

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №1»



Утверждаю  
директор ЦДТТ №1  
Л.Б. Киреева

Приказ № 66  
от 15 09 2019 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным  
пребыванием при ЦДТТ № 1

«П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения.  
Приключения в Лукоморье»

Автор// разработчик  
Прохватилова Ф.Е.  
педагог-организатор  
высшей квалификационной категории

Ульяновск, 2019

## Информационная карта программы

1.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1»
2.	ФИО автора с указанием занимаемой должности	Прохватилова Фаина Евгеньевна педагог-организатор
3.	Контактная информация	раб.т 51.05 22 м.т.8927 829 11 78 e-mail: cdtt1@mail.ru.
4.	Полное название программы	«П <sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье»
5.	Целевая группа	дети с 7 до 14 лет, проживающие в г. Ульяновск
6.	Краткий анонс программы с описанием модели реализации	Программа основывается на игровой модели путешествий и приключений в неизведанных мирах и реализуется через игру «П <sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье». Ребята отправятся в увлекательное путешествие в сказочную страну, где живут герои сказок А.С. Пушкина. Из участников программы формируются команды искателей приключений (КИП), они преодолевают все испытания, которые им встретятся в сказочной стране.
7.	Краткая аннотация Программы Целевой блок, этапы реализации с кратким описанием ключевых моментов, ресурсное обеспечение.	Цель программы: содействие познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей в процессе их самореализации; формирование у них общей культуры, навыков здорового образа жизни. <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу;</li> <li>– создавать условия для раскрытия и развития интеллектуальных, физических, коммуникативных, творческих способностей детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для организации индивидуальной и коллективной деятельности, способствующей оздоровлению детей, реализации их двигательной активности;</li> <li>– способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;</li> <li>– способствовать получению опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– обогащать культурный опыт детей через посещение выставок; театров, библиотек.</li> <li>– способствовать развитию познавательного интереса и творческого мышления, побуждать детей к чтению книг;</li> <li>– развивать организационные навыки детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;</li> </ul> <p><u>I этап – подготовительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение запросов детей и взрослых</li> <li>2. Подбор и анализ литературы по тематике смены.</li> <li>3. Планирование смены, написание программы, подготовка методических рекомендаций.</li> <li>4. Разработка общелагерных дел и мероприятий.</li> <li>5. Инструктаж педагогического состава</li> </ol> <p><u>II этап – организационный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в тематические игровые периоды смены.</li> <li>2. Формирование актива отряда.</li> <li>3. Оформление отрядных мест.</li> </ol> <p><u>Происшествие в Лукоморье</u></p> <p>Театрализованное открытие смены, ввод участников в сюжетно-ролевую игру.</p> <p><u>III этап – основной</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в сюжетно-ролевых играх, коллективно-творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.</li> </ol>
--	--	--

		<p>2. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.</p> <p><u>Мероприятия</u>  <u>«Клад Черномора»</u>  Экипаж получают зашифрованную записку и задание, ребята должны расшифровать записку и найти клад (план). Всего 10-12 заданий.</p> <p><u>«Испытания в озере русалок».</u>  Участники программы попадают в озеро русалок. где проходят 8- испытаний ( игры с водой)</p> <p><u>Интерактивная игра «Пушкиниана»</u> с использованием ИКТ, проходит в два этапа: 1-по отрядам, 2- финальная игра для победителей отрядных игр.</p> <p><u>IVэтап- заключительный</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов каждого тематического игрового периода.</li> <li>2. Награждение наиболее активных участников программы.</li> <li>3. Подведение итогов участия каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.</li> </ol> <p>V этап – аналитический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ реализации программы с точки зрения педагогического воздействия и достижения поставленных целей.</li> </ol> <p><u>Мероприятия</u>  «Где мы бывали, что мы видали» - закрытие смены.</p> <p><u>Ресурсное обеспечение программы</u>  <i>Материально-техническое</i>  кабинеты для отрядов, спортплощадка, спортзал, кабинеты для занятий кружковой работой, участки для игр на свежем воздухе.  Настольные игры, игры «Лего», шахматы, шашки  магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, спортивно-игровой инвентарь: мячи, скакалки, верёвки. Канцелярские товары. Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.</p> <p>Методическая литература: сказки А.С. Пушкина, игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники, интерактивные игры</p>
--	--	--

8.	Тематические партнёры по реализации программы	« Небольшой театр», театр-«Лицедеи», парк развлечений «Адреналин», лазертаг «На игре», библиотека №2
9.	План-сетка	Приложение

Начальник лагеря

Турчак Л.П.

