

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА "ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1"



Утверждаю  
Директор ЦДТТ №1  
Л.Б. Киреева  
2022 года

**Программа развития инновационных процессов  
«Создание условий для развития творческого  
потенциала учащихся на основе интеграции  
предметных областей в системе дополнительного  
образования»**

Рассмотрена и одобрена на заседании  
педагогического совета ЦДТТ №1  
протокол №№ 4 от 31.05.2022  
Секретарь Рожкина Т.В.

Программу разработали  
Кривцова Наталья Сергеевна  
Тасимова Надежда Владимировна,

## **Целевой блок**

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучить степень разработанности проблемы развития творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования.
2. Определить условия для развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.
3. Разработать и апробировать модель развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования, определить основные направления и формы реализации модели.
4. Разработать методические рекомендации по организации работы, направленной на создание условий для развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

## **Концептуальные основы**

**Основная идея программы:** создание модели развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

**Нормативные документы,** представляющие стратегии развития образования в России (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - сроки реализации 2018-2025; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ - протокол от 03.09.2018 №10; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р) свидетельствуют о том, что **значимость** развития творческого потенциала школьников в обучении возрастает.

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024



года», образование определено как один из общенациональных приоритетов: «в сфере необходимо обеспечить решение следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» «...должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов 4 образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику. Решение указанных задач одновременно позволит в полном объеме реализовать основные направления федеральной государственной политики в сфере образования».

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р), в число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от



7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

Одной из задач национального проекта РФ «Образование» является «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Научно-методологическим фундаментом программы по Распоряжению от 29 мая 2015 года №996-р являются следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
- Стратегическое проектирование в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

### **Актуальность**

В условиях необходимости высокой профессиональной мобильности личности, вызванной процессами глобализации, развития инновационной экономики, внедрением информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека, в российском образовании актуальным становится выявление и развитие личностных характеристик учащихся, обеспечивающих успешное решение исследовательских задач и реализацию личностного потенциала. Актуальность построения дидактических оснований развития творческого потенциала учащихся тесно связана с перестройкой образования, отражающей процессы гуманизации, движение в образовании к антропологической парадигме, в которой отстаивается самоценность человека, его свободное, творческое, созидательное, духовное бытие. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты открывает возможности для распространения деятельностных (проектных, исследовательских) методов обучения, позволяющих поддерживать у учащихся интерес к учению, формирующих у них способность к построению индивидуальной образовательной траектории,



инициативность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству, обеспечивать взаимосвязь школьного и дополнительного образования.

Очевидно, что в ближайшей перспективе в российском обществе остро встанет социально-экономическая проблема несоответствия уровня развития человеческого фактора требованиям формирующегося инновационного общества. В условиях нового экономического уклада и социальной модернизации возникает потребность в человеке, способном к самоактуализации, творческому труду, самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, непрерывному образованию на рабочем месте, поиску, обработке, аккумуляции, внедрению новых профессиональных знаний, ведению коллективной и самостоятельной деятельности, умеющем сочетать личные мотивации с общественными. Следствием данных процессов является необходимость совершенствования, реформации и/или модернизации национальных систем образования.

В соответствии с концепцией Дополнительного образования, должна быть разработана методология сопровождения, наставничества для учащихся организаций, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между учащимися.

**Проблема** исследования состоит в необходимости выявления условий в системе дополнительного образования для развития творческого потенциала учащихся.

**Объект** исследования: творческий потенциал учащихся.

**Предмет** исследования: развитие творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

**Гипотеза:** развитие творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования будет эффективным, если:

- изучена степень разработанности проблемы развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования;

- определены условия развития творческого потенциала учащихся, критерии, показатели и уровни развития творческого потенциала учащихся, а так же разработан диагностический инструментарий, необходимый для опытно-экспериментального обоснования эффективности развития творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования;



- выявлены, обоснованы условия развития творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования;
- разработана и апробирована модель развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

### **Теоретические основы программы**

Ученые, исследующие проблемы личностно-ориентированного обучения, осуществляют перенос внимания с проблем образования, в котором акцент делается на его предметной составляющей, на проблемы развития личностных качеств, на наполнение всех составляющих образования человеческими смыслами, на некогнитивные виды опыта (Л.И. Губернаторова, А.М. Кушнир, Л.В. Макмак, В.В. Сериков и др.).

В современных теоретических разработках личностно-ориентированного обучения в отечественной дидактике (Е.В. Бережнова, В.И. Загвязинский, Т.М. Ковалева, Е.Н. Селиверстова, А.В. Хуторской и др.) с позиций антропологического подхода в образовании отстаивается творчески-созидательное, личностно-развивающее обучение.

Ряд исследований составляют научные работы, в которых было раскрыто содержание конструкта «творческий потенциал» как многомерной разноуровневой системы индивидуально-психологических качеств субъекта исследовательской деятельности (Н.В. Бордовская, С.Н. Костромина, С.И. Розум и др.); были выявлены психологические закономерности творческого поведения (А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков и др.), психологические механизмы и условия развития научного потенциала студентов и школьников (Е.А. Болотова, Н.И. Исаева, И.А. Кучерявенко и др.); были установлены связи между развитием познавательной деятельности и одаренностью (Д.Б. Богоявленская, Т.О. Гордеева и др.).

