

Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение
«Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска "Центр детского технического творчества №1"



Утверждаю

Директор ЦДТТ №1

Л.Б. Киреева
Л.Б. Киреева

«13» сентября 2016 года
пр. №235

Программа развития инновационных процессов

«Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения
эффективности деятельности организации дополнительного образования»

Рассмотрена и одобрена на заседании педаго-
гического совета ЦДТТ №1
протокол №№ 5 от 13.09.2016
Секретарь *Т.И. Козлова С.И.*

Программу разработали
Вершинина Ирина Павловна, методист
Тасимова Надежда Владимировна,
методист

Ульяновск 2015

Наименование организации: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1» (ЦДТТ №1)

Адрес: 432063, Ульяновская область, г. Ульяновск, б-р Пензенский, д. 17.

Телефон: 8(8422)51-51-66

Е-mail: cdtt1@mail.ru

Руководители проекта:

Директор ЦДТТ№ 1 – Киреева Лариса Борисовна

Методист ЦДТТ№ 1– Тасимова Надежда Владимировна

Научные руководители:

- Вершинина Ирина Павловна, начальник отдела по работе с одарёнными детьми и молодёжью ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»
- Туркин Виктор Дмитриевич, главный специалист отдела по работе с одарёнными детьми и молодёжью ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»

Тема исследования: «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования»

Актуальность исследования.

В период глубоких социально-экономических изменений в России, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, существенные изменения претерпевает и система образования. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Инновационные нововведения коснулись и дополнительного образования, как системы общего образования.

Среди новых направлений развития дополнительного образования особое место занимает освоение детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире.

Одним из мощных ресурсов преобразований в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

При этом следует отметить положительные стороны, уже сложившиеся в системе дополнительного образования. В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с пра-

вом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг, аналогичных действующим в общем образовании, обеспечивает гибкость и вариативность, но одновременно создает риски недостаточного качества и эффективности образования.

В связи с этим возрастает необходимость формирования информационно-технологической компетентности педагогических работников. Информационные технологии рассматриваются как основа современной профессиональной подготовки специалиста, обосновываются принципы проектирования, возможности использования информационных технологий и сети Интернет в различных направлениях образования (гуманитарном, техническом), разрабатывается принципиально новое поколение учебно-методического обеспечения образовательного процесса (электронные учебники, учебно-игровые программы, интерактивные игры и занятия и др.).

Одним из самых актуальных вариантов учебно-методического обеспечения образовательного процесса является электронный комплекс, который сочетает учебно-методические компоненты (совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности) и электронные образовательные ресурсы.

Таким образом, проблема исследования вытекает из ряда **противоречий**:

- между содержанием, формами дополнительного образования и технологическим укладом современного общества, современным уровнем его информационного развития;
- между потребностью педагогических работников в использовании ИКТ и несформированностью их информационной компетентности;
- между необходимостью использования педагогическими работниками дополнительного образования ИКТ и неразработанностью методики обучения с использованием информационных технологий, основанной на активизации учебной деятельности учащихся.

Это несоответствие порождает **проблему** включения организаций дополнительного образования в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества с сохранением при этом традиций практико-ориентированного подхода в обучении с целью повышения эффективности в современном обществе.

Решению поставленной проблемы будет способствовать создание системы разработки и внедрения электронного учебно-методического комплекса, охватывающего все стороны деятельности организации дополнительного образования.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс организации дополнительного образования.

Предмет исследования – электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного

образования.

Цель исследования – обоснование эффективности использования электронного учебно-методического комплекса в учебно-воспитательном процессе, организация новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменение содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого.

Гипотеза исследования: электронный учебно-методический комплекс способствует повышению эффективности процесса обучения в организации дополнительного образования если:

- определены структура и функциональные возможности электронного учебно-методического комплекса, способствующие повышению эффективности обучения в организации дополнительного образования;
- построение электронного учебно-методического комплекса осуществляется на основе современных информационных технологий с учетом дидактических принципов, обуславливающих формирование его содержания;
- осуществляется опережающая подготовка преподавателей в области создания и использования электронного учебно-методического комплекса;
- разработаны единые требования к педагогическим условиям использования электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе;
- разработаны критерии оценки эффективности использования электронного учебно-методического комплекса.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ проблемы, дать сущностно-содержательную характеристику предмета исследования, представить его специфику и особенности;
- определить единые подходы к учёту, классификации и требованиям к наполнению электронного учебно-методического комплекса для организации дополнительного образования – ЦДТТ №1;
- разработать, внедрить, апробировать электронные учебно-методические комплексы в образовательном процессе организации дополнительного образования – ЦДТТ №1;
- разработать методические рекомендации по составлению, внедрению электронных учебно-методических комплексов в образовательном процессе организации дополнительного образования – ЦДТТ №1;
- провести анализ экспериментальной работы.