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	7
1.1 Нормативно – правовое обеспечение программы .....	9
II .Целевой блок.....	10
2.1 Цели и задачи.....	10
2.2Планируемые результаты .....	11
III. Содержание программы .....	12
3.1 Формы и методы работы по программе.....	13
3.2 Направления деятельности программы .....	14
3.3 Этапы смены .....	17
IV. Ресурсное обеспечение программы .....	18
V. Диагностика результативности программы .....	19
Литература .....	22
Приложения .....	23

Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

## **I. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Каникулы - не только время отдыха, но и период, когда можно расширить свой кругозор, пополнить запас знаний, найти новых друзей, приобрести новый опыт взаимодействия.

Далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Ребят увлекает романтика путешествий приключений, учитывая это, а также принимая во внимание запросы родителей, направленные на воспитание позитивных, активных, творческих интеллектуально развитых, образованных личностей, и была составлена программа «П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье».

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания «Звёздный» (далее лагерь). В лагере созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей и подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Данная программа актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, владеющей культурой социального самоопределения, а развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления. Важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему, понимание того, что культуру

нужно беречь и охранять. Представляется, что это можно сделать через влияние литературы на эмоционально-чувственную сферу молодежи. В наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, благодаря сказкам русского поэта А. С. Пушкина.

Программа «П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье » социально-педагогической направленности, она устремлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы, предусмотрев проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, правонарушений, безнадзорности и экстремизма;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Педагогическая идея программы - приобщение к культурному наследию посредством погружения детей в сказочный мир через сюжетно-ролевую игру. В жизни детям необходима любовь и доброта окружающих. А каждая сказочная история дарит детям ощущение хорошего и веселого мира, где добрые герои своими поступками пытаются сделать мир лучше. И участники лагерной смены вместе с героями сказок, посредством игровой деятельности будут совершать добрые и полезные дела. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа школьного лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой.

Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование детской литературы, активизирует познавательную деятельность младших школьников, игровая ситуация облегчает усвоение детьми новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям. Ребятам будет интересно поучаствовать и в традиционных для детских лагерей программах, так и в современных интерактивных формах творческой деятельности, развивающие не только творческие способности, но и активное участие, и инициативу так необходимые в наше время.



Программа базируется на актуализации интересов и потребностей ребенка и способна решить целый комплекс проблем: обогатить социальный опыт детей, выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, обеспечить каждому ребенку «ситуацию успеха», содействовать самореализации личности ребенка. Ее ценность в том, что она развивает в ребенке фантазию и творчество, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться цели. Программа «П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье» современна, она способствует формированию материалистического представления о мире. Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся.

Программа рассчитана на детей 7-15 лет, проживающих на территории города Ульяновска. Принцип набора детей осуществляется по письменному заявлению родителей. Количество участников программы 1 смену - 75 человек, 2смену-75 человек. В лагере «Звёздный» формируются три отряда по 25детей. Официальный язык программы - русский.

### **1.1 Нормативно – правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Конституцией РФ.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен с 01.01.2009 от 27 декабря 2007 г. N 565-ст)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва «Об

- утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
  9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (Приказ № 615 Управления образования администрации города Ульяновска от 16.06.2015г.)
  10. Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (Приказ № 182 ЦДТТ№1 от 04.09.2018г.)
  11. Правила трудового распорядка летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием при Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (Приказ ЦДТТ№1 №215 от 05.12.2017г.)
  12. Положение о летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (Приказ № 35 ЦДТТ№1 от 25.02.2019г.)

## **II .Целевой блок**

### **2.1 Цели и задачи**

Целью реализации данной программы является -содействие познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей в процессе их самореализации и формирование у них общей культуры, навыков здорового образа жизни.