Научные работы, посвященные изучению методов, форм организации познавательной деятельности для развития творческого потенциала учащихся (И.В. Клещёва, Е.В. Протасова), разработке методов измерения проявлений творческого потенциала учащихся (В.Н. Пунчик, А.В. Торхова, Н.Н. Шестернева и др.), педагогических условий формирования исследовательской культуры учащихся (Г.Ф. Валеева, И.Ф. Исаев, Р.И. Кузьмин, Л.П. Разбегаева, Е.А. Фирсова, Е.Г. Чернышенко и др.), исследовательской компетентности (О.А. Вихорева, А.В. Воробьева, Н.С. Дуисеева, Н.А. Федотова, О.Н. Финогонова).



Теоретико-методологическими основаниями исследования явились положения системной антропологической психологии и развиваемой в рамках данного подхода концепции инновационного поведения личности (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский, О.М. Краснорядцева и др.); теория деятельности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов); представления С.Л. Рубинштейна о направленности личности; теория личностного потенциала Д.А. Леонтьева;

Использование ресурсов системы дополнительного образования как условия развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования.

Вопросы, связанные с развитием творческого потенциала в системе общего, дополнительного и высшего образования можно считать достаточно разработанными. Рассмотрение системы дополнительного образования как ресурса развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образовании в источниках практически не встречается.

Поэтому можно говорить о том, что потенциал системы дополнительного образования не реализуется в полной мере. Модель развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образовании позволит реализовывать потенциал системы дополнительного образования региона более эффективно.

### **Сроки реализации инновационного программы**

2022-2025 гг.

1 этап – сентябрь 2022 - июнь 2023 гг.

Теоретический анализ состояния проблемы. Анализ источников по теме исследования (Развитие творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образовании). Разработка модели развития творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образовании.

2 этап – сентябрь 2023 - июнь 2024 гг.

Разработка диагностического инструментария для определения эффективности реализации модели, реализация и анализ результатов апробации модели «Развитие творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образовании».

3 этап – сентябрь 2024 - июнь 2025 гг.

Разработка учебно-методического пособия «Развитие творческого потенциала учащихся на основе интеграции предметных областей в системе дополнительного образования»

### **Эффективность проекта**

1 Развитие творческого потенциала учащихся:

- интеллектуальное развитие учащихся;
- творческое развитие учащихся;
- повышение уровня субъектности учащихся;
- развитие саморегуляции учащихся;
- развитие познавательной мотивации учащихся.

2. Расширение диапазона возможностей для реализации способностей учащихся.

3. Повышение эффективности реализации потенциала системы дополнительного образования.

### **Основные потребители**

образовательные организации системы дополнительного образования, в том числе в отдаленных от областного центра населенных пунктах.



## Ресурсное обеспечение программы

### Форма №1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование. Учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (муниципальных, региональных, федеральных, международных), выполняемых (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте (программе) организации - заявителя
1	Кривцова Наталья Сергеевна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»	Участие в программе развития инновационных процессов в 2013-2018 годах по теме «Организация профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования детей» в статусе ОЭП  Участие в программе развития инновационных процессов в 2018-2020 годах по теме «Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях» в статусе НМЦ  Участие в программе развития инновационных процессов в 2019-2022 годах по теме «Реализация профильного обучения с использованием воспитательных технологий в условиях малого города»	Подготовка документов, отчетов, кураторство
2	Киреева Лариса Борисовна	Директор ЦДТТ № 1	Участие в программе развития инновационных процессов в 2015-2020 годах по теме «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного	Контроль

		<p>образования» в статусе ОЭП</p> <p>Участие в программе развития инновационных процессов в 2020-2022 годах по теме «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования» в статусе НМЦ</p> <p>Организации работы «Лаборатории имитационного моделирования» в рамках реализации мероприятия «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019-2021 годах</p> <p>Реализация проекта «Дистанционное дополнительное образование по направлениям IT – ресурс для районов области» в рамках реализации мероприятий государственной программы Ульяновской области «Развитие информационного общества и</p>	
--	--	--	--



3	Тасимова Надежда Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦДТТ № 1	электронного правительства в Ульяновской области» - 2021 год Участие в программе развития инновационных процессов в 2015-2020 годах по теме «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования» в статусе ОЭП Участие в программе развития инновационных процессов в 2020-2022 годах по теме «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования» в статусе НМЦ Организации работы «Лаборатории имитационного моделирования» в рамках реализации мероприятий «Создание и поддержка функционирования организаций дополнительного образования детей и (или) детских объединений на базе школ для углубленного изучения математики и информатики в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019-2021 годах	Подготовка документации, отчетов, организация методически мероприятий, медийное сопровождение, проведение консультаций, совещаний, вебинаров и семинаров.
---	-------------------------------	--	--	---

		Реализация проекта «Дистанционное дополнительное образование по направлениям IT – ресурс для районов области» в рамках реализации мероприятий государственной программы Ульяновской области «Развитие информационного общества и электронного правительства в Ульяновской области» - 2021 год	
--	--	---	--

### Нормативное правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (муниципального, регионального, федерального, международного)	Краткое обеспечение включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1	Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска "Центр детского технического творчества № 1"	Нормативный документ организации

### Финансовое обеспечение

№ п/п	Источники и объёмы финансирования	Направления расходов (по годам)
1	Муниципальный бюджет	-