Новизна исследования состоит в создании системы разработки и внедрения электронного учебно-методического комплекса в образовательный процесс организации дополнительного образования в нескольких аспектах: нормативно-правовом, организационно-педагогическом, методическом.

Практическая значимость эксперимента в создании готовых конечных продуктов, доступных и удобных в использовании при минимальных требованиях к компьютерной технике, обеспечивающих комплексную поддержку всех видов учебных и контрольных занятий, предусмотренных программой соответствующей дисциплины.

Методы исследования.

В изучении поставленной проблемы используется совокупность теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; праксиметрические (изучение, анализ и обобщение опыта работы педагогов, анализ результатов их деятельности), диагностические (беседа, анкетирование, интервьюирование), методы статистического анализа (ранжирование). Графическая интерпретация результатов. Метод экспертной оценки.

Организационные условия программы РИП.

Масштаб экспериментальной площадки – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского технического творчества №1».

Инфраструктура ЦДТТ № 1

В ЦДТТ №1 функционируют следующие помещения:

Кабинеты объединения парикмахерского искусства, инструктажа ПБ, прикладного творчества (6 шт.), математики (2 шт.), начального технического моделирования, программирования (2 шт.); авиамодельные (2 шт.), радиотехническая мастерские, кабинет робототехники; спортивный зал, актовый зал, бассейн (для судомоделей).

Состав исполнителей:

Администрация – 2 человека (Киреева Л.Б. и Тасимов П.В.)

Методисты – 2 человека (Тасимова Н.В., Шулаева Т.Е.).

Педагог-организатор – 1 человек (Прохватилова Ф.Е.).

Педагоги дополнительного образования – 7 человек

(Дмитриева Л.А., Морозова Е.М., Саломатова Л.Н., Топулина С.Н., Камалова Х.Ш., Гиматудинова И.В., Тасимова Н.В.)

Предполагаемая продолжительность РИП: 5 лет

Этапы реализации программы:

Сроки реализации этапов	Содержание работы	Отчетные материалы
<p>1 этап Сентябрь 2015 г.- Июнь 2016 г. (концептуально-методологический)</p>	<p>1. Теоретический анализ проблемы. Определение сущностных и содержательных и структурных характеристик предмета исследования, его особенности и специфики. 2. Работа над теоретической разработкой «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования – «Центр детского технического творчества №1»</p>	<p>Теоретическая разработка «Электронный учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности деятельности организации дополнительного образования – «Центр детского технического творчества №1»</p>
<p>2 этап Сентябрь 2016 г.- Июнь 2017 г. (организационно-практический)</p>	<p>1. Изучение видов электронных образовательных ресурсов, возможностей их применения в системе дополнительного образования детей, технических требований к программному обеспечению. 2. Подготовка шаблона для создания электронного учебно-методического комплекса. 3. Разработка программы обучения педагогических работников по формированию ИКТ-компетентности. Обучение педагогических работников МБОУ ДОД ЦДТТ №1. 4. Разработка электронных сборников дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов социально-культурной деятельности.</p>	<p>1. Методические рекомендации по применению электронных образовательных ресурсов в системе дополнительного образования детей. 2. Программа обучения педагогических работников по формированию ИКТ-компетентности. 3. Сборники дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектов социально-культурной деятельности.</p>
<p>3 этап Сентябрь 2017 г.- Июнь 2018 года. (организационно-практический)</p>	<p>1. Разработка системы оценки эффективности применения электронных учебно-методических ресурсов. 2. Разработка методических рекомендаций в электронной форме к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, проектам социально-культурной деятельности.</p>	<p>1. Методические рекомендации «Система оценки эффективности применения электронных учебно-методических ресурсов». 2. Методические рекомендации в электронной форме к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим про-</p>

		граммам, проектам социально-культурной деятельности.
4 этап Сентябрь 2018 г.- Июнь 2019 г. (организационно-практический)	1. Проведение мониторинга применения электронных образовательных ресурсов в ЦДТТ №1. 2. Электронные пособия для обучающихся	1. Электронные пособия для обучающихся
5 этап Сентябрь 2019 г.- Июнь 2020 г. (обобщающий)	Завершение экспериментальной работы, анализ полученных материалов, обобщение результатов исследования.	1. Монография по теме исследования. 2. Электронные учебно-методические комплексы.