*Задачи:*

- способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу;
- создавать условия для раскрытия и развития интеллектуальных, физических, коммуникативных, творческих способностей детей;

- создавать условия для организации индивидуальной и коллективной деятельности, способствующей оздоровлению детей, реализации их двигательной активности;
- способствовать формированию у ребят навыков общения и толерантности;
- способствовать получению опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обогащать культурный опыт детей через посещение выставок; театров, библиотек.
- способствовать развитию познавательного интереса и творческого мышления, побуждать детей к чтению книг;
- развивать организационные навыки детей путем включения в социально - полезную деятельность, систему самоуправления, подготовки и проведения мероприятий;
- способствовать освоению разных социальных ролей.

## **2.2 Планируемые результаты**

Главный ожидаемый результат программы - организованный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка; развитие и становление его внутреннего мира. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого ребёнка сформируется чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить дружно в отряде, ежедневно сотрудничать друг с другом взаимодействовать с ребятами из других отрядов и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организации здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).

Исходя из вышесказанного основными ожидаемыми результатами будут являться:

- знакомство с неизвестными детям сказками А.С. Пушкина;
- развитие у детей чувства заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе;
- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;

- получения опыта социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- удовлетворение интересов в личноно - значимых сферах деятельности - играх, занятиях в объединениях, студиях и мастерских;
- развитие фантазии и воображения, путём включения в сюжетно-ролевую игру;
- обогащение культурного опыта детей и знаний по теме смены;
- создание сплочённого коллектива детей, направленного на коллективную совместную деятельность;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность в объединениях ЦДТТ №1.

### **III. Содержание программы**

Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие, назвать остров или необитаемые земли своим именем. Содержание программы включает в себя путешествие в неизведанное, новые приключения, новые поиски. Программа «П<sup>3</sup>» приготовила для своих воспитанников интересные приключенческие игры, в которых могут победить только настоящие герои.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Путешествие в Лукоморье». Летом 2019 года, в год празднования 220 – летия со дня рождения А.С. Пушкина, ребята отправятся в увлекательное путешествие в сказочную страну. Путешествие детей и подростков, отдыхающих в лагере, осуществляется в реальном пространстве и в виртуальном. Ребята побывают на острове, Буяне, отправятся на поиски клада Черномора, увидят волшебство Царевны Лебедь, побывают на чудных островах царя Гвидона и королевича Елисея. Суть путешествия – свершение добрых и полезные дела посредством игровой деятельности будут. Одной из главных задач «сказочной» смены — научить детей дорожить дружбой. Герои сказок являются проповедниками доброты, уважения к друг другу, родителям, взрослым. И программа представляет собой проживание участниками различных игровых действий, направленных свершение добрых дел вместе с учёным котом, русалками, Людмилой. Ребята живут в сказочной стране Лукоморье. В начале дня каждая команда отправляется в путешествие по стране, согласно плану мероприятий, а в конце дня подводятся итоги путешествия, и каждая команда получает Золотую рыбку в зависимости от степени участия в мероприятии.

Отряды в лагере – это КИП( команды искателей приключений) . У КИП есть свой отрядный уголок, в котором размещены:

- эмблема отряда;
- название отряда;
- девиз искателей приключений;
- законы настоящих искателей приключений;
- список искателей приключений;
- «Шаг за шагом» - мероприятия на день
- календарь добрых дел - расписание мероприятий

Каждый день смены имеет своё название, которое обозначено на карте путешествия. Что ожидает юных искателей приключений? Какие тайны откроются перед ними? Какие сокровища они найдут? Покажет только время. Программа ««П<sup>3</sup> - поиски, путешествия, приключения. Приключения в Лукоморье» дает возможность наблюдать, изучать, индивидуально корректировать нравственные понятия детей, т.к. она построена в соответствии с логикой детского коллектива.

На заключительном этапе смены её участники создадут коллаж по сказкам А.С. Пушкина, заполнят Книгу путешествий.

### **3.1 Формы и методы работы по программе**

Жизнедеятельность детей в лагере насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга, на протяжении всего дня, видами деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, творческая, образовательная). Это дает ребятам возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности. Насыщенность всей смены, каждого дня разноплановой, интересной деятельностью, делают лагерь привлекательным для детей и подростков, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».

