животные», «Овощи и фрукты». Таблицы: «Сиди правильно», «Работа с ножницами и иглой швейной», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Виды швов». Интерактивные игры: «Построй дом», «Отличник», «Виды транспорта», «Часы», «Доли». Игрушки для сюжетно-ролевых игр: «Варим компот и борщ»,</p>	<p>Доска меловая, мел, доска магнитная, набор магнитов, лента букв, ИКТ: интерактивная доска с проектором, ноутбук (тип 3). Геоборды с набором канцелярских резинок. Канцелярские принадлежности: ручка шариковая, карандаш, карандаши цветные, фломастеры, линейка прямая и треугольник, ластик, ножницы, шило, канцелярский нож, циркуль, клей ПВА, кисточка для клея, кисти для красок, альбом, тетради ученические. Цветная бумага</p>

	<p>«Медосмотр для картошки», «Машина с ногами» и др. Дидактические настольные игры по теме, геоборды с карточками-заданиями. Образцы изделий.</p> <p>Конструкторы: деревянный с простым креплением, металлический, блочные пластмассовые конструкторы, пластмассовые строительные наборы «Брусочки», кубики пластмассовые, мозаика, болтовые конструкторы. Набор массажеров Дельта-Терм «Ежик с пружинкой». Профориентационная игра «Навигатум». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий». Настольная игра «Компас новых профессий»</p> <p>Профориентационная игра «Проффорсайт»</p> <p>Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» Психологическая -игра «Профнавигатор. Выбор»</p>	<p>и картон, бумага копировальная, калька, гофрокартон, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки для рук, ткань хлопчатобумажная, акварельные краски, гуашь, палитра, стаканчики-непроливайки. Игла швейная, нитки. Шаблоны, трафареты, схемы, чертежи изделий, выкройки, развёртки.</p> <p>Конструкторы деревянные, пластмассовые и железные.</p>
<p>«Мастер на все руки»</p>	<p>Схемы-инструкции, чертежи, готовые развёртки моделей, предметные технологические карты, шаблоны, графические изображения изделий, трафареты, образцы готовых изделий. Абак для первоклассников. Карточки сигнальные. Ленты букв для чтения. Лэпбуки по теме. Ребусы, занимательные и логические задачи по темам.</p> <p>Развивающие мультфильмы: «Так сойдёт», «Левша», «Самый главный», «Песенка мышонка» и др.</p> <p>Интерактивные игры: «Что ими делают?», «Помоги мастеру», «Юный рационализатор», «Левша» и др.</p> <p>Дидактические игры «Назовите их профессии», «Кому, что нужно для работы» и т.д. Настольные, психологические и деловые игры по теме. Образцы различных материалов.</p> <p>Таблицы: «Этапы проектной работы», «Варианты разметки», «Сиди правильно», «Работа с ножницами и иглой швейной», «Виды швов».</p> <p>Костюмы, маски, куклы для инсценировки.</p> <p>Конструкторы: деревянный с простым креплением, металлический, магнитный, блочные пластмассовые конструкторы, пластмассовые строительные наборы «Брусочки», кубики пластмассовые, болтовые конструкторы. Геоборды с</p>	<p>Доска меловая, мел, доска магнитная, набор магнитов, лента букв, ИКТ: интерактивная доска с проектором, ноутбук (тип 3). Геоборды с набором канцелярских резинок.</p> <p>Канцелярские принадлежности: ручка шариковая, карандаш, карандаши цветные, фломастеры, линейка прямая и треугольник, ластик, ножницы, шило, канцелярский нож, циркуль, клей ПВА, кисточка для клея, кисти для красок, альбом, тетради ученические. Бумага различных видов (копировальная, чертежная, цветная, писчая, бархатная), белый и цветной картон, гофрокартон, пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки для рук, ткань хлопчатобумажная, акварельные краски, гуашь, палитра, стаканчики-непроливайки. Игла швейная, нитки. Природный материал (шишки, жёлуди, веточки, мох, семена растений и т.д.).</p>

	<p>карточками-заданиями. Проориентационная игра «Навигатум». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий». Настольная игра «Компас новых профессий». Проориентационная игра «Проффорсайт» Психологическая игра «Профнавигатор. Цель» Психологическая -игра «Профнавигатор. Выбор»</p>	<p>Конструкторы деревянные, магнитные, пластмассовые и железные. Бросовый материал (пробки, пластиковые бутылки, коробки, коктейльные трубочки и т.д.). Шаблоны, трафареты, схемы, чертежи изделий, развёртки, выкройки. Элементы электрической цепи, проволока.</p>
--	--	--

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

Основная литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] – режим доступа<http://kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей» [электронный ресурс] – режим доступа
<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] – режим доступа
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBItwN4gB.pdf>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” [электронный ресурс] – режим доступа
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [электронный ресурс] – режим доступа
<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>
6. Бородянец В.И. Создание комфортного психологического климата занятий в объединениях детского технического творчества: учебное

пособие // 50 Дополнительное образование и воспитание, Технология. М.: Просвещение, 2008.- №2. с. 20-21

7. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с.
8. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
9. Шевердина Н. А., Сушинская Л. Л. Тестирование будущих первоклашек. Ростов н/Д., 2010.
10. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.

