МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ – УЧАЩИЙСЯ»

Комплекс разработал(а)
Никольская Светлана Александровна,
методист
в 2022 году

Ульяновск

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ 4

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ» 4

2.1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА 4

2.2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 6

2.4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ» .....**Ошибка! Закладка не определена.**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 8

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 9

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и новизна

Создание программы наставничества в проектной деятельности продиктовано велением времени. Указом президента Российской Федерации 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Однако, на сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между педагогом и учеником для достижения общих целей в проектной работе. [3]

В практику современной школы проектная деятельность вошла давно и занимает важное место в учебном процессе. Но не всегда она является самостоятельной деятельностью учащихся. По наблюдениям руководителей проектных и исследовательских работ многие учащиеся не умеют самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать свою деятельность и формулировать цели и задачи. [4] Несмотря на постоянное погружение в информационную среду и умение успешно искать информацию, школьники испытывают проблемы с ее анализом, предоставлением результатов исследования, осуществлением рефлексии. Одной из причин данных проблем является то, что не все школьники обучены технологии проектной и исследовательской деятельности. [2] Поэтому и возникает необходимость в профессионально-компетентном, самостоятельно мыслящем педагоге, психологически и технологически готовому к осмысленному включению в инновационные процессы создания проектов. В педагоге, который бы смог стать наставником для обучающегося или группы обучающихся, работающих над проектом.

Цель

Созданный мной учебно-методический комплекс поможет педагогу-наставнику правильно организовать проектно-исследовательскую деятельность с обучающимся или группой обучающихся.

Практическая значимость

Материалы, представленные в данном учебно-методическом комплексе адресованы не только педагогам дополнительного образования ЦДТТ№1, но и предназначаются для широкого практического использования педагогами и учителями в различных регионах другими образовательными организациями, реализующими проекты наставничества.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Памятка-брошюра «Технология проектной деятельности»

Нами была разработана памятка-брошюра «Технология проектной деятельности» с методическими рекомендациями в помощь педагогам-наставникам, которые планируют работать с детьми над созданием проектов. **(Приложение 1)**

В данной памятке обобщён опыт педагогов и учителей, работавших над проектами в разные годы. А также раскрыты основные требования к оформлению проектных работ, выдвигаемые конкурсами различных уровней.

В ней вы найдёте ответы на следующие вопросы:

Что такое метод проектов?

Кие бывают проекты по доминирующей деятельности учащихся?

Каковы формы продуктов проектной деятельности?

Какие предъявляются требованию к оформлению проектной работы?

В памятке приведён образец оформления титульного листа конкурсной проектной работы.

2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО МОДЕЛИ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ»

2.1. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Модель наставничества «педагог - учащийся» предполагает взаимодействие опытного педагога или мастера своего дела (имеющий успешный опыт в достижении профессионального результата) с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты или низкую мотивацию к учебе, принимающими активное участие в жизни образовательного учреждения или имеющими проблемы с поведением.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 5 лет. [1]

Для нашего учреждения данная модель реализуется через индивидуальную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Проектирование». Это позволяет решить вопросы нормативного характера и документальной отчётности.

2.2 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование»

Для реализации технологии проектного обучения нами была разработана дополнительная общеобразовательная программа «Проектирование». **(Приложение 2)**

При реализации данной программы педагоги-наставники могут готовить вместе с детьми проекты к конкурсам различного уровня в рамках учебного времени по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам любой направленности.

Программа индивидуальная, предусматривает работу с детьми, проявляющими признаки одарённости или способности к творческой, социальной или исследовательской деятельности.

Актуальность программы обусловлена задачей национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества. А также новыми вызовами современности, требующими развития новых способов образования, педагогических технологий, большей вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Цель программы – развитие ребенка с учетом индивидуальности посредством обучения основам проектной деятельности, через наставничество.

Программа разноуровневая (базовый, продвинутый) и вариативна. Это предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы. При этом каждый уровень программы является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения обучающегося. Применяется дифференцированный подход к подбору заданий.

Программа ориентирована на детей в возрасте 9 – 15 лет, интересующихся проектной деятельностью, но нуждающихся в помощи наставника.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 18 часов. Занятия проходят 1 час в неделю (не более 2 ч. в неделю при подготовке к конкурсам или массовым мероприятиям).

Содержание программы подразумевает изучение основ проектной деятельности и работу над проектом в течение учебного года, причем таким образом, чтобы сделать процесс наиболее оптимальным для особенностей каждого ребенка. Темы проектных работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения.

Так как темы проектов каждый год разные, ребенок может обучаться по данной программе с данным наставником не один раз.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Данные методические рекомендации **(Приложение 3)** разработаны для педагогов-наставников, решивших работать по индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектирование». И включают в себя:

1. Методические рекомендации перед началом реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектирование».
2. Методические рекомендации во время реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектирование».
3. Методические рекомендации после окончания реализации индивидуальной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектирование».