Взаимодействие детей носит разнообразный по форме и по содержанию характер- это индивидуальное общение, групповое и коллективное взаимодействие, массовые и формы деятельности. Каждый ребенок обладает правом выбора, что позволяет ему разносторонне и творчески проявлять себя в студийной, клубной, секционной деятельности, в отрядных и общелагерных делах, а так же и в системе самоуправления.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через театрализацию малых форм, костюмирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД)

### **3.2 Направления деятельности программы**

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям.

*Игровая деятельность* программы основана на сюжете сказок А.С. Пушкина. Она раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: театрализованное открытие и закрытие лагеря, интерактивные игры, игровые программы, конкурсы. Они спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

*Коммуникативное взаимодействие* направлено на формирование культуры нравственных отношений детей и подростков, освоения конструктивных форм взаимодействия с людьми различных культурных признаков (возрастных, национальных, гендерных).

Реализуется в форме деятельности временного детского коллектива, работе детских творческих групп, работе органов самоуправления. Большие возможности предоставляет организация совместной деятельности во время проведения игровых программ, аукциона идей, бесед, огоньков (анализ дня, тематический), поскольку предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников – словом, всё то, что является основой коммуникативных навыков. Работа в группе помогает пробуждению в детях познавательного интереса, стремлению к успеху и одобрению, способности к самостоятельной оценке своей работы, формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми, т.е. устанавливать успешную коммуникацию.

*Спортивно – оздоровительная деятельность* направлена на вовлечение детей и подростков на занятия физкультурой и спортом,

формирование здорового образа жизни. Разрабатываются и проводятся «весёлые старты», соревнования по пионерболу и «бутылболу», конкурсные программы по физической культуре, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Каждый день начинается с утренней гимнастики, которой дети занимаются на свежем воздухе. Традиционные мероприятия – «Поиски клада», «Водная феерия» с обязательным «душем» на улице.

*Творческая деятельность.* Это одно из важных направлений программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Посредством творческой деятельности происходит формирование у обучающихся навыков культуросодействия, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру

Все мероприятия этого направления носят практический характер. Творческая деятельность реализуется через творческие конкурсы, праздники; концерты; фестивали; шоу - программы; игровые программы; участие в оформлении отрядных уголков, через работу творческих мастерских.

*Образовательная деятельность.* В лагере образовательная деятельность осуществляется через занятия в творческих объединениях, кружках для которых разработаны краткосрочные программы; через организацию мастер-классов, экскурсий, участием в интерактивных играх. В лагере работают кружки: «Волшебные краски», «Креативный рисунок», «Самоделкины», «Вместе мы - сто тысяч Я», «Сказочный вернисаж». Формы культурно - досуговой деятельности, используемые как в работе отдельных объединений, так и ЦДТТ №1 в целом - разнообразны. Это выставки, конкурсы, декады, тематические недели, соревнования, конкурсные и игровые программы.

Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых, имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Образовательная деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

Название кружка, секции	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
Самоделкины	среда, четверг	13.00-14.30	занятия НТМ	9	кабинет №8	выставка
Сказочный вернисаж	вторник среда с 12.06	13.00-14.30	лепка	6	кабинет №6	выставка
«Вместе мы - сто тысяч Я»	четверг пятница	13.00-14.30	тренинги	8	кабинет №1	выставка
Волшебные краски»	вторник, среда	13.00-14.00	рисование	9	кабинет №5	выставка
«Креативный рисунок»	понедельник	13.00-14.00	рисование	9	кабинет №7	выставка

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

#### **Формы организации**

Для участников лагеря предлагаются разнообразные мероприятия и виды деятельности. Общелагерные мероприятия: конкурсно - игровые, конкурсно-познавательные программы, интерактивная игра, праздники и т.д. объединены общей тематической идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребёнка: поддерживается и поощряется детская инициатива, интересные идеи; у детей формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через творчество, КТД. Формы подведения итогов в отрядах подбираются с учётом возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей.

Формы реализации:

- творческие конкурсы



- концерт;
- интерактивные игры;
- весёлые старты;
- подвижные игры;
- игровые программы;
- викторины;
- конкурсы- выставка работ творческих мастерских.

### **3.3 Этапы смены**

#### I этап – подготовительный

6. Изучение запросов детей и взрослых
7. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
8. Планирование смены, написание программы, подготовка методических рекомендаций.
9. Разработка общелагерных дел и мероприятий.
10. Инструктаж педагогического состава

#### Ожидаемые результаты этапа:

- разработка идей смены, творческих мероприятий;
- формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

#### II этап – организационный:

4. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в тематические игровые периоды смены.
5. Формирование актива отряда.
6. Оформление отрядных мест.