Дополнительная литература

1. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе. - 2006.-№11.-С. 10-14.
2. Ахметова, Н.В. Праздник труда [Текст] / Н.В. Ахметова // Досуг в школе. - 2006.-11.-С. 4-5.
3. Верникова, Л. Бюро по трудоустройству [Текст] / Л. Бюро по трудоустройству // Сценарий и репертуар. - 2010.-№3.-С. 25-31.
4. Веснина, Н.И. Классный час «Если хочешь стать боссом» [Текст] / Н.И. Веснина // Классный руководитель. - 2008.-№7.-С. 11-15.
5. Зак С. М. Все задания к учебнику математики для 2 класса Л. Г. Петерсон и комплекту самостоятельных и контрольных работ; ЛадКом - М., 2013. - 416 с.

6. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центр образоват. Робототехники. М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013. 125 с.
7. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001. 68 с.
8. Лукьянов Д.И. Творческое конструирование как введение в проектную деятельность. // Дополнительное образование. М.: Просвещение, 2007. №11. с. 20-21
9. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 79 с.
10. Майорова И. Г., Романина В. И. — Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 3 кл. трёхлет. нач. шк. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991, —95 с.: ил.— ISBN 5-09-00385-Х.
11. Машинистов В. Г.М38 Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёхлет. нач. шк. — 3-е изд.— М.: Просвещение, 1992, — 92 с.: ил.— ISBN 5-09-003730-2.
12. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2008.
13. Петрова, В.И. Домашний труд младшего школьника / В.И. Петрова. - М.: Учпедгиз, 2016. - 837 с.
14. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. М., 2009.

Литература для детей

1. Алексеевская П. «Волшебные ножницы». М.: Лист, 1998 г.

2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001. 68 с.
3. Нагибина М.И. «Из простой бумаги мастерим как маги». Ярославль: Академия развития, 2000 г.
4. Полозова Ю.В. «Калейдоскоп чудесных ремесел». Ярославль, Академия развития. 1998 г.

Литература для родителей

1. Барта Ч. «200 моделей для умелых рук». Сфинкс, 1997 г.
2. Майорова И. Г., Романина В. И. — Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 3 кл. трёхлет. нач. шк. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991, — 95 с.: ил. — ISBN 5-09-00385-X.
3. Машинистов В. Г. М38 Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёхлет. нач. шк. — 3-е изд.— М.: Просвещение, 1992, — 92 с.: ил.— ISBN 5-09-003730-2.

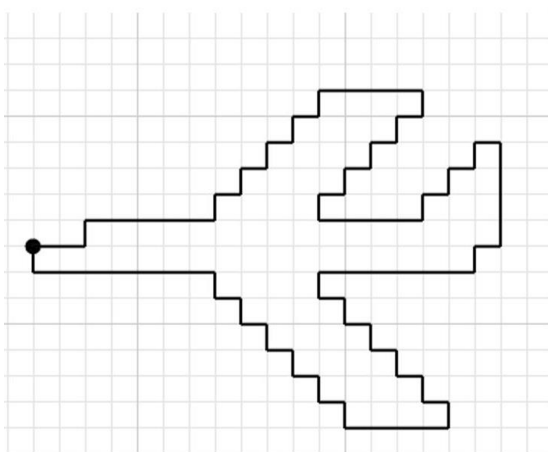
Интернет-ресурсы

1. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] — режим доступа: KazEdu.kz/referat/127961/2, (дата обращения 23.05.2021).
2. Выбор профессии по технической специальности — ответственный шаг [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://legkopolezno.ru/rabota/karera/tehnicheskie-spetsialnosti/>, (дата обращения 29.05.2021).
3. Квест-игра в мире профессий – дошкольник [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://wordwall.net/ru/resource/25886813/квест-игра-в-мире-профессий>, (дата обращения 29.05.2021)
4. Кем стать [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/>, (дата обращения 23.05.2021).

