

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Ульяновска

«Центр детского технического творчества №1»

ПАМЯТКА

Технология проектной деятельности

(обобщение опыта педагогов)

Никольская Светлана Александровна, методист

г. Ульяновск, 2021

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов. Этот метод становится всё более популярным у учителей-предметников.

Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

- **Практико-ориентированный проект** нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему. Главное – **продукт**.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Акцент поставлен на выдвижение и проверку **гипотезы**.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet. Акцент на **презентацию и продукт**.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п. Главное – **творческий продукт**.
- **Ролевой проект**. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор? **Результат и форма продукта остаются открытыми до самого конца**.
По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа: этап предпроектной подготовки, этап планирования, организационно-исследовательский этап и этап представления полученных результатов.

Формы продуктов проектной деятельности

Выбор формы **продукта** проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — презентабельной и убедительной, а предложенные решения — полезными для решения выбранной социально значимой проблемы. Перечень (далеко не полный!) возможных выходов проектной деятельности:

Web-сайт; Анализ данных социологического опроса; Атлас; Атрибуты несуществующего государства; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Выставка; Газета; Действующая фирма; Журнал; Законопроект; Игра; Карта; Статья; Сценарий; Учебное пособие; Чертеж; Экскурсия;	Костюм; Макет; Модель; Музыкальное произведение; Мультимедийный продукт; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Письмо в ... ; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Серия ил люстрации; Система школьного самоуправления; Сказка; Справочник; Сравнительно- сопоставительный анализ; Коллекция и т. д.
---	---

Оформление проектной работы

Отчёт о выполнении проектной работы должен состоять из трёх основных частей.

Введение:

- обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
- определяются объект и предмет исследования (только для работ исследовательского типа);
- формулируются положения гипотезы, цель и задачи проектной работы;
- описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы;
- анализируются источники информации.

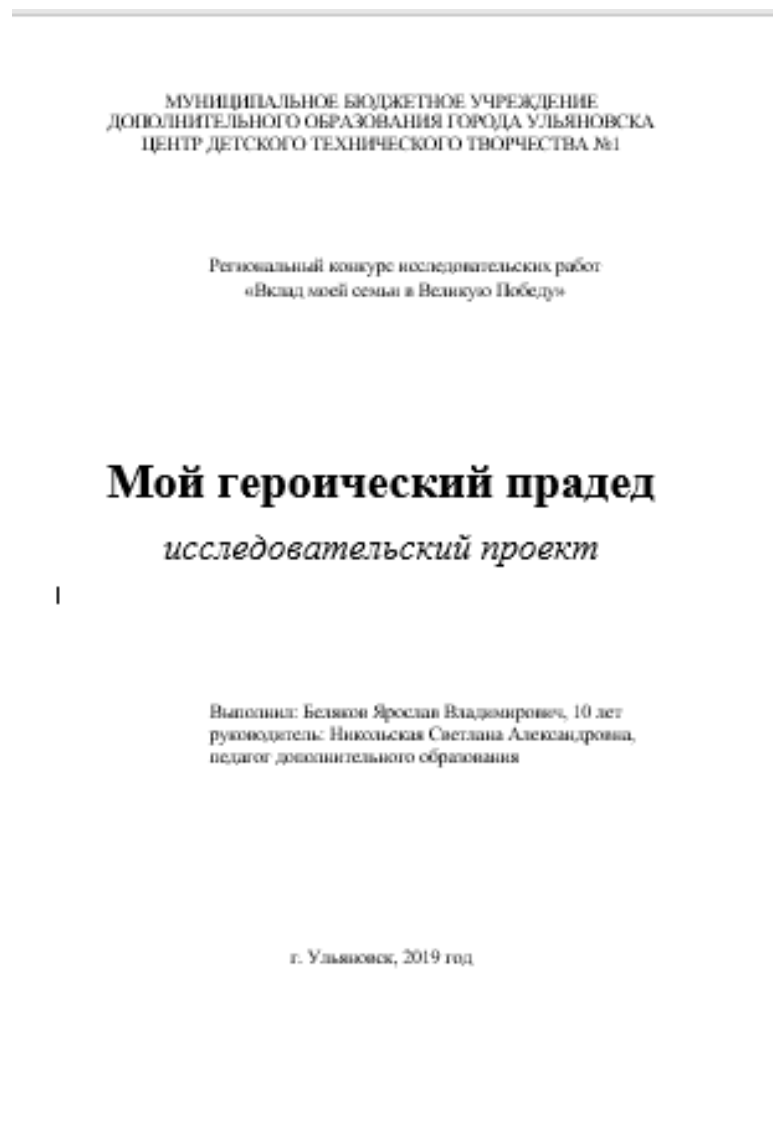
Основная часть:

- описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;
- обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, что это за метод, какие сильные и слабые стороны этого метода);
- описывается суть проблемы, проведенных исследований;
- обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой.

Заключение:

- формулируются основные выводы в соответствии с задачами проектной работы;
 - формулируются пути решения проблем (характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности);
 - анализируется процесс работы (трудности во взаимодействии членов группы, достижение личных целей и т. д.).
- Схемы, диаграммы, рисунки и пр. могут быть оформлены как в виде **приложений**, так и входить в текст основной части отчета.

**Рис. 1 Образец титульного листа
проектной работы**



Источники

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
3. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
4. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
5. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
6. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
8. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс] — режим доступа:
<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/04/01/osnovnye-trebovaniya-k-proektu-0>
9. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100