#### Ожидаемые результаты этапа:

- Организация жизнедеятельности лагеря;
- Введение участников программы в сюжет смены лагеря,
- Адаптация участников к условиям лагеря;
- Создание творческой и комфортной атмосферы.

#### III этап – основной

3. Участие в сюжетно-ролевой игре, коллективно-творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния участников смены, коррекционная работа по итогам наблюдения.

#### Ожидаемые результаты.

- Активное участие детей в деятельности лагеря;

- Комфортная, безопасная творческая атмосфера в отрядах и лагере в целом.

#### IV этап- заключительный

4. Подведение итогов каждого тематического игрового периода.
5. Награждение наиболее активных участников программы.
6. Подведение итогов участия каждого ребёнка в жизнедеятельности лагеря.

#### V этап – аналитический

2. Анализ реализации программы с точки зрения педагогического воздействия и достижения поставленных целей.
3. Анализ работы кадрового состава.

#### Механизм реализации программы.

- Принятие данной программы к реализации педагогическим советом ЦДТТ №1;
- Разработка руководителями объединений программ, в которых отражена тематика смен, на время деятельности лагеря.
- Разработка и координация с педагогами плана на период смены.
- Оформление отрядных уголков.
- Обеспечение программы материально-техническими средствами.

### **IV. Ресурсное обеспечение программы**

#### *Кадровое обеспечение программы*

Для реализации программы в лагере «Звёздный» требуются следующие специальности:

- начальник лагеря;
- педагог-организатор;
- воспитатели.

#### *Материально-техническое*

Одним из условий реализации программы является наличие кабинетов для каждого отряда, спортплощадки, кабинетов для занятий кружковой работой, участки для игр на свежем воздухе.

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Фотоаппарат.

Настольные игры

Игры «Лего»

Шахматы, шашки

Магнитофон.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Спортивно-игровой инвентарь: мячи, скакалки, верёвки,

Канцелярские товары.

Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

#### *Методическое обеспечение программы*

Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники (Приложения).

В содержании учебного процесса лагерной смены предлагаются сценарии, разработки сюжетного хода с заданиями («поиски клада»), интерактивная игра, инсценированные произведения А.С. Пушкина.

#### *Мотивационные условия*

Стимулирование деятельности педагогов, воспитателей.

Организация работы по мотивации учащихся к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.

#### *Финансовые ресурсы*

Финансирование из областного и городского бюджета. Средства родителей.

#### *Информационные ресурсы*

Для успешности реализации программы и информирования родителей (законных представителей) об участии детей в работе лагеря на официальном сайте Центра детского технического творчества №1 – [cdtt1.ru](http://cdtt1.ru) – в специальной вкладке «Лето-2019» размещается информация.

#### *Организационные ресурсы*

Общее руководство организует начальник лагеря, а также осуществляет распределение обязанностей педагогических работников, что позволяет эффективно организовать реализацию программы.

## **V. Диагностика результативности программы**

### ***Диагностика качества реализации программы для детей.***

Диагностика проходит на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании лагерной смены. Цель проведения диагностики: взаимодействие детей между собой и взрослыми, получение нового положительного социального опыта.

На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней; промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с

помощью аналогов и ассоциации; итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы.

*Критерии диагностики:*

1. Оценка включённости детей в деятельность лагерной смены.
2. Оценка отношения детей к этой деятельности.

Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, анализ включенности, тестирование, экран настроений, итоговая интерактивная игра.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют «экран настроения». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом экране, как, по их мнению, прошел день. Экран настроения позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

*Постлагерный период* - преимущество нашего лагеря в том, что после окончания смены дети могут прийти в кружки, объединения Центра детского технического творчества №1, продолжить там свое обучение и принять активное участие в творческой жизни.

***Диагностика качества реализации программы для родителей.***

В качестве критерия диагностики результативности программы в отношении родителей является их удовлетворенность качеством предоставляемых услуг. Для этого проводятся собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, сбор отзывов.

*Постлагерный период* – повторный выбор нашего лагеря.