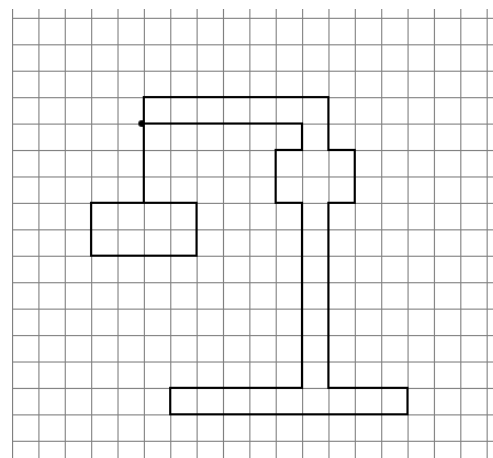
5. Краткий словарь новых профессий [Электронный ресурс] — режим доступа: <http://pandia.ru/text/77/166/22762.php>, (дата обращения 23.05.2021).
6. Профессии [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://wordwall.net/ru/community?localeId=1049&query=профессии>, (дата обращения 23.05.2021).
7. Профессии [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://wordwall.net/ru/resource/8909586/профессии>, (дата обращения 23.05.2021).
8. Профориентация школьников [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>, (дата обращения 29.05.2021).
9. Справочник профессий [Электронный ресурс] — режим доступа: <https://www.rabotka.ru/infoworker/>, (дата обращения 10.06.2021).

Графические диктанты

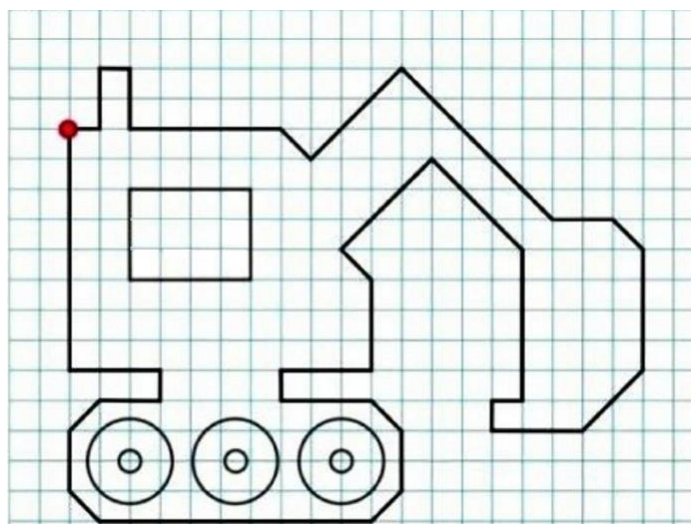
Стартовый уровень



Базовый уровень



Продвинутый уровень



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса для детей дошкольного возраста

«Мы едем, едем, едем...»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в целях организации и проведения конкурса для детей дошкольного возраста в рамках Недели науки и техники «Мы едем, едем, едем...» (далее - конкурс).

1.2. Конкурс проводится с целью приобщения детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

Задачи конкурса:

- формирование основ технологической культуры дошкольников,
- проверка и закрепление знаний детей о транспортных средствах,
- формирование навыка работы в команде,
- организация совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого (педагог, родитель).

1.3. Организаторами конкурса является технический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества № 1» (далее – ЦДТТ № 1).

2. Участники конкурса

2.1. Участниками конкурса могут быть учащиеся детских объединений, где обучаются дети в возрасте 5-6 лет.

2.2. Конкурс командный. Состав команды 2 человека, (1 сопровождающий – родитель или педагог).

3. Время и место проведения конкурса

3.1. Конкурс проводится __февраля 20__ г. в 17.30 часов в ЦДТТ № 1.

4. Условия проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в форме познавательной игры с последовательным выполнением заданий.

Конкурс – тематический (о транспорте).

Программа конкурса состоит из 4-х этапов:

- творческий этап (исполнение песни о транспортном средстве – домашнее задание)
- логический этап (выполнение по образцу парусника на геоборде)
- интерактивный этап (интерактивное задание на соответствие о видах транспорта)
- конструкторский этап (сборка из конструктора автомобиля).

5. Награждение победителей

5.1. Команды, занявшие 1, 2, 3 места награждаются грамотами ЦДТТ № 1

Примерный перечень тем проектных работ

1. Все работы хороши, выбирай на вкус!
2. Профессионалы в нашей семье.
3. Профессия прошлого.
4. Профессия будущего.
5. Моя любимая машина.
6. Что нам стоит дом построить.
7. Я – конструктор.
8. Я – изобретатель.
9. Я – художник.
10. Моё творчество
11. Волшебный пластилин.
12. Мой конструктор.
13. Наше семейное блюдо
14. Я люблю цирк.
15. Школьный портфель будущего.