2.4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ»

Данная презентация разработана в помощь педагогам, реализующим модель наставничества «педагог-учащийся», через проектную деятельность с обучающимися. **(Приложение 4)**

1 слайд Практики наставничества в проектной работе с учащимися

2 слайд Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета.

Понятие наставничество существует много сотен лет, и является

одной из лучших форм постановки навыка. Наставничество последнее время внедряется как в промышленность, так и в образование. Но вот в «обычной» проектной работе с учащимися о наставниках мы слышали довольно мало.

3 слайд В общем виде учебный проект — это создание уникального решения в ограниченных условиях, требующее определённого педагогического сопровождения.

Проектант, имеющий хорошего наставника чаще, быстрее и полнее добивается желаемого результата, а его проект более конкурентоспособен на конкурсах разного уровня.

4 слайд Задачи проектной деятельности

- Формирование у учащихся умения работать индивидуально и в «команде».
- Формирование умения самостоятельно делать выбор способов и видов своей деятельности.
- Формирование способности отстаивать свой взгляд на поставленную задачу проекта.
- Развитие самостоятельности и самоорганизованности.
- Воспитание чувств своей важности и значимости в проделанной работе.

5 слайд За чем следит наставник?

Наставник следит за тем, как развивается проект сразу в трех составных частях, равно являющихся неотъемлемой составляющей успешного проекта: продуктовая (или результат), командная (мотивированная, согласованная, бесконфликтная работа) и методическая (или приращение опыта).

Первая часть – продуктовая. Результатом проекта должен быть максимально конкретный, готовый продукт, имеющий практическую применимость.

Пусть это будет маленький продукт – но зато готовый, и по-настоящему востребованный.

Вторая часть – командная. Итогом проекта должна стать сплоченная команда, где каждый

Третья част – методическая. Каждый участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуации.

6 слайд Любой ли человек может стать/быть наставником в проектной работе?

Да, если он будет обладать следующими качествами:

• Понимать суть такого сложного вида деятельности как проект;

• Уметь быть рядом, но не вовлекаться внутрь, что относится как к эмоциональному фону и человеческим отношениям, так и к содержанию работы;

• Уметь находить контакт и взаимопонимание с проектантом, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;

• Уметь показывать проектантам их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;

• Владеть инструментами рефлексии (чтобы помогать команде разбирать и разбираться в их ходе работы, в их командных отношениях), инструментами вдохновения (чтобы помогать команде перезапускаться);

• Владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их проектанту;

• Иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;

• Знать стандарты оформления проектной документации.

Как видите, здесь гораздо больше про коммуникацию, чем про предметное знание или владение.

7 слайд Наставник проектной работы –человек, который помогает проектанту (или группе проектантов) разобраться с самим с собой и с содержанием проекта (реализацией идеи в продукт), но при этом сам в проект не лезет.

Тьюторство (наставничество) — это такой вид педагогического сопровождения для выстраивания индивидуальной образовательной программы ребёнка.

Работа педагога с каждым обучающимся, работающим над проектом, как правило, ведется индивидуально, а значит, требует от педагога актуализации разных методов в зависимости от характера и учебных целей конкретного проекта. Для этого требуется не только наличие опыта и знаний, но большое количество времени и сил.

8 слайд Индивидуальная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование».

Цель программы – развитие ребенка с учетом индивидуальности посредством обучения основам проектной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 18 часов. Занятия проходят 1 час в неделю (не более 2 ч. в неделю при подготовке к конкурсам или массовым мероприятиям).

9 слайд Зачем это?

Наставнику проектанта должно быть понятно, что и как делать, для проектанта, чтобы ему было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник, а также для руководителей, чтобы

было понятно, зачем вводить такую программу и выделять на это время и средства. А также что можно потребовать исполнить, а что нельзя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понимая важную роль наставничества в решении многих педагогических и коммуникативных задач. Мы постарались в данном учебно-методическом комплексе объединить материалы, направленные на реализацию стремления детей к проектной и исследовательской деятельности с целевой моделью наставничества.

Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника – уметь ничего не делать с учеником. А основная задача педагога в проекте – уметь быть рядом, но не вовлекаться внутрь, что относится как к эмоциональному фону и человеческим отношениям, так и к содержанию работы. [1] Поэтому именно через наставничество гораздо проще решать такие важные задачи проектной деятельности, как: формирование у учащихся умения работать индивидуально и в «команде»; самостоятельно делать выбор способов и видов своей деятельности; способность отстаивать свой взгляд на поставленную задачу проекта; чувство своей важность и значимость в проделанной работе; развитие самостоятельности и самоорганизованности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Электронные ресурсы

1. Наставничество в системе образования России [Электронный ресурс] — режим доступа: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf
2. Проблемы организации проектной деятельности в школе [Электронный ресурс] — режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/03/25/problemy-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-shkole (дата обращения 22.11.2022).
3. Программа наставничества "педагог-педагог" [Электронный ресурс] — режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/10/31/programma-nastavnichestva-pedagog-pedagog, (дата обращения 26.11.2022).
4. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс] — режим доступа: https://vernadsky.info/, (дата обращения 09.11.2022).