***Диагностика качества реализации программы для педагогического состава.***

Критерии – педагогическая целесообразность программы с точки зрения целевого компонента, содержательного и организационно-педагогического (выбор форм, методов и приемов педагогического воздействия). Формы диагностики - обсуждение, беседа, анализ материалов, планерки администрации и педагогического состава лагеря.

*Постлагерный период*–учет аналитических сведений при разработке программы на следующий период.

***Диагностика качества реализации программы для лагеря.***

Критерии – педагогическая целесообразность программы с точки зрения целевого компонента, содержательного и организационно-педагогического (выбор форм, методов и приемов педагогического воздействия). Формы диагностики - анализ работы.

*Постлагерный период*–обновление программно-методической документации.

***Диагностика качества реализации программы для системы дополнительного образования, отдыха и оздоровления.***

Критерии – педагогическая целесообразность программы. Формы диагностики – популяризация программно-методического обеспечения летнего отдыха детей.

### *5.1 Возможные риски и способы их преодоления.*

	риск	способы преодоления
дети	не тот возраст	корректировка программы
погодные условия	дождливая погода	наличие мероприятий для проведения в аудиториях
материально-техническое обеспечение	сломалась аппаратура	ремонт

## Литература

1. Кугач А.Н., С.В. Турыгина. Праздники, игры, развлечения для младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.- 192с.: ил
2. Лето страна чудес. Методические рекомендации, для тех, кто работает с детьми. - Димитровград: «Издательский Центр ЮНИ Пресс», 2000. 99с.
3. Осипенко И.Л. «Классные праздники, или как научиться жить весело. Ярославль: Академия развития, 2003.- 160с.: ил
4. Образцова Т.Н. Подвижные игры для детей-М.: ООО «Этрол», ОООИКТЦ «ЛАДА», 2005.- 192с.
5. Пашнина В.М. Клуб весёлых и любознательных. Игры, конкурсы, викторины для школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.- 256с.: ил
6. Шаульская Н. А., О.А. Лифшиц Летний лагерь: День за днём. Навстречу чудесам. Ярославль: Академия развития, 2007.- 192 с.: ил
7. Шаульская Н. А., О.А. Лифшиц Летний лагерь: День за днём. Сказочные каникулы Ярославль: Академия развития, 2007.- 224с.: ил
8. Шаульская Н. А. Летний лагерь: День за днём. День приятных сюрпризов. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.- 224с.: ил
9. Шаульская Н. А. Летний лагерь: День за днём. В поисках приключений. Ярославль: Академия развития, 2007.- 320с.: ил
10. Шаульская Н. А., О.А. Лифшиц Летний лагерь: День за днём. Большое путешествие. Ярославль: Академия развития, 2007.- 224с.: ил

## Легенда программы.

В некотором царстве, далёком государстве царстве среди густого леса, свежего воздуха, красивых трав и цветов раскинулась страна Лукоморье. Жили в нем не тужили герои пушкинских сказок. Старик невод забрасывал, рыбку ловил, Елисей царевну искал, Балда с чертями соревновался. Но однажды закинул старик невод, и вытащил из моря белку, а Золотой петушок кричит: «Кири-ку-ку, беги захватывай казну». Всё перепуталось в Лукоморье. А это злой Черномор не смирился со своей участью, взял и перепутал все сказки. Кот учёный рассказал, что чары Черномора рухнут, если клад разыскать, и разгадать тайну Черномора. Только мудрые и отважные ребята смогут отыскать клад Черномора. А понадобятся им смелость, смекалка, артистизм трудолюбие и находчивость. В добрый путь!

## Словарь

КИП (команда искателей приключений)–	-----	отряд лагеря
Искатели	-----	дети
Начальник экспедиции	-----	начальник лагеря
Проводник	-----	педагог-организатор
Следопыты	-----	воспитатель
Главный искатель, командир	-----	командиры экипажей
Жилой модуль	-----	отрядная комната
КТД»	-----	коллективное творческое дело в отрядах
СВ (совет искателей)	-----	общий сбор
Час творчества	—	объединения, студии мастерские.



### **Анкета на входе**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
  - а) занятия в кружках;
  - б) участие в конкурсах;
  - в) петь,
  - г) танцевать,
  - д) рисовать,
  - е) играть,
  - ж) заниматься спортом
- з) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
6. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

### **Анкета на выходе**

1. Чему ты научился в лагере:
  - а) выучил песню,
  - б) научился танцевать,
  - в) играть в шашки,
  - г) шахматы
  - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
6. Кто твой друг среди ребят?
7. Среди взрослых?
8. Что особенно понравилось в лагере:
  - а) спортивные мероприятия,
  - б) праздники,
  - в) экскурсии,
  - г) что-то другое.

### **Спортивная программа «Турнир на приз Руслана»**

В спортивной программе принимают участие все отряды экипажа.

Спорт - это сила, здоровье, успех,

Спорт – это дружба, надежда для всех,

Спорт- это радость, азарт и везенье,

Спорт-это значит к победе стремление.

И поэтому мы приветствовать рады

Лагерную спартакиаду!

#### **Программа:**

- эстафеты;

- отжимание (для мальчиков)

- метание копья; тарелки;

- космическая эстафета: участники отжимаются, крутятся на стуле, и пробегают по рукаву;

- пилоты: к поясу участников прикреплена машинка, её надо провести между кеглей, не сбив их.

### **«Клад Черномора»**

В модулях и на территории лагеря согласно легенде прячется клад. Экипаж получают зашифрованную записку и задание, ребята должны выполнить задание, расшифровать записку и найти клад (план) Всего 10-12 заданий.

### **Что я за животное.**

Прикрепите картинку животного к спине одного из детей. Не показывайте ему эту картинку. Пусть он повернется спиной к остальным детям, чтобы они могли увидеть картинку. Затем ЭТОТ ребенок задает вопросы, чтобы узнать, какое он животное. Другие дети могут отвечать только "да", "нет", "

### **«Семь весёлых нот».**

1 задание- «Угадай мелодию»

2 задание – «Исполнение на бис»

3 задание - «Крутая тусовка»- клип детской песни.

### **Игры-знакомства.**

1. «Алфавит имён» Вожатый называет своё имя и предлагает ребятам представить себя двигаясь по алфавиту. Можно задавать такие вопросы: «Есть ли у нас ребята, чьи имена начинаются на букву А?», «Интересно, а сколько у нас в отряде тех, чьи имена начинаются на букву Б?», «Давайте

посмотрим, сколько человек составят команду ребят с именами на букву В» и так далее.

2. «Клубочек». Дети сидят в кругу. Вожатый, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает интересующий его вопрос любому ребенку и бросает ему клубочек. Ответив на свой вопрос, ребенок обматывает свой палец и с очередным вопросом бросает клубок любому находящемуся в круге. Если вожатый вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, — у вожатого с ними будут двойные, тройные связи.

3. «Карусель». Ребята придумывают, какой куплет знакомой песни все будут петь, шагая, взявшись за руки, по кругу. Как только закончится куплет, надо быстро найти себе пару — взяться за руки с любым человеком, но не с тем, с кем ты стоял рядом в круге. Ребята в парах называют друг другу свои имена и вновь встают в круг. *(Можно игру разнообразить тем, что после каждого круга выводить в центр тех, кому пары не хватило, и предлагать им выполнить различные задания.)*

4. «Я пою свое имя. Педагог предлагает ребятам вспомнить и пропеть строчки из песен, в которых упоминается их имя. *(Можно рассказать стихи.)*

5. «Выжигалы в кругу». Все встают в круг, педагог в центре. Он бросает мяч и называет чье-то имя. Все разбегаются, а тот, кого назвали — бежит к мячу, ловит его и кричит: «Стоп!». Все останавливаются. Ребенок называет по имени того, кого он намерен «выжигать», затем бросает в него мяч. Если попал, то теперь за мячом бежит тот, кого «выжгли», а если не попал, то должен догнать мяч, бросить его вверх и назвать имя любого ребенка или вожатого. Игра идет до тех пор, пока вызывает у ребят интерес.

«Северный ветер». Отряд встает в круг. Вожатый произносит фразу: «Северный ветер дует на тех, у кого светлые волосы». Все светловолосые выходят в круг и обнимают друг друга. Затем они возвращаются на свои места. И вожатый говорит эту же фразу уже с другим окончанием. Например: «... на тех, кто умеет (не умеет) плавать; на тех, кто любит собак (кошек); на тех, кто многоплачет (смеется); на тех, у кого нет друзей; на тех, кто когда-либо врал; на тех, кто-либо проехал в общественном транспорте бесплатно; на тех, кто мечтает отдохнуть в нашем лагере.

## Испытания в озере русалок.

*Дети собираются на площадке. Выходят русалки. Танцуют танец.*

1 Русалка: Мы повелительницы водных стихий,

2 Русалка: Морей и океанов государства Лукоморского.

3 Русалка: Озёра и реки, ручьи и пруды...  
куда не помотришь – владенья воды.

1 русалка: А вы кто?

Ведущая: Мы космонавты корабля «Звёздный» путешествуем по вашей планете. Должны мы по всей планете пройти, следы Черномора найти.

1 Русалка: Трудная у вас задача. Попробуем вам помочь.

2 Русалка : Идти вам придётся по озёрам, да болотам. Сможете? (Дети отвечают).

3 Русалка: Вначале ответьте на наши вопросы.

Море дарит нам игрушки  
Под названием... (ракушки)

Засосёт и бегетома  
Это топкое... (болото)

Хор лягушек звонко тут  
прославляет чистый .... (пруд)

Мы рыбачить едем скоро  
На прекрасные... (озёра)

Наткнувшись на камни горных преград,  
Река превратилась в лихой.... (водопад)

В сто морей тот великан,  
Он зовётся... (океан)

К нам течёт издалека  
Синей лентою.... (река)

Утром, в ранние часы  
травы в капельках... (росы)

Губами я к струйке холодной приник.  
природы подарок – хрустальный... (родник)

2 русалка: Чтобы все испытания наши пройти вам нужно разделится на три команды. (Малышей делят на две команды)

### 1 испытание «Сбор морских ежей»

Собирают бросают мячи с водой.

Преодолеть дорогу при помощи тазиков с водой. Детям выдаётся два тазика. Они встают в один таз с водой, ставят на расстоянии другой, переходят в него и т.д. переставляя тазы.

### 2 испытание «Морской боулинг»

Русалка: Предлагаю вам поиграть в нашу любимую игру «Русалочий боулинг».

Наливаются бутылки с водой, участники мячами пытаются их сбить, побеждает команда, которая больше собьёт бутылок.

### 3 испытание.

На асфальте написаны мелом слова, из букв, входящих в эти слова нужно составить название рыб и животных водоёмов.

багаж-----жаба,

зонтик -----кит

каркас-----рак

щавель-----лещ

мостовая-----сом

пёрышко-----ёрш

мурзилка-----амур

юморина-----омар

покрышка-----карп

искатель-----скат

корабль-----краб

посудка-----судак

катапульта-----акула

занавеска-----сазан

### 4 испытание

Фейерверк из мыльных пузырей.

### 5 испытание.

Перенести воду в ложках из одного ведёрка в другое.

### 6 испытание.

Выловить ртом игрушку из воды.

1 русалка: Все, все гости Лукоморского государства очиститесь от скверны, от грязи, от лжи и дурных помыслов. Пусть вода смое всё дурное и очистит ваши души!

Русалки поливают детей из леек и угощают газированной водой.

## Подвижные игры.

1.«Охота на лис». Отряд разбивается на две команды. Одна — охотники, другая — лисы. Двумя чертами обозначается игровая площадка. На одной стороне ее лисы, на другой охотники. Охотники собираются в кружок и договариваются, «какую лису» они будут ловить все вместе. Затем они командуют: «Лисы, вперед!». Лисы стараются перебежать без потерь на другую сторону площадки, а охотники пытаются схватить намеченную лису. Если им это удалось, лиса присоединяется к охотникам. После пяти-шести попыток команды меняются местами.

### 2. «Цепи кованы».

Отряд делится на две команды. Они встают в линию на противоположных сторонах площадки, крепко взявшись за руки. Затем одна команда называет имя человека, который должен разбить «цепи кованы». Названный человек разгоняется, бежит через площадку и своим телом пытается расцепить руки ребят составляющих цепь. Если это ему удалось, он уводит одного из тех, чьи руки он расцепил. Если не удалось, то он остается в команде соперников. Послеэтого вторая команда выбирает разбивающего и называет его имя. Побеждает та команда, в которой в конце игры будет больше игроков.